

Nazwa przedmiotu/modułu:		PSYCHOLOGIA			
Nazwa angielska:		PSYCHOLOGY			
Kierunek studiów:		Pielęgniarstwo			
Tryb/Poziom studiów:		Stacjonarne/I-go stopnia – licencjackie			
Profil studiów		Praktyczny			
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk Medycznych			
Prowadzący przedmiot:					
Status przedmiotu:		obowiązkowy			
I. Formy zajęć, liczba godzin					
Semestr	Wykład	Ćwiczenia	Samokształcenie	Łącznie	ECTS
1	15	30	20	65	2
II. Cel przedmiotu					
<p>C1 Przygotowanie studenta do poznania i interpretowania podstaw zachowania człowieka , uwarunkowań rozwoju psychicznego człowieka.</p> <p>C2 Kształtowanie umiejętności oceny stanu psychicznego, analizy zachowania, sposobu radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawania potrzeb i problemów psychicznych, znaczenia komunikacji interpersonalnej.</p> <p>C3 Rozwijanie zainteresowań współczesnymi problemami psychologicznymi oraz poszukiwanie metod i sposobów ich rozwiązywania, rozpoznania znaczenia wiedzy psychologicznej w praktyce pielęgniarstwa.</p>					
III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji					
brak					
IV. Oczekiwane efekty uczenia się					
<p><b><u>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</u></b></p> <p><b>B.W1.</b> psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone</p> <p><b>B.W2.</b> problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych</p> <p><b>B.W3.</b> etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości</p> <p><b>B.W4.</b> pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe</p> <p><b>B.W5.</b> istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej</p> <p><b>B.W6.</b> techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego</p> <p><b><u>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</u></b></p> <p><b>B.U1.</b> rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne</p> <p><b>B.U2.</b> oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka</p> <p><b>B.U3.</b> funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawić elementarne formy pomocy psychologicznej</p> <p><b>B.U4.</b> identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;</p> <p><b>B.U5.</b> wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarstwa</p> <p><b>B.U7.</b> wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne</p> <p><b>B.U8.</b> stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego</p>					

**W zakresie kompetencji społecznych:**

**K.S.2** Absolwent jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania jego godności, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;

**K.S.5** Absolwent jest gotów do rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki;

**V Treści programowe:**

<b>Forma zajęć: WYKŁADY</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>W.1</b>	Psychologia jako nauka. Przedmiot i cel psychologii. Kierunki, nurty i działy współczesnej psychologii.	2
<b>W.2</b>	Mózgowa organizacja czynności psychicznych. Struktura osobowości, rozwój i mechanizmy rozwoju osobowości. Fizjologiczne mechanizmy regulacji zachowania.	3
<b>W.3</b>	Biopsychospołeczny model zdrowia i choroby. Zależności psychosomatyczne w zdrowiu i chorobie. Specyficzne problemy w sytuacji choroby i niepełnosprawności.	3
<b>W.4</b>	Choroba jako sytuacja trudna. Zachowanie człowieka w sytuacjach trudnych. Pomoc psychologiczna w chorobie i niepełnosprawności.	3
<b>W.5</b>	Teorie, modele, koncepcje komunikacji międzyludzkiej, style komunikowania, przekazywanie i przyjmowanie informacji. Sytuacje jatrogenne w relacjach pielęgniarka – pacjent.	3
<b>W.6</b>	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas kursu.	1
<b>Suma godzin</b>		<b>15</b>
<b>Forma zajęć: ĆWICZENIA</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>Ćw. 1</b>	Rozwój psychiczny człowieka. Charakterystyka rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia.	2
<b>Ćw. 2</b>	Procesy poznawcze, wrażenia, spostrzeżenia. Uwaga w poznaniu rzeczywistości. Uczenie się i pamięć, rodzaje pamięci, procesy pamięciowe.	2
<b>Ćw. 3</b>	Świadomość i jej rola w poznaniu rzeczywistości. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Pojęcie wypalenia zawodowego.	2
<b>Ćw. 4</b>	Zaburzenia osobowości, mechanizmy działania zaburzeń osobowości, mechanizmy obronne osobowości w różnych sytuacjach zdrowotnych.  Specyfika pracy z pacjentem z osobowością nieprawidłową.	2
<b>Ćw. 5</b>	Emocje i uczucia. Działanie mózgowych systemów emocjonalnych. Rola uczuć i emocji w życiu człowieka. Zaburzenia procesów emocjonalnych. Lęk, funkcje lęku, zdarzenia życiowe.	3
<b>Ćw. 6</b>	Sytuacja trudna w życiu człowieka. Sytuacja trudna a zachowanie człowieka. Choroba jako sytuacja trudna. Choroba w życiu dziecka, osoby dorosłej, osoby w wieku starszym, osobie z niepełnosprawnością.	4
<b>Ćw. 7</b>	Choroby psychosomatyczne, zależności psychosomatyczne. Biomedyczny i biopsychospołeczny model zdrowia, choroby, zachowań zdrowotnych (astma, nadciśnienie tętnicze, choroba nowotworowa, zaburzenia odżywiania, choroby skóry).	8
<b>Ćw. 8</b>	Metody psychoterapeutyczne, treningi, zajęcia terapeutyczne, psychoterapeutyczne indywidualne i grupowe i inne.	4
<b>Ćw. 9</b>	Problemy psychologiczne pacjenta w kontakcie z ochroną zdrowia. Błędy jatrogenne w pracy pielęgniarskiej i ich psychologiczne konsekwencje.	2
<b>Ćw. 10</b>	Zaliczenie końcowe ćwiczeń, podsumowanie wiadomości.	1
<b>Suma godzin</b>		<b>30</b>

VI. Narzędzia dydaktyczne	
1.	Prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne, tablica
2.	Teksty źródłowe
3.	Karty testowe
VII. Metody dydaktyczne	
1.	Wykład informacyjny
2.	Wykład aktywizujący
3.	Dyskusja dydaktyczna
4.	Projekt
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F1	Rozmowa – ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności
F2	Przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat programowy
F3	Praca samokształceniowa – indywidualna praca pisemna w formie eseju wzbogacona o pozycje z literatury
P1	<b>Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.</b> Zaliczenie pisemne standaryzowane
IX. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	45
Samokształcenie	20
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>65</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>2</b>
X Literatura podstawowa i uzupełniająca	
<b><u>Literatura podstawowa:</u></b> 1. Sęk H., Psychologia kliniczna T. 1-2, Wyd. PWN 2013 Trzcieniecka – Green A. (red.) Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych, Universitas, Kraków 2012 2. Przetaczki-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka T.1 , Wyd. PWN Warszawa 2015	
<b><u>Literatura uzupełniająca:</u></b> 1. Heszel i., Sęk H., Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa 2011 2. Jakubowska-Winiecka A., Włodarczyk D., Psychologia w praktyce medycznej, Wyd. PZWL Warszawa 2011 3. Motyka M., Komunikacja terapeutyczna w opiece ogólnomedycznej, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011 4. Talarowska M., Florkowski A., Gałęcki P., Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych, Wyd. Continuo Wrocław 2011 5. Jakubik A., Zaburzenia osobowości, Wyd. PZWL Warszawa 2009 6. Oleś P., Osobowość człowieka dorosłego, PWN, Warszawa 2012 7. Schaffer H. R. Psychologia dziecka , PWN Warszawa 2011 8. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, Wyd. Czelej 2016 9. Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, PWN Warszawa 2011 10. Armstrong C. L., Morrow L., Neuropsychologia medyczna. Tom 1 – 2, Wyd. PZWL Warszawa 2014 11. Ziółkowska – Rudowicz E., Kładna A., Empatia w medycynie, Pomorski Uniwersytet Medyczny, Szczecin 2014 12. Dobrzańska –Socha B., Sytuacja utraty zdrowia, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013	
XI. Tablica powiązań efektów przedmiotowych i kierunkowych z celami przedmiotu w odniesieniu do	

metod ich weryfikacji					
Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
<b>B.W1</b>	C1-3	W1; Ćw. 1	1, 2	1, 2	F1
<b>B.W2</b>	C1-3	W2; Ćw. 2-3	1,2,	1,2,3	F1
<b>B.W3</b>	C1-3	W3-4; Ćw. 1,4,6-7	1, 2	1,3	F1
<b>B.W4</b>	C1-3	W2; Ćw. 1	1,2	1,2,3,4	F1
<b>B.W5</b>	C1-3	W2; Ćw.2-5	1, 2	1,3	F1
<b>B.W6</b>	C1-3	W5; Ćw. 3,8-9	1,2	1,2,3	F1,F2
<b>B.U1</b>	C1-3	W3; Ćw. 4,	1, 2	1,2,3	F1
<b>B.U2</b>	C1-3	Ćw.6, Ćw. 7-9	1,2	1,2,	F1
<b>B.U3</b>	C1-3	W.4, Ćw.6	1,2	1,2	F1
<b>B.U4</b>	C1-3	Ćw.6, Ćw. 7-8	1, 2	1,2,4	F2
<b>B.U5</b>	C1-3	W2-5; Ćw. 3	1,2	1,2,3,4	F1
<b>B.U7</b>	C1-3	Ćw. 3,9	1,2	2, 3, 4	F1
<b>B.U8</b>	C1-3	W2; Ćw. 1,3	1,2	1,2,3,4	F3,P
<b>K.S2, K.S5</b>	C1-3	W1-6, Ćw.1-10	3	2,3,4	-
<b>XII. Zasady weryfikacji oczekiwanych efektów uczenia się</b>					
<p><b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu</b>  Przedmiot kończy się w semestrze 1 zaliczeniem na ocenę.  Warunki zaliczenia przez studenta przedmiotu uwzględniają następujące elementy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frekwencja na zajęciach</li> <li>2. Indywidualny udział w dyskusji</li> <li>3. Grupowa aktywność na zajęciach w rozwiązywaniu zadanego problemu</li> <li>4. Przygotowanie prezentacji multimedialnej</li> <li>5. Karty pracy studenta</li> <li>6. Pisemny sprawdzian wiadomości. <b>Kryteria oceny</b></li> </ol> <p>Warunkiem zaliczenia sprawdzianu jest uzyskanie przez studenta pozytywnych odpowiedzi wg ustalonej punktacji:</p> <p>30 – 28 punktów – <b>bardzo dobry</b>  27 – 25 punktów – <b>dobry plus</b>  24 – 22 punktów – <b>dobry</b>  21 – 19 punktów – <b>dostateczny plus</b>  18 – 16 punktów – <b>dostateczny</b>  15 i poniżej punktów – <b>niedostateczny</b></p> <p>Pisemna praca samokształceniowa wg ustalonych kryteriów</p>					
<b>XIII. Dodatkowe informacje o przedmiocie</b>					

**Propozycje tematów do pracy samokształceniowej:**

1. Rola pielęgniarki w rozwiązywaniu sytuacji trudnych pacjentów z chorobą przewlekłą.

2. Postawy pielęgniarek wobec śmierci pacjentów hospitalizowanych i w opiece domowej

3. Czynniki ryzyka i przejawy błędów jatrogennych w pracy pielęgniarki

Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) – zgodnie z planem zajęć umieszczonym na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć zostaną określone w planie zajęć.

Terminy konsultacji podawane są na pierwszych zajęciach