

11	KARTA PRZEDMIOTU					
Nazwa przedmiotu/modułu:		Język angielski, poziom B2+				
Nazwa angielska:		English Language Course, level B2+				
Kierunek studiów:		Fizjoterapia				
Poziom studiów:		Stacjonarne, jednolite magisterskie				
Profil studiów		Praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu				
Prowadzący przedmiot:		mgr Magdalena Baczyńska				
I Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	Samodzielna praca studenta	Łącznie	ECTS
1	-	30	-	30	60	2
2	-	30	-	30	60	2
II Cel przedmiotu						
C1 - Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych, ze szczególnym uwzględnieniem języka medycznego.						
C2 - Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.						
C3 - Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia wiedzy językowej oraz podniesienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie czterech sprawności językowych.						
C4 – Doskonalenie umiejętności samokształcenia nakierowanej na podnoszenie kompetencji językowych.						
C5 - Rozwijanie świadomości roli języka obcego w utrzymaniu i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach życia prywatnego i zawodowego.						
C6 - Poszerzenie wiedzy ogólnej dotyczącej elementów geografii, historii, kultury krajów anglojęzycznych i innych z uwzględnieniem tendencji globalistycznych.						
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:						
Semestr 3 - znajomość języka angielskiego na poziomie A2; Semestr 4 – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu <i>Język angielski</i> w semestrze 3; Semestr 5 - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu <i>Język angielski</i> w semestrze 4; Semestr 6 - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu <i>Język angielski</i> w semestrze 5; Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie kursu semestralnego.						
IV Oczekiwane efekty uczenia się						
EU 1 - Ma uporządkowaną wiedzę leksykalną w przewidzianym obszarze tematycznym (ze szczególnym uwzględnieniem języka medycznego) i potrafi ją wykorzystać w ramach czterech sprawności językowych.						
EU 2 – Student zna zasady tworzenia i stosowania wymaganych struktur gramatycznych, rozumie zasadność ich stosowania, potrafi z nich poprawnie korzystać w zakresie czterech sprawności językowych, a w przypadku błędu dokonać ich korekty.						

EU 3 - Student właściwie rozpoznaje, interpretuje, selekcionuje oraz koryguje informacje pozyskane w ramach ćwiczeń ze słuchania. Potrafi zrozumieć wybrane, określone w treściach programowych, sytuacje komunikacyjne.

EU 4 - Student rozumienie tekstu czytane w wersjach autentycznych i uproszczonych.

EU 5 – Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę leksykalną i gramatyczną do efektywnego podejmowania różnych ról w procesie komunikacyjnym (mówieniu) w typowych sytuacjach życia codziennego i zawodowego stosując zasady poprawnej wymowy i intonacji.

EU 6 – Student potrafi napisać, uzupełnić i skorygować krótki i dłuższy tekst użytkowy stosując zasady ortografii i interpunkcji np. wiadomość, ogłoszenie, notatkę, list prywatny i formalny, mail, relację wydarzeń, opis, formularz informacyjny oraz dokument typu historia choroby.

EU 7 – Student ma umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji w języku angielskim (słowniki, leksykony, internet, prasa, bazy danych) oraz ich dokumentowania.

V Treści programowe:

Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1, 2, 3	Rola zawodów medycznych i paramedycznych we współczesnym świecie. Charakterystyka wybranych zawodów. Relacje pomiędzy pacjentami a przedstawicielami zawodów medycznych. Czasowniki opisujące czynności wykonywane przez personel medyczny. Czasy Present Simple i Present Continuous.	6
Ćw. 4, 5, 6	Części ciała, narządy, układy: krwionośny, trawienny, nerwowy, oddechowy, mięśniowy, kostny. Opisywanie układów i ich podstawowych funkcji. Gramatyka – przymiotniki określające miejsce i czas.	6
Ćw. 7	Organizacja szpitala. Omówienie zawodu sanitariusza i recepcjonistki. Przymiotniki miejsca i ruchu. Opis i udzielanie informacji na temat położenia obiektów.	2
Ćw. 8	Powtórzenie materiału i test sprawdzający z ćwiczeń 1 - 6	2
Ćw. 9, 10	Aparatura medyczna i sprzęt wspomagający niepełnosprawnych (budowa i zasady stosowania). Historia powstania wózka inwalidzkiego. Czasy Present Perfect i Past Simple.	4
Ćw. 11, 12	Procedury przyjęcia do szpitala, udzielania pierwszej pomocy. Pytania o występujące dolegliwości, udzielanie informacji o okolicznościach, w wyniku których pacjent znalazł się w szpitalu. Relacjonowanie zdarzeń – czasy Past Simple i Past Continuous. Uzupełnianie dokumentacji medycznej.	4
Ćw. 13	Nagłe wypadki, powody i skutki. Udzielanie pierwszej pomocy poza szpitalem. Gramatyka – polecenia, nakazy i zakazy.	2
Ćw. 14	Powtórzenie materiału z ćwiczeń 9 – 13. Test.	2
Ćw. 15	Prezentacja projektów z sem. 3.	2
Ćw. 16, 17	Mechanizm powstawania bólu, rodzaje i sposoby uśmierzania bólu. Ból jako system obronny organizmu. Rola bólu w stosowaniu wybranych zabiegów fizjoterapeutycznych. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków.	4
Ćw. 18, 19, 20	Symptomy charakterystyczne dla wybranych dolegliwości. Funkcja doradcy w infolinii medycznej. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. Pytania o podmiot. Wykorzystanie medycyny niekonwencjonalnej typu Zetsu shin w	6

	określaniu objawów chorobowych.	
Ćw. 21	Powtórzenie materiału z ćwiczeń 16 - 20. Test.	2
Ćw. 22, 23	Ocena i pomiar zakresu ruchu w stawach kończyn dolnych i górnych – na podstawie literatury fachowej.	4
Ćw. 24, 25, 26	Opieka nad osobami starszymi, rehabilitacja pacjentów w wieku podeszłym. Choroba Alzheimera i Parkinsona. Sprzęt rehabilitacyjny w opiece nad pacjentami starszymi. System opieki nad osobami starszymi w Polsce i na świecie. Stosowanie will w opisywaniu przyszłości, przewidywań, wyrażania nadziei na przyszłość, składania ofert, prośb i obietnic.	6
Ćw. 27, 28	Analiza ogłoszeń w sprawie pracy. Formułowanie pisma w sprawie uzyskania dodatkowych informacji dotyczących oferty pracy. Formułowanie listu motywacyjnego i CV.	4
Ćw. 29	Test podsumowujący materiał z ćwiczeń 24 - 26.	2
Ćw. 30	Prezentacja projektów z sem. 4.	2
Ćw. 31, 32, 33	Zasady prawidłowego odżywiania. Substancje odżywcze i witaminy, ich źródła i wpływ na zdrowie i kondycję. Zaburzenia w odżywianiu i ich konsekwencje – otyłość, bulimia i anoreksja. Zasady diety stosowanej przy cukrzycy i innych chorobach cywilizacyjnych. Udzielanie rad (should, shouldn't). Określanie ilości przy rzeczownikach policzalnych i niepoliczalnych (much, many, some, a few, a little, a lot of, lots of).	6
Ćw. 34, 35	Rola krwi i krwiodawstwa we współczesnej medycynie. Budowa krwi, serca. Przypomnienie zasad działania układu krążenia. Zabiegi fizjoterapeutyczne stosowane u pacjentów ze schorzeniami układu krążenia. Okresy warunkowe: zerowy i pierwszy.	4
Ćw. 36	Test podsumowujący materiał z ćwiczeń 31 - 35	2
Ćw. 37	Słownictwo związane z wykonywaniem ćwiczeń; polecenia, instrukcje. Przykłady ćwiczeń zaczerpnięte z literatury fachowej i Internetu.	2
Ćw. 38, 39	Hospicjum – miejsce godnego umierania. Zabiegi fizjoterapeutyczne stosowane w przypadku pacjentów nieuleczalnie chorych. Obrzędy pogrzebowe zgodne z zasadami różnych religii. Wyrażanie przypuszczeń – may, might, could .	4
Ćw. 40, 41	Zasady zachowania higieny w domu, gabinecie zabiegowym i szpitalu. Sytuacje sprzyjające zakażeniom wirusowym i bakteryjnym. Środki i sprzęt służące utrzymaniu czystości. Stosowanie: must, have to, don't have to, mustn't, need to, need + czas-ing.	4
Ćw. 42	Test podsumowujący materiał z ćwiczeń 38 -41	2
Ćw. 43, 44	Zachowania graniczące z zaburzeniami psychicznymi. Rola fizjoterapii w rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.. Stres – źródła i sposoby radzenia sobie z jego objawami. Elementy medycyny niekonwencjonalnej stosowanej w zaburzeniach emocjonalnych. Zastosowanie czasu Present Perfect przy opisie doświadczeń, powiązania przeszłości i teraźniejszości (użycie for, since, never, already, yet, just)	4

Ćw. 45	Prezentacja projektów z sem. 5,	2
Ćw. 46, 47	Monitorowanie pacjenta (zapis funkcji życiowych), dokonywanie pomiarów (badanie tętna, pomiar ciśnienia itd.). Opis czynności wykonywanych przy dokonywaniu pomiarów i badań (np. prześwietleń, rezonansu itd.). Zasady postępowania pacjenta będącego w śpiączce. Strona bierna.	4
Ćw. 48, 49	Rodzaje środków farmakologicznych. Zasady i skutki stosowania. Epidemie XX i XXI wieku. Czas Present Continuous i forma going to ... - dla wyrażenia przewidywań, planów na przyszłość oraz czynności zapisanych w grafikach.	4
Ćw. 50, 51	Terapie alternatywne (akupunktura, refleksoterapia, reiki, dogoterapia, hipnoterapia, homeopatia) – historia, pochodzenie i zastosowanie. Ziołolecznictwo jako forma wspierająca medycynę współczesną. Struktury: for + rzeczownik, for +-ing, to + bezokolicznik, ... so that..., because, so stosowane do wyrażania powodów. Formułowanie listu mailowego nieformalnego z poradą.	4
Ćw. 52	Test podsumowujący materiał z ćwiczeń 46 - 51.	2
Ćw. 53, 54	Ćwiczenia typu Pilates, Cantienica, yoga w utrzymaniu sprawności fizycznej w każdym wieku. Zadanie typu brainstorming – gromadzenie słownictwa związanego z wykonywaniem ćwiczeń. Praca ze słownikiem jedno- i dwujęzycznym. Wyszukiwanie informacji w Internecie.	4
Ćw. 55, 56	Sport (dyscypliny olimpijskie, sporty letnie i zimowe, sporty ekstremalne). Reguły uczestnictwa. Kontuzje i urazy, sposoby ich leczenia. Mowa zależna (zdania twierdzące, przeczące, pytania, zakazy i nakazy).	4
Ćw. 57	Podróże, delegacje i konferencje. Sytuacje na lotnisku, rezerwacja miejsca w hotelu, pytanie o drogę, dialogi w restauracji/kawiarni itd. Pisanie sprawozdania.	2
Ćw. 58	Hi-tech w medycynie. Najnowsze światowe osiągnięcia techniki i ich zastosowanie w diagnostyce i technikach fizjoterapeutycznych.	2
Ćw. 59	Biografie postaci związanych z medycyną. Przypadki niezwykłych schorzeń i sposobów ich leczenia. Przegląd wiadomości medycznych on-line. Test z ćwiczeń 55 i 56.	2
Ćw. 60	Prezentacje projektów z sem. 6.	2
Suma godzin		60
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Tablica szkolna, podręczniki, ćwiczenie i teksty przedmiotowo-metodyczne, fotografie, rysunki i ilustracje, słowniki, leksykony.	
2.	Wykresy, diagramy, foliogramy, przeźroczka, nagrania magnetofonowe, nagrania MP3, nagrania radiowe i telewizyjne, audycje radiowe.	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny), internet multimedialne programy komputerowe	
VII Metody dydaktyczne		
1.	Metoda ekspozycyjno - interakcyjna – elementy różnych metod zależnie od potrzeb, np. dyskusja, dryl, kooperacja uczniów, rozmowa S i S oraz S i N, projekt, burza mózgów, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		

F1/sem. 3 / sem. 4 / sem. 5 / sem. 6	<p>Sem. 3 / Sem. 4 Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie A2: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>cloze test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p>Sem. 5 Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie B1: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>cloze test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań, tworzenie strony biernej), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), definiowanie słów i fraz, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p>Sem. 6 Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie B2: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>cloze test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań, tworzenie strony biernej), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), definiowanie słów i fraz, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p>
P1 / sem.3 / sem. 4 / sem. 5 / sem. 6	<p>Projekt indywidualny lub w parach.</p> <p>Sem. 3 Projekt pt. <i>Safety rules</i> (zasady bezpieczeństwa). Student przygotowuje w formie pisemnej zestaw rad określających, czego unikać i jak przygotować otoczenie dla np. małego dziecka lub osoby niepełnosprawnej, aby zachować zasady bezpieczeństwa (w domu, na ulicy, w pracy itd.) Praca powinna liczyć minimum 200 słów. Student ustnie prezentuje wybrane części pracy i potrafi odpowiedzieć na związane z nią pytania.</p> <p>Sem. 4 Projekt pt. <i>Interview</i> (wywiad) polegający na przeprowadzeniu w języku polskim wywiadu z osobą ze środowiska zawodowego i przetłumaczeniu go na język angielski. Wywiad powinien zawierać co najmniej 10 pytań oraz informację o osobie pytaney (minimum 5 zdań). Student potrafi zaprezentować wyniki wywiadu ustnie w języku angielskim.</p> <p>Sem. 5 Projekt pt. <i>Diets</i> (diety). Student przygotowuje jadłospisy dla 3 wybranych grup ludzi np. sportowców, dorastających dzieci, osób z niedowagą, osób z nadwagą, osób z cukrzycą. Opis powinien zawierać informację uzasadniającą wybór produktów. Praca powinna liczyć minimum 200 słów. Student ustnie prezentuje wybrane części pracy i potrafi odpowiedzieć na związane z nią pytania.</p> <p>Sem. 6 Projekt pt. <i>Professional articles</i> (artykuły z dziedziny zawodowej) polegający na przeczytaniu 3 artykułów lub fragmentów książek dotyczących dziedziny studiów studenta. Każdy z artykułów powinien mieć objętość co najmniej 1000 słów. Student streszcza każdy z artykułów i prezentuje ustnie wybrany przez siebie artykuł.</p> <p>Kryteria oceny: a) język, styl, kompozycja (0 - 5 punktów) b) strona merytoryczna (0 – 5 punktów)</p>

	<p>c) kreatywność (0 – 5 punktów) d) umiejętność prezentacji ustnej (0 - 5 punktów).</p> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: od 0 do 11 punktów – niedostateczny od 12 do 14 punktów – dostateczny od 15 do 17 punktów – dobry od 18 do 20 punktów – bardzo dobry</p>
<p>P2. / sem. 6</p>	<p>Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego przedmiotu.</p> <p>Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● czytanie – (<i>reading</i>). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu <i>prawda fałsz</i>. Na tę część przewiduje się 10 pkt. ● zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: (<i>English in Use</i>) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (<i>cloze test</i>), transformacje (<i>sentence transformations</i>) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (<i>multiple choice test</i>). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt. ● słuchanie – (<i>listening</i>). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. <p>Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mówienie – (<i>speaking</i>). W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję. Na tę część przewiduje się 10 pkt. <p>Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ocena bardzo dobra - 100 % -85% ● ocena dobra - 84 % - 69% ● ocena dostateczna - 68 % - 52% ● ocena niedostateczna - 51% i poniżej
<p>IX Obciążenie pracą studenta</p>	
<p>Forma aktywności</p>	<p>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</p>
<p>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)</p>	<p>60</p>
<p>Przygotowanie się do zajęć</p>	<p>40</p>
<p>Przygotowanie się do egzaminu</p>	<p>20</p>
<p>SUMA</p>	<p>120</p>

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. English for Nurses, Ewa Donesh-Jeżo, Wydawnictwo Przegląd Lekarski
2. English, for Physiotherapists, materiały do nauki języka angielskiego dla studentów fizjoterapii, Anna Kuciejczyk, Akademia Medyczna w Gdańsku
3. English In Medicine, Joanna Ciecierska, Barbara Jenie, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich
4. English In Medicine, Erach Glendinning, Beverly Holmstrom, Cambridge University Press Nursing 1, Tony Grice, Oxford University Press
5. New English File Pre-Intermediate, Clive Oxenden, Oxford University Press
6. New English File Intermediate, Clive Oxenden, Oxford University Press

Literatura uzupełniająca:

1. Fizjoterapia – Kwartalnik Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii
2. Fizjoterapia Polska
3. Postępy rehabilitacji

Strony internetowe:

www.englishmed.comwww.medicinemed.comwww.medline.comwww.physiotherapist.comwww.thephysiotherapysite.co.ukwww.thelancet.comwww.bmj.comXI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI
PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK 1	K_W13, K_U18, K_U22, K_K01, K_K03, K_K09	C1, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EK 2	K_U22, K_K01, K_K09	C2 C3, C4	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EK 3	K_W13, K_U22, K_K01, K_K03, K_K09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EK 4	K_W13, K_U22, K_K01, K_K03, K_K09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EK 5	K_W13, K_U18, K_U22, K_K01, K_K03, K_K09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EK 6	K_W13, K_W14, K_W15, K_U18, K_U22,	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P

	K_K01, K_K09					
EK 7	K_W14, K_W15, K_U18, K_U22, K_K01, K_K03, K_K09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Na zajęciach rozpoczynających kurs studentom przedstawione są informacje dotyczące wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez nich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasady oceniania i zaliczania kursu w zależności od stopnia opanowania efektu.						
XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE						
Informacje o miejscu odbywania się zajęć (budynek/sala) oraz terminu (dzień tygodnia/godzina) – wg harmonogramu zajęć.						