

6.c

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:	<i>Język niemiecki, poziom A2-B2</i>
Nazwa angielska:	The German Course, level A2-B2
Kierunek studiów:	Dietetyka
w zakresie:	Dietoprofilaktyka i dietoterapia/Dietetyka w rekreacji
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Humanistycznych
Prowadzący przedmiot:	mgr Tomasz Cel
Status przedmiotu:	do wyboru

I. Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	Wykład	C/Warsztaty	Laboratoria	Łącznie	ECTS
2	-	30	-	30	2
3	-	30	-	30	2
4	-	30	-	30	2
5	-	30	-	30	2
Razem	-	-	-	120	8

II. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Semestr 2 - znajomość języka niemieckiego na poziomie A1.

Semestr 3 - uzyskanie zaliczenia na ocenę z przedmiotu *Język niemiecki* w semestrze 2

Semestr 4 - uzyskanie zaliczenia na ocenę z przedmiotu *Język niemiecki* w semestrze 3

Semestr 5 - uzyskanie zaliczenia na ocenę z przedmiotu *Język niemiecki* w semestrze 4

Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego

III. Cel przedmiotu:

C1 – Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień kierunkowych kształcenia

C2 – Umiejętność wypowiadania się w formie ustnej i pisemnej na różnorodne tematy, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień kierunkowych kształcenia

C3 – Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności w zakresie struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych

C4 – Doskonalenie i dalszy rozwój wszystkich sprawności językowych studentów oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji

C5 – Rozwijanie świadomości i znaczenia języka obcego dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach życia prywatnego i zawodowego.

IV. Efekty uczenia się

EU 1 – Student ma uporządkowaną wiedzę leksykalną w przewidzianym obszarze tematycznym (ze szczególnym uwzględnieniem języka zawodowego obejmującego dietetykę i dyscypliny pokrewne), potrafi ją wykorzystać w ramach czterech sprawności językowych, ma świadomość popełnianych błędów i potrafi dokonać ich korekty.

EU 2 – Student zna zasady tworzenia i stosowania wymaganych struktur gramatycznych, rozumie zasadność ich stosowania, potrafi z nich poprawnie korzystać w zakresie czterech sprawności językowych, a w przypadku błędu dokonać ich korekty.

EU 3 – Student właściwie rozpoznaje, interpretuje, selekcjonuje oraz koryguje informacje pozyskane w ramach ćwiczeń na słuchanie. Potrafi zrozumieć wybrane (określone w treściach programowych) sytuacje komunikacyjne. Rozróżnia styl formalny i nieformalny, rozpoznaje ton i nastawienie mówiącego.

EU 4 – Student rozumie teksty czytane, w wersjach autentycznych i uproszczonych. Potrafi wykorzystać uzyskane informacje w celu określenia głównej myśli. Ma świadomość stylu formalnego i nieformalnego.

EU 5 – Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę leksykalną i gramatyczną do efektywnego podejmowania różnych ról w procesie komunikacyjnym (mówieniu) w typowych sytuacjach życia codziennego.

EU 6 – Student potrafi napisać, uzupełnić i skorygować krótki i dłuższy tekst użytkowy (wiadomość, notatkę, list prywatny, list o charakterze formalnym, podanie o pracę, CV, opis, relację, formularz informacyjny).

EU 7 – Student zna zasady prawidłowej wymowy i intonacji w języku niemieckim. Potrafi je zastosować w praktyce.

EU 8 – Student zna zasady ortografii i interpunkcji w języku niemieckim. Potrafi je zastosować w praktyce.

EU 9 – Student posiada umiejętność pracy samodzielnej, w parach oraz w grupie, pełniąc przy tym różne role społeczne, realizując zadania przewidziane treściami programowymi oraz dokonując ich prezentacji.

EU 10 – Student ma umiejętność konstruktywnego i efektywnego korzystania z różnorodnych źródeł informacji (podręczników, słowników, leksykonów, baz danych, Internetu, prasy, itd.). Potrafi udokumentować pozyskane informacje.

EU 11 – Ma świadomość ciągłego procesu uczenia się. Ocenia swój poziom językowy na tle grupy. Potrafi uzupełniać i doskonalić wiedzę.

V. Treści programowe:

Forma zajęć: warsztaty		Liczba godzin
1.	Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących danych personalnych, pochodzenia, miejsca zamieszkania, języka komunikacji, zawodu, zainteresowań, itd. Zdania pytające z wykorzystaniem zaimków pytajnych, alfabet i liczebniki	2
2.	Charakterystyka osób, wyrażanie opinii na ich temat, przymiotniki opisujące cechy charakteru. Spotkanie w kawiarni: powitania, uprzejmości. Budowanie zdań pytających i udzielanie informacji. Koniugacja czasownika w czasie teraźniejszym Präsens – zasady i odstępstwa od nich.	2
3.	Świat rzeczy. Rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika - odmiana i użycie w rodzajnikach w różnych kontekstach. Nazewnictwo wybranych produktów przemysłowych. Liczba mnoga rzeczownika. Rzeczowniki złożone – ćwiczenia poprawnego czytania.	2
4.	Tworzenie nazw zawodów – odpowiedniki męskie i żeńskie w nazewnictwie; wybrane zawody w branży spożywczej. Opis podstawowych czynności związanych z wykonywaniem danego zawodu. Użycie czasowników modalnych: <i>müssen, sollen, können</i> . Gra zespołowa - „zgadnij kim jestem”	4
5.	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 1-4. Test sprawdzający	2
6.	Opis podstawowych czynności związanych z wykonywaniem danego zawodu. Użycie czasowników modalnych: <i>müssen, sollen, können</i>	2
7.	Odmiana przymiotnika bez rodzajnika oraz po <i>einige, viele, wenige, andere, verschiedene, mehrere</i> oraz liczebnikach głównych	2
8.	Zakupy w hurtowni spożywczej. Gromadzenie słownictwa i zwrotów dla poszczególnych działów towarowych; niezbędne wyrażenia dot. ceny, wagi, rozmiaru, ilości towaru. Omówienie przygotowań do prac projektowych pt. "Formy realizacji zakupów na wybranych przykładach stron internetowych"?	4
9.	Zdania warunkowe (der Konditionalsatz) z „wenn” lub z „falls” - przykłady użycia, ćwiczenia praktyczne	2
10.	Warunki i czynniki atmosferyczne w powiązaniu z porami roku oraz ich wpływ na zdrowie i samopoczucie człowieka – słownictwo i zwroty; zaimek wskazujący, zaimek dzierżawczy w praktycznym użyciu	4

11.	Prezentacja i ocena prac projektowych	2
12.	Podsumowanie materiału z lektoratu. 6-10. Test sprawdzający leksykalno-gramatyczny.	2
13.	Szkolnictwo w Niemczech - prezentacja typów szkół publicznych; szanse i możliwości dla polskiego studenta i ucznia; powtórka z użycia czasu Perfekt i Präteritum	2
14.	Orientacja w przestrzeni; ruch i bezruch; wydawanie poleceń, nakazów i zakazów; tryb rozkazujący w połączeniu z przyimkami: <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i>	4
15.	Przeszłość w relacji: Präteritum czasowników <i>haben, sein</i>	2
16.	Ośrodki przemysłu spożywczego na Dolnym Śląsku dawniej i dziś - projekt grupowy na podstawie archiwaliów; przysłowki czasu: <i>damals, früher, heute, jetzt</i>	2
17.	Test sprawdzający leksykalno-gramatyczny. Dyktando	2
18.	Relacje z przeszłości z użyciem czasu Perfekt; praca w parach i zespołach	2
19.	Kuchnia polska i niemiecka – cechy, charakterystyka. Potrawy w porównaniach. Stopniowanie przymiotników	4
20.	Czas wolny i sposoby jego spędzania; zaimek osobowy w III przypadku; zdanie przydawkowe w definicjach potraw regionalnych	4
21.	Media wczoraj i dziś; pisanie wiadomości e-mail i sms; poznanie nowego słownictwa, budowa zdań złożonych podrzędnie ze spójnikami <i>weil, ob</i>	2
22.	Życie na wsi i w mieście; porównania; czytanie i rozumienie treści ogłoszeń; zmiana miejsca zamieszkania; zdania z użyciem <i>als</i>	2
23.	Rodzaje środków transportu; mobilność wyzwaniem współczesnego człowieka; poznanie nowego słownictwa, użycie przyimka „mit”; ćwiczenie umiejętności rozumienia komunikatów słownych i prawidłowego reagowania na nie	2
24.	Podsumowanie materiału z lektoratu 18-23. Test sprawdzający	2
25.	Elementy anatomii człowieka. Nazewnictwo i ćwiczenie wymowy	2
26.	Układ trawienny, budowa i działanie. Niedyspozycje trawienne – nazwy łacińskie i niemieckie	2
27.	Zasady prawidłowego odżywiania. Układanie jadłospisów dla osób ze specjalnymi potrzebami: dzieci, młodzieży i sportowców. Prezentacje studentów na podstawie nowego materiału leksykalnego	2
28.	Edukacja żywieniowa. Rola reklam w wyborze produktów spożywczych	2
29.	Organizacja poradnictwa żywieniowego. Rola dietetyka w ochronie zdrowia. Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV i listu motywacyjnego.	2
30.	Podsumowanie i powtórzenie wybranych zagadnień. Test kontrolny	2
31.	Opieka nad osobami starszymi. Odżywianie seniorów. Przygotowanie diety z użyciem strony biernej	2
32.	Otyłość – wpływ stylu życia i odżywiania na współczesne społeczeństwo. Zajęcia przygotowane w części przez studentów.	4

33.	Schorzenia związane z niewłaściwym przyswajaniem pożywienia. Prezentacje własne studentów	2
34.	Nomenklatura diet. Prezentacje studentów. Mowa zależna	4
35.	Podstawy dietetyki ogólnej – analiza informacji zawartych w materiale	2
36.	Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska. Wpływ zanieczyszczeń środowiskowych na jakość pożywienia i życia ludzi. Mowa zależna (pytania i nakazy)	2
37.	Podsumowanie i powtórzenie materiału. Test kontrolny z wybranych zagadnień.	2
38.	Metody zmiany nawyków żywieniowych i stylu życia. Praca projektowa	2
39.	Bilans energetyczny, a zapotrzebowanie energetyczne organizmu. Próba dyskusji	2
40.	Żywność człowieka a przewlekłe choroby zakaźne. Prezentacja	2
41.	Choroby narządów wewnętrznych (wątroba, żołądek, trzustka, jelita, nerki). Objawy i leczenie – poznanie nowego materiału leksykalnego; interpretacja typowych pytań pacjenta stawianych w języku niemieckim	6
42.	Żywność w szpitalach. Czytanie i tłumaczenie dokumentacji medycznej	2
43.	Prawo żywnościowe. Styl oficjalny aktów prawnych	2
44.	Żywność wzbogacana. Prezentacje własne studentów	2
45.	Suplementy diety. Prezentacje własne studentów	2
46.	Substancje dodatkowe w żywności – podsumowanie. Sporządzanie notatek na podstawie wysłuchanego tekstu	2
47.	Leki a żywność. Alergeny żywności. Czytanie i rozumienie informacji	4
48.	Zapobieganie chorobom zależnym od procesu żywienia – próba prowadzenia poradnictwa w języku niemieckim	2
49.	Podsumowanie i powtórzenie materiału. Test kontrolny z wybranych zagadnień	2
Suma godzin		120
VI. Narzędzia dydaktyczne:		
1.	diagramy, podręczniki, czasopisma	
2.	foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne	
3.	urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery z dostępem do sieci internetowej	
VII. Metody dydaktyczne		
1.	Metoda ekspozycyjno - interakcyjna – elementy różnych metod zależnie od potrzeb, np. dyskusja, dryl, kooperacja uczniów, rozmowa S i S oraz S i N, projekt, burza mózgów, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.	
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Testy praktyczne, pisemne i ustne, oceniające bieżące przygotowanie do zajęć i aktywne uczestnictwo (indywidualne, w parach, w grupach) w zajęciach. Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:	

	<ul style="list-style-type: none"> • ocena bardzo dobra - 100% -92% • ocena dobra plus - 91% - 83% • ocena dobra - 82% - 74% • ocena dostateczna plus - 73 % - 63% • ocena dostateczna - 62% - 52%
F2.	Projekty indywidualne/grupowe, sprawdzające wiedzę połączoną z umiejętnością prezentacji
P1.	Testy praktyczne, otwarte i zamknięte sprawdzające znajomość poszczególnych umiejętności językowych oraz testy leksykalno gramatyczne
P2.	<p>Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego przedmiotu. Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. czytanie – (Lesen). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu <i>richtig / falsch</i>. Na tę część przewiduje się 10 pkt. 2. zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: (Praktisches Deutsch) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta, transformacje lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości. Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt. 3. słuchanie – (Hören). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt. 4. mówienie – (Sprechen). W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję. Na tę część przewiduje się 10 pkt. <p>Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:</p> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena bardzo dobra - 100% -92% • ocena dobra plus - 91% - 83% • ocena dobra - 82% - 74% • ocena dostateczna plus - 73 % - 63% • ocena dostateczna - 62% - 52%
IX. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	120
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	48
Przygotowanie się do zajęć	50
Przygotowanie się do egzaminu	22
SUMA	240
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA	8

PRZEDMIOTU

X. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. H.Funk, Ch.Kuhn, S.Demme, *studio d*, A2, wyd. Cornelsen 2006

2. U.Firnhaber-Sensen, M.Rodi, *Deutsch im Krankenhaus*, Langenscheidt 2009

3. M.L.Götz, U.Rabast, *Diättherapie*, wyd. Thieme 1999

4. U.Wachtel, R. Hilgarth, *Ernährung und Diätetik in Pädiatrie und Jugendmedizin*, wyd. Thieme 2000

5. H.Kasper, *Ernährungsmedizin und Diätetik*, wyd. Urban & Fischer Verlag

6. C.A. Schlieper, *Grundfragen der Ernährung*, Dr. Felix Büchner Handwerk und Technik, Hamburg 1986

7. L.Dienst, R.Koll, B. Rabofski, *Deutsch für den Beruf*, Hueber-Verlag 2007

8. A.Höffgen, *Deutsch lernen für den Beruf*, Hueber-Verlag 2009

9. G.Motta G., B.Ćwikowska, **direkt. Podręcznik z ćwiczeniami do języka niemieckiego**, wyd. LektorKlett, 2006

10. *eurolingua Deutsch 3*. Kurs und Arbeitsbuch, wyd. Cornelsen 2007

11. *PONS Kompaktwörterbuch Polnisch-Deutsch/Deutsch-Polnisch*

Literatura uzupełniająca:

1. M.Reimann, *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*, wyd. Max Huber Verlag 2004

2. M. Müller, P. Rusch, Th. Scherling, L. Wertenschlag, współpraca: Ch. Lemcke, R. Schmidt, H. Schmitz, *Optimal B1*, wyd. Langenscheidt 2009

Czasopisma:

1. Deutsch aktuell

2. Deutsch perfekt

Materiały online:

http://www.naturheilpraxis.de/tip/a_diaeternaehrung.html

<http://bildwoerterbuch.pons.eu/>

<http://www.pons.de>

<http://synonyme.woxikon.de/synonyme/>

XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W_15, K_U_09	C1, C3, C4, C5, C6,	War. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	1, 2, 3	F, P
EU 2	K_W_15, K_U_09	C2, C3, C4	War. 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 31, 35, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49	1, 2, 3	F, P
EU 3	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	1, 2, 3	F, P
EU 4	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4,	War. 3, 4, 5, 6, 7, 8,	1, 2, 3	F, P

		C5, C6,	9,10, 12, 14, 15, 16,17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49		
EU 5	K_W_15, K_U_09, K_U_11	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49	1, 2, 3	F, P
EU 6	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 48, 49	1, 2, 3	F, P
EU 7	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-49	1, 2, 3	F, P
EU 8	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-49	1, 2, 3	F, P
EU 9	K_W_15, K_U_09, K_K_01	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-49	1, 2, 3	F, P
EU10	K_W_15, K_U_09, K_K_01	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-49	1, 2, 3	F, P
EU 11	K_W_15, K_U_09, K_K_01	C1, C2, C3, C4,	War. 1-49	1, 2	F, P

XII. ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Na zajęciach rozpoczynających kurs studentom przedstawione są informacje dotyczące wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez nich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasady oceniania i zaliczania kursu w zależności od stopnia opanowania efektu.

XIII. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Zajęcia odbywają się w salach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych budynek nr 11 zgodnie z zapisami w planie zajęć
2. Terminy konsultacji podawane są na pierwszych zajęciach.
3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) – zgodnie z planem zajęć umieszczonym na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej WNMiT