

6.a**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu/modułu:	Język angielski, poziom A1-B2
Nazwa angielska:	ENGLISH LANGUAGE COURSE, LEVEL A1-B2
Kierunek studiów:	Dietetyka
w zakresie:	Dietoprofilaktyka i dietoterapia/Dietetyka w rekreacji
Tryb/Poziom studiów:	Stacjonarne / I-go stopnia – licencjackie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Humanistycznych
Prowadzący przedmiot:	mgr Monika Wachowicz mgr Marta Mędrak mgr Ida Wrzesień
Status przedmiotu:	do wyboru

I. Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	Wykład	C/Warsztaty	Laboratorium	Łącznie	ECTS
2	-	30	-	30	2
3	-	30	-	30	2
4	-	30	-	30	2
5	-	30	-	30	2
Razem				120	8

II. Cel przedmiotu:

C1 - Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych, ze szczególnym uwzględnieniem języka zawodowego obejmującego dietetykę oraz dyscypliny pokrewne.

C2 - Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.

C3 - Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia wiedzy językowej oraz podniesienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie czterech sprawności językowych.

C4 - Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

C5 - Rozwijanie świadomości i znaczenia języka obcego dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach życia prywatnego i zawodowego.

C6 - Poszerzenie wiedzy ogólnej dotyczącej elementów geografii, historii, zawodu dietetyka, kultury krajów anglojęzycznych i innych, z uwzględnieniem tendencji globalistycznych.

III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Semestr 2 – brak wymagań.

Semestr 3 – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu *Język angielski* w semestrze 2;
 Semestr 4 – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu *Język angielski* w semestrze 3;
 Semestr 5 – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu *Język angielski* w semestrze 4;
 Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego

IV. Oczekiwane efekty uczenia się:

EU 1 - Ma uporządkowaną wiedzę leksykalną w przewidzianym obszarze tematycznym i potrafi ją wykorzystać w ramach czterech sprawności językowych.

EU 2 – Student zna zasady tworzenia i stosowania wymaganych struktur gramatycznych, rozumie zasadność ich stosowania, potrafi z nich poprawnie korzystać w zakresie czterech sprawności językowych, a w przypadku błędu dokonać ich korekty.

EU 3 - Student właściwie rozpoznaje, interpretuje, selekcjonuje oraz koryguje informacje pozyskane w ramach ćwiczeń ze słuchania. Potrafi zrozumieć wybrane, określone w treściach programowych, sytuacje komunikacyjne.

EU 4 - Student rozumienie tekstu czytane w wersjach autentycznych i uproszczonych.

EU 5 – Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę leksykalną i gramatyczną do efektywnego podejmowania różnych ról w procesie komunikacyjnym (mówieniu) w typowych sytuacjach życia codziennego i zawodowego stosując zasady poprawnej wymowy i intonacji.

EU 6 – Student potrafi napisać, uzupełnić i skorygować krótki i dłuższy tekst użytkowy stosując zasady ortografii i interpunkcji np. wiadomość, ogłoszenie, notatkę, list prywatny i formalny, mail, relację wydarzeń, opis.

EU 7 – Student ma umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji w języku angielskim (słowniki, leksykony, internet, prasa, bazy danych) oraz ich dokumentowania.

V. Treści programowe:

Forma zajęć: Warsztaty - semestr 2		Liczba godzin
1	Dane personalne, kraje i narodowości. Formularze osobowe. Zwroty grzecznościowe, Liczebniki 1-20, Dni tygodnia. Czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym: formy pełne i skrócone, zdania oznajmujące, nazwy krajów i narodowości	2
2	Praca i rodzina. Przedimki nieokreślone: <i>a/an</i> , Liczba mnoga rzeczowników. Zaimki wskazujące: <i>this/that, these/those</i> . Obyczaje, sposób życia. Czas Present Simple .	2
3	Opisywanie przedmiotów i ludzi. Przymiotniki, Związki przymiotników i rzeczowników. Zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>simple present</i> – ćwiczenia.	2
4	Czas. Czynności dnia codziennego, Godziny. Określanie czasu. Przysłowki częstotliwości.	2
5	Życie codzienne – w kawiarni/ulubiony dzień. Kawiarniane menu, zwroty grzecznościowe, czynności dnia codziennego. Przysłowki <i>at, for, in, to</i> . Związki wyrazowe. Forma dzierżawcza 's.	2
6	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 1 – 5. Test.	2
7	Święta i czas wolny. Nazwy świąt, miesiące, daty, przymiotki związane z czasem. Czynności czasu wolnego, preferencje. Czasowniki: <i>like/love/hate</i> . Zaimki dopełnieniowe: <i>me, him etc.</i>	2
8	Życie codzienne – umiejętności. Rodzaje umiejętności. Czasownik <i>can/can't</i> .	2
9	Zakupy. Nazwy ubrań, Zwroty związane z kupowaniem ubrań. Przymiotniki opisujące osobowość. Preferencje.	2
10	Historia i kultura – wybitne postaci. Sławne nazwiska, fakty historyczne. Prezentacje przygotowane przez studentów.	2

11	Podsumowanie i powtórzenie materiału z zajęć 7 – 9. Test.	2
12	Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>simple past</i> . Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników przez dodanie końcówek.	2
13	Podróż. Podróż samolotem, Określniki czasu przeszłego. Czas <i>simple past</i> : czasowniki regularne i nieregularne.	2
14	Życie codzienne – robienie zakupów. Wakacje. Zakupy w sklepie z pamiątkami, zwiedzanie. Czas <i>simple past</i> : zdania oznajmujące, przeczące i pytające. Przysłowki: <i>by, for, in, out, to</i> .	2
15	Podsumowanie i powtórzenie materiału za zajęć 12 – 14. Test.	2
Suma godzin		30
Forma zajęć: warsztaty - semestr 3		Liczba godzin
16	Dom. Pomieszczenia, meble. Konstrukcje <i>there is/there are, there was/there were</i> . Przysłowki miejsca.	2
17	Życie codzienne – życie sąsiedzkie. Czynności dnia codziennego. Czas <i>present continuous</i> .	2
18	Miejsce zamieszkania – miasto. Miejsca warte polecenia w Londynie. Miejsca warte polecenia w mieście. Czesy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> . Omówienie projektów przygotowywanych przez studentów.	2
19	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Przedimki nieokreślone <i>a/an, some/ any</i> . Pytania <i>how much/how many?</i> Przysłowki 'ilościowe': (<i>quite</i>) <i>a lot, much etc.</i>	2
20	Prezentacje projektów przygotowanych przez studentów. Test.	2
21	Minione wakacje. Czas <i>past simple</i> c.d. (czasowniki regularne i nieregularne). Opisywanie czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości (<i>past continuous</i>), opis fotografii z przeszłości; przyimki w okolicznikach czasu i miejsca.	2
22	Czas <i>present continuous</i> i forma <i>be going to</i> w wyrażeniach dotyczących planów na przyszłość (praca, wakacje, studia, zakładanie rodziny).	2
23	Wyrażanie opinii na temat przyszłości; formy <i>will/won't</i> ; wyrażanie obietnic, propozycji i decyzji; czasowniki z przyimkiem <i>back</i> .	2
24	Prezentacje projektów (pocztówka z wakacji). Test.	2
25	Konflikty w rodzinie i wśród przyjaciół. Doświadczenia i czynności już wykonane i jeszcze niewykonane; czas <i>present perfect</i> z <i>yet, just i already</i> .	2
26	Tempo współczesnego życia. Porównania z przeszłością; <i>stopień wyższy przymiotników</i> ; konstrukcje: <i>as ... as, less ... than</i> .	2
27	Opisy miejsc z użyciem <i>przymiotników w stopniu najwyższym</i> , np. najbardziej przyjazne miejsce/miasto dla obcojęzycznego turysty; przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.	2
28	Spotkania towarzyskie - imprezy kulturalne, prowadzenie rozmów na temat zachowań w towarzystwie; konstrukcje: <i>czasownik + bezokolicznik, czasownik + czasownik z -ing</i> .	2
29	Nauka języków obcych - ulubione i sprawdzone metody nauki. Jak ważna jest	2

	znajomość języka obcego we współczesnym świecie. Formułowanie nakazów, zakazów i reguł postępowania; czasowniki: <i>have to, don't have to, must, mustn't</i> ; użycie modyfikatorów typu: <i>a bit, really</i> .	
30	Podsumowanie i powtórzenie materiału. Test.	2
Suma godzin		30
Forma zajęć: warsztaty- semestr 4		Liczba godzin
31	Pisanie formalnego listu internetowego; wskazywanie formalnych odpowiedników nieformalnych wyrażeń; formułowanie pytań – zasięganie informacji (np. w odpowiedzi na ofertę kursów wakacyjnych, ofertę pracy dla studentów).	2
32	Wydarzenia, czynności uzależnione od spełnienia różnych warunków; pierwszy okres warunkowy (<i>if + present, will + infinitive</i>); tworzenie zdań warunkowych podobnych w treści do tzw. „praw Murphy’ego”; czasowniki często mylone, błędnie stosowane.	2
33	Opisywanie hipotetycznie możliwych wydarzeń; tematyka – zwierzęta ; drugi okres warunkowy (<i>if + past, would + infinitive</i>).	2
34	Podsumowanie i powtórzenie materiału. Test.	2
35	Podejmowanie decyzji w różnych sytuacjach życiowych; wyrażanie możliwości i przypuszczeń z zastosowaniem <i>may i might</i> .	2
36	Formułowanie problemów i udzielanie rad w opisanych sytuacjach np. nieporozumienia wśród przyjaciół, współpracowników i współlokatorów, problemy zdrowotne; zastosowanie <i>should i shouldn't</i> ; przykłady na stosowanie połączeń z czasownikiem <i>get</i> .	2
37	Biografie znanych osobistości oraz osób bliskich; formułowanie wypowiedzi na temat przeszłości oraz doświadczeń – zestawienie czasów <i>past simple i present perfect</i> .	2
38	Wspomnienia z dzieciństwa i lat szkolnych. Formułowanie wypowiedzi z zastosowaniem konstrukcji <i>used to i didn't use to</i> .	2
39	Podsumowanie i powtórzenie materiału. Test. Prezentacja projektów.	2
40	Wynalazki i wynalazcy; Strona bierna w wybranych czasach; czasowniki: <i>invent, discover</i> .	2
41	Podróże i wycieczki (biuro podróży, punkt informacji turystycznej, broszury informacyjne, planowanie podróży); opis obiektu turystycznego. Prezentacja projektów na temat wybranych atrakcji turystycznych.	2
42	Sposoby spędzania wolnego czasu; wyrażenia: <i>something, anything, nothing; przymiotniki z końcówką –ed i –ing</i> .	2
43	Wpływ trybu życia na zdrowie; określenia liczby i ilości – <i>too..., not enough, a lot, many, much, a few, a little</i> .	2
44	Ciekawe zawody, Analiza ofert pracy z różnych źródeł (prasa, ogłoszenia on-line). Formułowanie pytań z prośbą o szczegóły zatrudnienia w wybranych zawodach. Przygotowanie i przeprowadzenie rozmowy w sprawie pracy (job interview); praca w parach.	2
45	Podsumowanie i powtórzenie materiału. Test.	2

Suma godzin		30
Forma zajęć: warsztaty- semestr 5		Liczba godzin
46	Elementy anatomii człowieka.	2
47	Układ trawienny , budowa i działanie. Niedyspozycje trawienne, sposoby leczenia.	2
48	Witaminy, tłuszcze, białka i węglowodany – ich źródła oraz znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania organizmu. Zajęcia w części przygotowane i zaprezentowane przez studentów w formie projektów, quizów i plakatów.	2
49	Zasady prawidłowego odżywiania. Układanie jadłospisów dla osób ze specjalnymi potrzebami: dzieci, młodzieży i sportowców. Zajęcia w całości przygotowane i prowadzone przez studentów.	2
50	Edukacja żywieniowa. Rola reklam w wyborze produktów spożywczych	2
51	Organizacja poradnictwa żywieniowego. Rola dietetyka w ochronie zdrowia. Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV i listu motywacyjnego.	2
52	Podsumowanie i powtórzenie wybranych zagadnień. Test.	2
53	Przyczyny zakażeń szpitalnych , procedury zachowania higieny w szpitalach, domach i miejscach publicznych typu restauracja. Struktury gramatyczne wyrażające przymus, konieczność: <i>must, have to, need to, need + verb-ing, not have to.</i>	2
54	Opieka nad osobami starszymi. Odżywianie seniorów.	2
55	Otyłość – wpływ stylu życia i odżywiania na współczesne społeczeństwo. Zajęcia częściowo przygotowane przez studentów.	2
56	Schorzenia związane z niewłaściwym przyswajaniem pożywienia. Prezentacje studentów.	2
57	Diety specjalne np. dla cukrzyków. Diety np. proteinowa, warzywno-owocowa - moda czy konieczność. Prezentacje studentów. <i>Mowa zależna (zdania twierdzące i przeczące).</i>	2
58	Żywność genetycznie modyfikowana (umiejętność odczytywania danych z opisów produktów dostępnych w sklepach). Współczesne rolnictwo, uprawy charakterystyczne dla danych regionów świata. Struktury: for + rzeczownik, for +-ing, to + bezokolicznik, ... so that..., because, so stosowane do wyrażania powodów.	2
59	Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska. Wpływ zanieczyszczeń środowiskowych na jakość pożywienia i życia ludzi. <i>Mowa zależna (pytania i nakazy).</i>	2
60	Podsumowanie i powtórzenie materiału. Test z wybranych zagadnień.	2
Suma godzin		30
VI. Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Tablica szkolna, podręczniki, ćwiczenie i teksty przedmiotowo-metodyczne, słowniki, leksykony, fotografie, rysunki i ilustracje.	
2	Wykresy, diagramy, foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania MP3, nagrania radiowe i telewizyjne, audycje radiowe.	

3	urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny), internet multimedialne programy komputerowe (słowniki, translatory).												
VII. Metody dydaktyczne:													
1.	Metoda ekspozycyjno - interakcyjna – elementy różnych metod zależnie od potrzeb, np. dyskusja, dryl, kooperacja uczniów, rozmowa S i S oraz S i N, projekt, burza mózgów, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.												
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)													
F1 sem. 2 / sem. 3 / sem. 4 / sem. 5	<p>Testy praktyczne, pisemne i ustne, oceniające bieżące przygotowanie do zajęć i aktywne uczestnictwo (indywidualne, w parach, w grupach) w zajęciach.</p> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:</p> <table> <tr> <td>ocena bardzo dobra</td><td>- 100% -92%</td></tr> <tr> <td>ocena dobra plus</td><td>- 91% - 83%</td></tr> <tr> <td>ocena dobra</td><td>- 82% - 74%</td></tr> <tr> <td>ocena dostateczna plus</td><td>- 73 % - 63%</td></tr> <tr> <td>ocena dostateczna</td><td>- 62% - 52%</td></tr> <tr> <td>ocena niedostateczna</td><td>- 51% i poniżej</td></tr> </table>	ocena bardzo dobra	- 100% -92%	ocena dobra plus	- 91% - 83%	ocena dobra	- 82% - 74%	ocena dostateczna plus	- 73 % - 63%	ocena dostateczna	- 62% - 52%	ocena niedostateczna	- 51% i poniżej
ocena bardzo dobra	- 100% -92%												
ocena dobra plus	- 91% - 83%												
ocena dobra	- 82% - 74%												
ocena dostateczna plus	- 73 % - 63%												
ocena dostateczna	- 62% - 52%												
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej												
F2 / sem.2 / sem. 3 / sem. 4 / sem. 5	Projekty, indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji.												
P1	Testy praktyczne, otwarte i zamknięte, sprawdzające znajomość poszczególnych umiejętności językowych, takich jak: słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie oraz testy leksykalno-gramatyczne.												
P2. / sem. 5	<p>Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego przedmiotu.</p> <p>Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. czytanie – (<i>reading</i>). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst, a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu <i>prawda fałsz</i>. Na tę część przewiduje się 10 pkt. 2. zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: (<i>English in Use</i>) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (<i>cloze test</i>), transformacje (<i>sentence transformations</i>) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (<i>multiple choice test</i>). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu. Na tę część przewiduje się 20 pkt. 3. słuchanie – (<i>listening</i>). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt. 4. mówienie – (<i>speaking</i>). W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję. Na tę część przewiduje się 10 pkt. <p>Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:</p> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:</p> <table> <tr> <td>ocena bardzo dobra</td><td>- 100% -92%</td></tr> <tr> <td>ocena dobra plus</td><td>- 91% - 83%</td></tr> <tr> <td>ocena dobra</td><td>- 82% - 74%</td></tr> </table>	ocena bardzo dobra	- 100% -92%	ocena dobra plus	- 91% - 83%	ocena dobra	- 82% - 74%						
ocena bardzo dobra	- 100% -92%												
ocena dobra plus	- 91% - 83%												
ocena dobra	- 82% - 74%												

	ocena dostateczna plus - 73 %- 63%				
	ocena dostateczna - 62% - 52%				
	ocena niedostateczna - 51% i poniżej				
IX. Obciążenie pracą studenta					
Forma aktywności			Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)			120		
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta, w tym kierowanie samokształceniem)			48		
Przygotowanie do zajęć			50		
Przygotowanie do egzaminu			22		
SUMA			240		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU			8		
X. Literatura podstawowa i uzupełniająca					
XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD WERYFIKACJI					
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W_15, K_U_09	C1, C3, C4, C5, C6,	War. 1 - 60	1, 2, 3	F, P
EU 2	K_W_15, K_U_09,	C2, C3, C4	War. 1 - 60	1, 2, 3	F, P
EU 3	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1 - 60	1, 2, 3	F, P
EU 4	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1 - 60	1, 2, 3	F, P
EU 5	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1 – 60	1, 2, 3	F, P
EU 6	K_W_15, K_U_09, K_K_01	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 3, 6, 10, 12, 14, 16, 18, 21, 27, 29, 31, 35, 37, 41, 44, 48, 49, 50, 51, 57, 58, 60	1, 2, 3	F, P
EU 7	K_W_15, K_U_09	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	War. 1 - 60	1, 2, 3	F, P
XII. ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
Na zajęciach rozpoczynających kurs studentom przedstawione są informacje dotyczące wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez nich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasady oceniania i zaliczania kursu w zależności od stopnia opanowania efektu.					

XIII. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Zajęcia odbywają się w salach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych budynek nr 11 zgodnie z zapisami w planie zajęć
2. Terminy konsultacji podawane są na pierwszych zajęciach.
3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) – zgodnie z planem zajęć umieszczonym na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej WNMiT