

Nazwa przedmiotu/modułu:			Psychopatologia				
Nazwa angielska:			Psychopathology				
Kierunek studiów:			Pedagogika, resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych				
Prowadzący przedmiot:							
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
5		30				30	2
II Cel przedmiotu							
C 1 Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu psychopatologii i psychologii zdrowia,							
C 2 Pogłębienie i zrozumienie mechanizmów psychologicznych warunkujących utrzymanie zdrowia i powstanie zaburzeń psychicznych,							
C 3 Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu interwencji i pomocy.							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
Zaliczenie kursu z psychologii ogólnej.							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
Należy określić oczekiwane efekty kształcenia w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji.							
EU 1 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii zdrowia i psychopatologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań							
EU 2 Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pomocowych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki							
EU 3 Potrafi opisać przebieg rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w odniesieniu do problematyki patomechanizmów zaburzeń							
EU 4 Student potrafi scharakteryzować koncepcje psychologiczne człowieka i potrafi je zastosować w odniesieniu do podstawowych problemów psychopatologii i psychologii zdrowia							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: ćwiczenia							Liczba godzin
Ćw. 1-3	Zdrowie psychiczne: definicja, wskaźniki zdrowia psychicznego. Kryzys: definicja, rodzaje kryzysów, teoria homeostazy, fazy kryzysu, podstawowe cechy kryzysu. reakcje na kryzys. Sytuacje kryzysowe; doświadczanie						4

	przemocy, wypadki komunikacyjne, kataklizmy i żywioły, terroryzm, zachowania samobójcze- syndrom presuicydalny, rodzaje samobójstw, motywy zachowań suicydalnych, znaki ostrzegawcze, interwencja wobec osoby zagrożonej samobójstwem (cele i etapy), czynniki ryzyka próby samobójczej, profilaktyka.	
Ćw. 4-5	Zaburzenia psychiczne dorosłych: klasyfikacja i modele zaburzeń psychicznych. Specyfika zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży: eksternalizacja i internalizacja problemów. Psychologia zdrowia: model patogenezy, model salutogenezy, efekt placebo; stres i choroby: źródła stresu, teorie stresu, psychologiczne modyfikatory stresu, wpływ stresu na powstawanie chorób, radzenie sobie ze stresem; wzorce zachowania typu A, B i C, nowotwory, choroby serca.	6
Ćw 6-7	Psychologia choroby: rozumienie choroby, percepcja objawów, współpraca z personelem medycznym, radzenie sobie z bólem choroby przewlekłej, śmierć i psychologia umierania, towarzyszenie.	4
Ćw. 8-9	Pomoc psychologiczna: psychoterapia indywidualna i grupowa, modele psychoterapii, systemy terapeutyczne: terapia psychoanalityczna, poznawczo-behawioralna, humanistyczna, terapia rodzin: cele terapii, strategie postępowania terapeutycznego; poradnictwo krótkoterminowe, interwencja kryzysowa a psychoterapia – porównanie.	5
Ćw 10	Interwencja kryzysowa: cele i sposoby interwencji kryzysowej, cechy interwencji kryzysowej, etapy, taktyka i zasady interwencji kryzysowej. Żałoba w interwencji kryzysowej: stadia żałoby, sposoby pomocy	4
Ćw 11	Leczenie dzieci po urazach psychicznych: najistotniejsze aspekty terapii, podstawowy proces leczenia, stany warunkowane urazem psychicznym: dynamika zaburzeń, skutki psychiczne, objawy w zachowaniu, sposoby leczenia.	5
Ćw 12	Podsumowanie wiedzy	2
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne- materiały źródłowe	
2.	Foliogramy, przeźrocza, nagrania telewizyjne	
3.	Urządzenia inter komunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII Metody dydaktyczne		
	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – aktywne metody pracy (burza mózgu) – projekt – metoda problemowa / sytuacyjna 	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Formy pisemne (praca z fachową literaturą) praca indywidualna i w grupach	
F2	Indywidualne większe formy wypowiedzi pisemnych - artykuł	
P1	Testy wielokrotnego wyboru lub otwarte sprawdzające wiedzę i umiejętności	
P2	Indywidualne projekty wypowiedzi pisemnej - wywiad	

IX Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12
Przygotowanie się do zajęć	8
Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej	10
SUMA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa

1. Bishop G., *Psychologia zdrowia*, Wrocław 2000.
2. Cierpiałkowska L., *Psychopatologia*, Poznań 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Belin S., *Schizofrenia*, Gdańsk 2002.
2. Carson, Butcher, Mineka, *Psychologia zaburzeń*, Gdańsk 2004.
3. Dudek B., *Zaburzenia po stresie postraumatycznym*, Gdańsk 2002.
4. Geldard K., Geldard D., *Jak pracować z dziećmi i młodzieżą w grupach terapeutycznych: przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych*, Gdańsk 2005.
5. Greenstone J., Leviton S., *Interwencja kryzysowa*, Gdańsk 2004.
6. James B., *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*, Warszawa 2003.
7. Kendall P., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, Gdańsk 2004.
8. O'Connor, R., Sheehy, N., *Zrozumieć samobójcę*, Gdańsk 2001.
9. *Psychologia kliniczna*, red. H. Sęk, Warszawa 2006.
10. Rachman S., *Zaburzenia lękowe*, Gdańsk 2001.
11. Seligmann M., Walker E., Rosenhan D., *Psychopatologia*, Gdańsk 2003.
12. Sterling J., Hellewell, J., *Psychopatologia*, Gdańsk 2005.
13. Sutton C., *Psychologia dla pracowników socjalnych*, Gdańsk 2007.
14. Yapko M., *Kiedy życie boli: zalecenia w leczeniu depresji*, Gdańsk 2000.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W04,K_U2,	C1, C2, C3	Ćw. 1 – 5, 9-10,	1,2,3	1,2	F1,2
EU 2	K_W06,K_U03,	C1, C2, C3	Ćw. 6-8, Ćw. 8-9	1,3	1,3,4	F1,2 P1
EU 3	K_W05, K_U07, K_U08, K_U10,	C2, C3,	Ćw.1-3 Ćw 6-7,11	1,2,3	2,3,4	F1,2,,P1,2
EK U	K-W04, K-U09 K-K02,	C1 – C3	Ćw. 8-9, 10,11,12	1,2,3	3,4	F1,2, P1,2

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Brak