

14		KARTA PRZEDMIOTU				
Nazwa przedmiotu/modułu:		Pedagogika (pedagogika ogólna, pedagogika specjalna)				
Nazwa angielska:		Pedagogy (general pedagogy, special education)				
Kierunek studiów:		Fizjoterapia				
Poziom studiów:		Stacjonarne, jednolite magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu				
Prowadzący przedmiot:		dr Irena Bartusiak				
I Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	Samodzielna praca studenta	Łącznie	ECTS
2	10	15	-	5	30	1
II Cel przedmiotu						
C1 – Poznanie celów i zasad pedagogiki specjalnej oraz jej współczesnych koncepcji.						
C2 – Rozpoznawanie i opisywanie najważniejszych problemów niepełnosprawności oraz pomocy osobom niepełnosprawnym.						
C3 – Poznanie zasad i form terapii w różnych typach zaburzeń i niepełnosprawności w rozwoju.						
C4 – Przygotowanie do pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej fizjoterapeuty.						
III Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji						
Brak wymagań wstępnych.						
IV Oczekiwane efekty uczenia się						
EU1 - Potrafi scharakteryzować współczesne teorie i koncepcje pedagogiki specjalnej. Definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia dotyczące niepełnosprawności oraz określa zasady i cele pedagogiki specjalnej. Zna i rozumie objawy i przyczyny wybranych zaburzeń w podstawowych jednostkach chorobowych.						
EU2 - Potrafi rozpoznać objawy najważniejszych niepełnosprawności oraz wskazać ich podstawowe przyczyny.						
EU3 - Potrafi wykorzystać optymalną metodę terapeutyczną w określonym przypadku niepełnosprawności.						
EU4 - Przyjmuje aktywną postawę w propagowaniu edukacji włączającej, podejmuje działania przeciw postawom dyskryminacji i wykluczania osób z niepełnosprawnością. Jest przygotowany do rozpowszechniania wiedzy w zakresie różnych metod profilaktyki, terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.						
V Treści programowe						

<b>Forma zajęć: Wykłady</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>W1</b>	Współczesne teorie pedagogiki specjalnej i jej alternatywne koncepcje.	<b>1</b>
<b>W2</b>	Cele, zasady i zadania pedagogiki specjalnej – miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk.	<b>1</b>
<b>W3</b>	Etiopatogeneza zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych. Analiza i wybrane metody usprawniania dzieci z deficytami OUN.	<b>2</b>
<b>W4</b>	Problematyka funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie – organizacja szkolnictwa, formy kształcenia, możliwości zatrudniania.	<b>1</b>
<b>W5</b>	Integracja osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem. Edukacja włączająca, jako droga do empowermentu osób z niepełnosprawnością .	<b>2</b>
<b>W6</b>	Seksualność dorosłych osób z niepełnosprawnością.	<b>2</b>
<b>W7</b>	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas kursu.	<b>1</b>
	<b>Suma godzin:</b>	<b>10</b>
<b>Forma zajęć: Ćwiczenia</b>		
<b>Ćw.1</b>	Podstawowe pojęcia pedagogiki w ujęciu tradycyjnym i współczesnym – mapa pojęć . Charakterystyka podstawowych pojęć oraz subdyscyplin pedagogiki specjalnej. Kryteria klasyfikacyjne niepełnosprawności.	<b>2</b>
<b>Ćw.2</b>	Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania - otwarte i ukryte założenia. Usprawnianie dzieci z zaburzeniami funkcji percepcyjno-motorycznych w dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii, dysmuzji.	<b>2</b>
<b>Ćw.3</b>	Środowiskowe determinanty socjalizacji dzieci i młodzieży – główne czynniki i mechanizmy socjalizacyjne. Wybrane metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.	<b>2</b>
<b>Ćw.4</b>	Metody, zasady i środki wychowania – analiza i projektowanie działań wychowawczych fizjoterapeuty. Autystyczne spektrum zaburzeń- charakterystyka symptomów oraz stosowanych metod terapeutycznych.	<b>2</b>
<b>Ćw.5</b>	Rodzaje oraz przyczyny zaburzeń zachowania jako egzo- i endogenne uwarunkowania problemów wychowawczych. Usprawnianie dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i deficytem uwagi (ADHD).	<b>2</b>
<b>Ćw.6</b>	Typowe błędy wychowawcze – przyczyny, skutki. Analiza podstawowych metod terapeutycznych: psychomotoryka, Metoda Dobrego Startu, Frostig, Metoda Integracji Sensorycznej, alternatywne formy terapii.	<b>2</b>
<b>Ćw.7</b>	Wypalenie zawodowe – źródła, symptomy i znaczenie procesu autodestrukcji w pracy fizjoterapeuty.	<b>2</b>
<b>Ćw.8</b>	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas kursu.	<b>1</b>
	<b>Suma godzin</b>	<b>15</b>
<b>VI Narzędzia dydaktyczne</b>		
<b>1.</b>	Prezentacje multimedialne, filmy	
<b>2.</b>	Teksty źródłowe	
<b>VII Metody dydaktyczne</b>		

1.	Pogadanka					
2.	Dyskusja					
3.	Praca z literaturą przedmiotu					
4.	Projekt pisemny					
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)						
F1	Rozmowa – ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności					
F2	Przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat programowy					
F3	Karty pracy studenta					
P1	Zaliczenie na ocenę. Pisemny sprawdzian standaryzowany					
IX Obciążenie pracą studenta						
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności					
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	25					
Przygotowanie studenta do zajęć – studiowanie literatury przedmiotu	1					
Przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat programowy	1					
Przygotowywanie materiałów do dyskusji	1					
Przygotowanie się do sprawdzianu obejmującego problematykę wykładów i ćwiczeń	2					
SUMA	30					
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1					
X Literatura podstawowa i uzupełniająca						
Literatura podstawowa:						
1. Dykcik Wł., Pedagogika specjalna ,UAM, Poznań 1998.						
2. Sękowska Z. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, WSP, Warszawa 2001.						
3. Sowa J., Wojciechowski F., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym, Wyd. Oświatowe Fosze, Rzeszów 2001.						
Literatura uzupełniająca:						
1. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przysnacka M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 1992.						
2. Dykcik Wł., Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej – przewodnik metodyczny, UAM, Poznań 2001.						
3. Kościelska M., Oblicza niepełnosprawności, PWN, Warszawa 2007.						
4. Smith D.D., Pedagogika specjalna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2008.						
XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty kształcenia	Efekty kształcenia Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK1	K_W01, K_W04, K_W08, K_U01,	C1, C3, C4	W1- W6 Ćw. 1 –	1, 2	1, 2	F1,Ff 3

	K_K02		Ćw.4			
<b>EK2</b>	K-W01, K_W04, K-W08, K_U01, K_U05	C1, C2	W5, Ćw.2- Ćw.5	1, 2	1, 2, 3	F2
<b>EK3</b>	K_U01, K_U05, K_K10	C3, C4	W 3, Ćw. 2 – Ćw. 6	1, 2,	1, 2,3	F3
<b>EK4</b>	K_W01, K_W04, K_W08, K_U01, K_U05, K_K02, K_K10	C1 - C4	W 7, Ćw.7	1, 2	4	P1

## XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

### Forma i warunki zaliczenia przedmiotu

Przedmiot kończy się w semestrze 3 zaliczeniem na ocenę.

Warunki zaliczenia przez studenta przedmiotu uwzględniają następujące elementy:

1. Frekwencja na zajęciach
2. Indywidualny udział w dyskusji
3. Przygotowanie prezentacji multimedialnej wg ustalonych kryteriów (zał. w teczce przedmiotowej)
4. Karty pracy studenta (zał. w teczce przedmiotowej)
5. Pisemny sprawdzian wiadomości obejmujący 50% pytań z wykładów i 50% pytań z ćwiczeń.

Ocena z przedmiotu wynikająca z procentowego zaliczenia

90 – 100% -bdb

80 – 89% - db plus

70 – 79 % - db

60 – 69% - dst plus

50 - 59% - dst

## XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć - Zajęcia odbywają się w sali nr 209.
2. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
3. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)- Terminy konsultacji podawane są na pierwszych zajęciach.