

6.b**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu/modułu:	Język niemiecki, poziom A1-B2				
Nazwa angielska:	The German Course, level A1-B2				
Kierunek studiów:	Dietetyka				
w zakresie:	Dietoprofilaktyka i dietoterapia/Dietetyka w rekreacji				
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia				
Profil studiów	Praktyczny				
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Humanistycznych				
Prowadzący przedmiot:	mgr Tomasz Cel				
Status przedmiotu:	do wyboru				
I. Formy zajęć, liczba godzin					
Semestr	Wykład	C/Warsztat	Laboratoria	Łącznie	ECTS
2		30		30	2
3		30		30	2
4		30		30	2
5		30		30	2
Razem				120	8
II. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:					
Semestr 2 – bez wymagań wstępnych Semestr 3 - uzyskanie zaliczenia na ocenę z przedmiotu Język niemiecki w semestrze 2 Semestr 4 - uzyskanie zaliczenia na ocenę z przedmiotu Język niemiecki w semestrze 3 Semestr 5 - uzyskanie zaliczenia na ocenę z przedmiotu Język niemiecki w semestrze 4 Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego					
III. Cel przedmiotu:					
C1 – Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień kierunkowych kształcenia C2 – Umiejętność wypowiadania się w formie ustnej i pisemnej na różnorodne tematy, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień kierunkowych kształcenia C3 – Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności w zakresie struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych C4 – Doskonalenie i dalszy rozwój wszystkich sprawności językowych studentów oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji C5 – Rozwijanie świadomości i znaczenia języka obcego dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach życia prywatnego i zawodowego.					
IV. Efekty uczenia się					
EU 1 – Student ma uporządkowaną wiedzę leksykalną w przewidzianym obszarze tematycznym (ze szczególnym uwzględnieniem języka zawodowego obejmującego dietetykę i dyscypliny pokrewne), potrafi ją wykorzystać w ramach czterech sprawności językowych, ma świadomość popełnianych błędów i potrafi dokonać ich korekty.					

EU 2 – Student zna zasady tworzenia i stosowania wymaganych struktur gramatycznych, rozumie zasadność ich stosowania, potrafi z nich poprawnie korzystać w zakresie czterech sprawności językowych, a w przypadku błędu dokonać ich korekty.

EU 3 – Student właściwie rozpoznaje, interpretuje, selekcionuje oraz koryguje informacje pozyskane w ramach ćwiczeń na słuchanie. Potrafi zrozumieć wybrane (określone w treściach programowych) sytuacje komunikacyjne. Rozróżnia styl formalny i nieformalny, rozpoznaje ton i nastawienie mówiącego.

EU 4 – Student rozumie teksty czytane, w wersjach autentycznych i uproszczonych. Potrafi wykorzystać uzyskane informacje w celu określenia głównej myśli. Ma świadomość stylu formalnego i nieformalnego.

EU 5 – Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę leksykalną i gramatyczną do efektywnego podejmowania różnych ról w procesie komunikacyjnym (mówieniu) w typowych sytuacjach życia codziennego.

EU 6 – Student potrafi napisać, uzupełnić i skorygować krótki i dłuższy tekst użytkowy (wiadomość, notatkę, list prywatny, list o charakterze formalnym, podanie o pracę, CV, opis, relację, formularz informacyjny).

EU 7 – Student zna zasady prawidłowej wymowy i intonacji w języku niemieckim. Potrafi je zastosować w praktyce.

EU 8 – Student zna zasady ortografii i interpunkcji w języku niemieckim. Potrafi je zastosować w praktyce.

EU 9 – Student posiada umiejętność pracy samodzielnej, w parach oraz w grupie, pełniąc przy tym różne role społeczne, realizując zadania przewidziane treściami programowymi oraz dokonując ich prezentacji.

EU 10 – Student ma umiejętność konstruktywnego i efektywnego korzystania z różnorodnych źródeł informacji (podręczników, słowników, leksykonów, baz danych, Internetu, prasy, itd.). Potrafi udokumentować pozyskane informacje.

EU 11 – Ma świadomość ciągłego procesu uczenia się. Ocenia swój poziom językowy na tle grupy. Potrafi uzupełniać i doskonalić wiedzę.

V. Treści programowe:

Forma zajęć: warsztaty		Liczba godzin
1	Alfabet niemiecki, ćwiczenia wymowy głosek, różnice w zapisie i wymowie	2
2	Liczebniki – budowa, zapis, ćwiczenia na słuchanie i mówienie	2
3	Czasowniki heißen, kommen, wohnen, haben und sein – koniugacja. Budowanie zdań z użyciem form czasownikowych. Ćwiczenia na mówienie	2
4	Państwa w Europie – nazwy, języki, stolicy, obywatele; quiz	2
5	Zdania orzekające i zdania pytające. Akcent zdaniowy – budowa i użycie; ćwiczenia na pisanie	2
6	Rzeczownik i jego rodzaj – wskazówki praktyczne w nauce rodzajnika; rzeczownik I i IV przypadku	2
7	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 1-6. Test sprawdzający	2
8	Przeczenia w języku niemieckim – funkcja, sposób użycia.	2
9	Miasto – bogacenie słownictwa. Zwiedzamy Berlin – Prezentacja. Präteritum czasowników sein i haben.	2
10	Przymyki in, durch, über. Pytamy o drogę w Jeleniej Górze. Zbytki Jeleniej Góry – projekt przygotowany przez studentów	2
11	Czasownik rozdzielnie złożony. Czynności dnia codziennego. Opis dnia wolnego i dnia pracy.	2
12	Czas przeszły Perfekt. Tworzenie czasu (Partizip II, czasowniki posiłkowe sein i haben). Ćwiczenia gramatyczne. Pisanie krótkiego tekstu z Urlopu.	4
13	Artykuły spożywcze i napoje. Podział, nazewnictwo, konfekcjonowanie, cena w pytaniach i odpowiedziach. Piszemy reklamę – jednostka przygotowana i prowadzona przez studentów	2
14	Podsumowanie materiału z lektoratu 8-13. Test sprawdzający	2
15	Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących danych personalnych, pochodzenia, miejsca zamieszkania, języka komunikacji, zawodu, zainteresowań, itd.	2

	Zdania pytające z wykorzystaniem zaimków pytajnych, alfabet i liczebniki	
16	Charakterystyka osób, wyrażanie opinii na ich temat, przymiotniki opisujące cechy charakteru. Spotkanie w kawiarni: powitania, uprzejmości. Budowanie zdań pytających i udzielanie informacji. Koniugacja czasownika w czasie teraźniejszym Präsens – zasady i odstępstwa od nich.	2
17	Świat rzeczy. Rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika - odmiana i użycie w rodzajnikach w różnych kontekstach. Nazewnictwo wybranych produktów przemysłowych. Liczba mnoga rzeczownika. Rzeczowniki złożone – ćwiczenia poprawnego czytania.	2
18	Tworzenie nazw zawodów – odpowiedniki męskie i żeńskie w nazewnictwie; wybrane zawody w branży spożywczej. Opis podstawowych czynności związanych z wykonywaniem danego zawodu. Użycie czasowników modalnych: <i>müssen, sollen, können</i> . Gra zespołowa - „zgadnij kim jestem”	4
19	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 15-18. Test sprawdzający	2
20	Opis podstawowych czynności związanych z wykonywaniem danego zawodu. Użycie czasowników modalnych: <i>müssen, sollen, können</i>	2
21	Odmiana przymiotnika bez rodzajnika oraz po <i>einige, viele, wenige, andere, verschiedene, mehrere</i> oraz liczebnikach głównych	2
22	Zakupy w hurtowni spożywczej. Gromadzenie słownictwa i zwrotów dla poszczególnych działów towarowych; niezbędne wyrażenia dot. ceny, wagi, rozmiaru, ilości towaru. Omówienie przygotowań do prac projektowych pt. "Formy realizacji zakupów na wybranych przykładach stron internetowych"?	4
23	Zdania warunkowe (der Konditionalsatz) z „wenn” lub z „falls” - przykłady użycia, ćwiczenia praktyczne	2
24	Warunki i czynniki atmosferyczne w powiązaniu z porami roku oraz ich wpływ na zdrowie i samopoczucie człowieka – słownictwo i zwroty; zaimek wskazujący, zaimek dzierżawczy w praktycznym użyciu	4
25	Prezentacja i ocena prac projektowych	2
26	Podsumowanie materiału z lektoratu. 20-25. Test sprawdzający leksykalno-gramatyczny.	2
27	Szkolnictwo w Niemczech - prezentacja typów szkół publicznych; szanse i możliwości dla polskiego studenta i ucznia; powtórka z użycia czasu Perfekt i Präteritum	2
28	Orientacja w przestrzeni; ruch i bezruch; wydawanie poleceń, nakazów i zakazów; tryb rozkazujący w połączeniu z przyimkami: <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i>	4
29	Przeszłość w relacji: Präteritum czasowników <i>haben, sein</i>	2
30	Ośrodki przemysłu spożywczego na Dolnym Śląsku dawniej i dziś - projekt grupowy na podstawie archiwaliów; przysłowki czasu: <i>damals, früher, heute, jetzt</i>	2
31	Test sprawdzający leksykalno-gramatyczny. Dyktando	2
32	Relacje z przeszłości z użyciem czasu Perfekt; praca w parach i zespołach	2
33	Kuchnia polska i niemiecka – cechy, charakterystyka. Potrawy w porównaniach. Stopniowanie przymiotników	4
34	Czas wolny i sposoby jego spędzania; zaimek osobowy w III przypadku; zdanie przydawkowe w definicjach potraw regionalnych	4

35	Media wczoraj i dziś; pisanie wiadomości e-mail i sms; poznanie nowego słownictwa, budowa zdań złożonych podrzędnie ze spójnikami <i>weil, ob</i>	2
36	Życie na wsi i w mieście; porównania; czytanie i rozumienie treści ogłoszeń; zmiana miejsca zamieszkania; zdania z użyciem <i>als</i>	2
37	Rodzaje środków transportu; mobilność wyzwaniem współczesnego człowieka; poznanie nowego słownictwa, użycie przyimka „mit”; ćwiczenie umiejętności rozumienia komunikatów słownych i prawidłowego reagowania na nie	2
38	Podsumowanie materiału z lektoratu 32-37. Test sprawdzający	2
39	Elementy anatomii człowieka. Nazewnictwo i ćwiczenie wymowy	2
40	Układ trawienny, budowa i działanie. Niedyspozycje trawienne – nazwy łacińskie i niemieckie	2
41	Zasady prawidłowego odżywiania. Układanie jadłospisów dla osób ze specjalnymi potrzebami: dzieci, młodzieży i sportowców. Prezentacje studentów na podstawie nowego materiału leksykalnego	2
42	Edukacja żywieniowa. Rola reklam w wyborze produktów spożywczych	2
43	Organizacja poradnictwa żywieniowego. Rola dietetyka w ochronie zdrowia. Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV i listu motywacyjnego.	2
44	Podsumowanie i powtórzenie wybranych zagadnień. Test kontrolny	2
45	Opieka nad osobami starszymi. Odżywianie seniorów. Przygotowanie diety z użyciem strony biernej	2
46	Otyłość – wpływ stylu życia i odżywiania na współczesne społeczeństwo. Zajęcia przygotowane w części przez studentów.	4
47	Schorzenia związane z niewłaściwym przyswajaniem pożywienia. Prezentacje własne studentów	2
48	Nomenklatura diet. Prezentacje studentów. Mowa zależna	4
49	Podstawy dietetyki ogólnej – analiza informacji zawartych w materiale	2
50	Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska. Wpływ zanieczyszczeń środowiskowych na jakość pożywienia i życia ludzi. Mowa zależna (pytania i nakazy)	2
51	Podsumowanie i powtórzenie materiału. Test kontrolny z wybranych zagadnień.	2
Suma godzin		120
VI. Narzędzia dydaktyczne:		
1.	diagramy, podręczniki, czasopisma	
2.	foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne	
3.	urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery z dostępem do sieci internetowej	
VII. Metody dydaktyczne		
1.	Metoda ekspozycyjno - interakcyjna – elementy różnych metod zależnie od potrzeb, np. dyskusja, dryl, kooperacja uczniów, rozmowa S i S oraz S i N, projekt, burza mózgów, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.	
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		

F1.	<p>Testy praktyczne, pisemne i ustne, oceniające bieżące przygotowanie do zajęć i aktywne uczestnictwo (indywidualne, w parach, w grupach) w zajęciach.</p> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83% ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52%
F2.	Projekty indywidualne/grupowe, sprawdzające wiedzę połączoną z umiejętnością prezentacji
P1.	Testy praktyczne, otwarte i zamknięte sprawdzające znajomość poszczególnych umiejętności językowych oraz testy leksykalno gramatyczne
P2.	<p>Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego przedmiotu. Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> czytanie – (Lesen). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu <i>richtig / falsch</i>. Na tę część przewiduje się 10 pkt. zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: (Praktisches Deutsch) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta, transformacje lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości. Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt. śłuchanie – (Hören). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt. mówienie – (Sprechen). W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję. Na tę część przewiduje się 10 pkt. <p>Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:</p> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83% ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52%

IX. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	120
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	48
Przygotowanie się do zajęć	50
Przygotowanie się do egzaminu	22

SUMA	240
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	8

X. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. H.Funk, Ch.Kuhn, S.Demme, *studio d, A1/A2*, wyd. Cornelsen
2. U.Firnhaber-Sensen, M.Rodi, *Deutsch im Krankenhaus*, Langenscheidt 2009
3. M.L.Götz, U.Rabast, *Diättherapie*, wyd. Thieme 1999
4. U.Wachtel, R. Hilgarth, *Ernährung und Diätetik in Pädiatrie und Jugendmedizin*, wyd. Thieme 2000
5. H.Kasper, *Ernährungsmedizin und Diätetik*, wyd. Urban & Fischer Verlag
6. C.A. Schlieper, *Grundfragen der Ernährung*, Dr. Felix Büchner Handwerk und Technik, Hamburg 1986
7. L.Dienst, R.Koll, B. Rabofski, *Deutsch für den Beruf*, Hueber-Verlag 2007
8. A.Höffgen, *Deutsch lernen für den Beruf*, Hueber-Verlag 2009
9. G.Motta G., B.Ćwikowska, *direkt. Podręcznik z ćwiczeniami do języka niemieckiego*, wyd. LektorKlett, 2006
10. *eurolingua Deutsch 3*. Kurs und Arbeitsbuch, wyd. Cornelsen 2007
11. *PONS Kompaktwörterbuch Polnisch-Deutsch/Deutsch-Polnisch*

Literatura uzupełniająca:

1. M.Reimann, *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*, wyd. Max Huber Verlag 2004
2. M. Müller, P. Rusch, Th. Scherling, L. Wertenschlag, współpraca: Ch. Lemcke, R. Schmidt, H. Schmitz, *Optimal B1*, wyd. Langenscheidt 2009

Czasopisma:

1. Deutsch aktuell
2. Deutsch perfekt

Materiały online:

http://www.naturheilpraxis.de/tip/a_diaeternaehrung.html
<http://bildwoerterbuch.pons.eu/>
<http://www.pons.de>
<http://synonyme.woxikon.de/synonyme/>

XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W_15, K_U_09	C1, C3, C4, C5, C6,	War. 1-51	1, 2, 3	F, P
EU 2	K_W_15, K_U_09	C2, C3, C4	War. 1-51	1, 2, 3	F, P
EU 3	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-51	1, 2, 3	F, P
EU 4	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-51	1, 2, 3	F, P
EU 5	K_W_15, K_U_09, K_U_11	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-51	1, 2, 3	F, P
EU 6	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-51	1, 2, 3	F, P
EU 7	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-51	1, 2, 3	F, P

EU 8	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-51	1, 2, 3	F, P
EU 9	K_W_15, K_U_09, K_K_01	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-51	1, 2, 3	F, P
EU10	K_W_15, K_U_09, K_K_01	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1-51	1, 2, 3	F, P
EU 11	K_W_15, K_U_09, K_K_01	C1, C2, C3, C4,	War. 1-51	1, 2	F, P

XII. ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Na zajęciach rozpoczynających kurs studentom przedstawione są informacje dotyczące wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez nich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasady oceniania i zaliczania kursu w zależności od stopnia opanowania efektu.

XIII. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Zajęcia odbywają się w salach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i społecznych budynek nr 11 zgodnie z zapisami w planie zajęć
2. Terminy konsultacji podawane są na pierwszych zajęciach.
3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) – zgodnie z planem zajęć umieszczonym na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej WNMiT