



tym celu słownictwo poznane w trakcie kursu oraz stosując zasady poprawnej wymowy i intonacji.		
<b>EK 3</b> – Student zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych, rozumie zasadność ich stosowania, potrafi z nich poprawnie korzystać w zakresie czterech sprawności językowych, a w przypadku błędu dokonać ich korekty.		
<b>EK 4</b> – Student potrafi samodzielnie lub w grupach przygotować wypowiedź pisemną, stosując zasady ortografii oraz interpunkcji.		
<b>EK 5</b> – Student rozumie teksty czytane i potrafi wyszukiwać w nich określone informacje, jak również umie określić rodzaj stylu (formalny lub nieformalny).		
<b>EK 6</b> – Student rozumie teksty słuchane i potrafi grupować, rozpoznawać, selekcjonować i poprawiać uzyskane z nich informacje. Student umie rozpoznawać ton i nastawienie mówiącego.		
<b>EK 7</b> – Student posiada umiejętność streszczenia pisemnego i ustnego informacji, wyników badań, opinii i argumentów autora zawartych w tekście naukowym lub czasopiśmie fachowym.		
<b>V Treści programowe:</b>		
Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Czasy teraźniejsze: <i>Simple Present</i> i <i>Present Continuous</i> . <i>Who's who?</i> Introducing yourself.	2
Ćw. 2, Ćw. 3	Informatyka i Technologia. Kariery związane z informatyką. Stopniowanie przymiotników. <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	4
Ćw. 4, Ćw. 5	<i>Studying technology</i> . Dziedziny technologii. <i>Webquest</i> .	4
Ćw. 6	Części komputera. Wykonywanie operacji.	2
Ćw. 7, Ćw. 8	<i>Design</i> . Sławni wynalazcy. Tworzenie pytań. Test.	4
Ćw. 9	Rodzina – relacje, wydarzenia. Osobowość – przymiotniki.	2
Ćw. 10, Ćw. 11	Technologia w sporcie. Opisywanie materiałów. <i>Used to, used for, made of, made from</i> .	4
Ćw. 12	Angielski praktyczny: przedstawianie się, rodzina, hobby. Pisanie: opisywanie osobowości. Powtórzenie materiału. Test.	2
Ćw. 13, 14	Urządzenia, maszyny, gadżety (ustalenie tematów prezentacji studentów) <i>Time clauses</i> . <i>Numbers and quantities</i> .	4
Ćw. 15	Prezentacje własne studentów w ramach projektu.	2
Ćw. 16, Ćw. 17	Walka z przestępczością i bezpieczeństwo. – <i>proof, -resistant, -tight</i> . Pisanie krótkich raportów.	4
Ćw. 18, Ćw. 19	Współczesne procesy produkcji. Produkcja CD. Strona bierna.	4
Ćw. 20	Tworzenie folderów i zapisywanie plików.	2
Ćw. 21, Ćw. 22	Transport. Silniki samochodowe. Czasowniki modalne.	4
Ćw. 23	Rozmowy o przyszłości. Wyrażanie opinii. <i>Apologies</i> . Powtórzenie materiału. Test.	2
Ćw. 24, Ćw. 25	Na budowie. Zasady BHP. Niezwykłe budowle. <i>Imperatives</i> .	4
Ćw. 26	Internet. <i>Web search</i> .	2
Ćw. 27, Ćw. 28	Technologie w medycynie. Urządzenia wspomagające chorych. <i>Collocations and past passive</i> .	4
Ćw. 29	Telekomunikacja. Telefony komórkowe. <i>Past simple vs Present</i>	2

	<i>Perfect.</i>	
Ćw. 30	Test. Prezentacje studentów (projekty).	2
Ćw. 31, Ćw. 32	Styl życia. Moje miasto. Stopniowanie przymiotników	4
Ćw. 33, Ćw. 34	Pisanie e-maili. Listy oficjalne i nieoficjalne.	4
Ćw. 35, Ćw. 36	Technologia informacyjna. Zawody. CV i list motywacyjny.	4
Ćw. 37, Ćw. 38	Zainteresowania. Efektywne wykorzystanie czasu wolnego. <i>Infinitives vs gerunds.</i>	4
Ćw. 39, Ćw. 40	Kariera w dziedzinach technologii. <i>Job interview. Conditionals.</i> Test.	4
Ćw. 41.	Adresy e-mail i serwery.	2
Ćw. 42	Angielski praktyczny: sport w moim życiu. Opisywanie wydarzeń. <i>Prepositions of movement.</i>	2
Ćw. 43	Muzyka. <i>Downloading files.</i> Wyrażanie opinii.	2
Ćw. 44	Test. Projektowanie stron internetowych - prezentacja projektów (cz. 1)	2
Ćw. 45	Projektowanie stron internetowych – prezentacja projektów (cz.2)	2
Ćw. 46	<i>Strong and weak adjectives.</i>	2
Ćw.47, Ćw. 48	Podejmowanie decyzji. Czasowniki modalne. <i>Noun formation.</i>	4
Ćw. 49, Ćw. 50	Sławni ludzie. Mój ulubiony aktor, reżyser. <i>Used to.</i> Test.	4
Ćw. 51, Ćw. 52	Przyszłość technologii. <i>Predictions, phrasalverbs.</i>	4
Ćw. 53	Wynalazki. <i>Present and past passive.</i>	2
Ćw. 54	Zakupy przez internet. <i>Word formation.</i>	2
Ćw. 55	Videokonferencje.	2
Ćw. 56, Ćw. 57	Żywność i diety. Zdrowy tryb życia. <i>Quantifiers.</i>	4
Ćw. 58	Elektronika.	2
Ćw. 59	Kobiety i mężczyźni w branżach technicznych. Wyrażanie opinii. Test	2
Ćw. 60	Podsumowanie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych. Prezentacja projektu.	2
<b>Suma godzin</b>		<b>120</b>
<b>VI Narzędzia dydaktyczne</b>		
1.	Tablica szkolna, podręczniki, ćwiczenie i teksty przedmiotowo-metodyczne, fotografie, rysunki i ilustracje, słowniki, leksykony	
2.	Wykresy, diagramy, foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania MP3, nagrania radiowe i telewizyjne, audycje radiowe	
3.	urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny), internet multimedialne programy komputerowe	
<b>VII Metody dydaktyczne</b>		
1.	Metoda ekspozycyjno - interakcyjna – elementy różnych metod zależnie od potrzeb, np. dyskusja, dryl, kooperacja uczniów, rozmowa S i S oraz S i N, projekt, burza mózgów, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.	
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>		
<b>F/ sem. 3, sem. 4, sem. 5, sem. 6</b>	<b>Sem. 3 / Sem. 4</b>	
	Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie A2: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami ( <i>cloze test</i> ), transformacje zdań (np. układanie pytań), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słowotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.	
	<b>Sem. 5</b>	
	Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i	

	<p>słuchanie ze zrozumieniem na poziomie B1: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>cloze test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań, tworzenie strony biernej), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słowotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), definiowanie słów i fraz, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p><b>Sem. 6</b> Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie B2: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>cloze test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań, tworzenie strony biernej), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słowotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), definiowanie słów i fraz, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p>										
<p><b>P / sem. 3, sem. 4, sem. 5, sem. 6</b></p>	<p>Projekt indywidualny lub w parach.</p> <p><b>Sem. 3</b> Projekt pt. A Very Special (bardzo wyjątkowy) polegający na opisie i prezentacji wybitnej osoby związanej z technologią informatyczną lub ulubionego gadżetu cyfrowego, z wyjaśnieniem w jaki sposób może on być wykorzystany np. w edukacji, medycynie, codziennym życiu itd. Student/studenci przedstawia/przedstawiają angielską wersję pisemną swojej pracy (min. 100 słów), ustnie prezentuje/prezentują wybrane części w języku angielskim oraz odpowiada/odpowiadają na pytania zadane przez nauczyciela.</p> <p><b>Sem. 4</b> Projekt polegający na opisanie wybranego urządzenia wykorzystywanego np. w medycynie, sporcie itd. lub niezwykłej budowli (z uwzględnieniem danych technicznych). Student/studenci przedstawia/przedstawiają angielską wersję pisemną swojej pracy (min. 130 słów), ustnie prezentuje/prezentują wybrane części w języku angielskim oraz odpowiada/odpowiadają na pytania zadane przez nauczyciela.</p> <p><b>Sem. 5</b> Projekt polegający na przygotowaniu przykładowej strony internetowej np. fikcyjnej firmy lub instytucji, z uwzględnieniem wersji polskiej i angielskiej. Student/studenci przedstawia/przedstawiają stronę oraz odpowiadają na pytania zadane przez nauczyciela.</p> <p><b>Sem. 6</b> Projekt (indywidualny) pt. A professional article (artykuł z dziedziny zawodowej) polegający na przeczytaniu 1 artykułu lub fragmentu książki dotyczącego dziedziny studiów studenta. Artykuł/fragment powinien mieć objętość co najmniej 1000 słów. Student streszcza artykuł/fragment i odpowiada na pytania nauczyciela.</p> <p>Kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) język, styl, kompozycja (0 - 5 punktów)</li> <li>b) strona merytoryczna (0 – 5 punktów)</li> <li>c) kreatywność (0 – 5 punktów)</li> <li>d) umiejętność prezentacji ustnej (0 - 5 punktów).</li> </ul> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:</p> <table> <tr> <td>ocena bardzo dobra</td><td>- 100% -92%</td></tr> <tr> <td>ocena dobra plus</td><td>- 91% - 83%</td></tr> <tr> <td>ocena dobra</td><td>- 82% - 74%</td></tr> <tr> <td>ocena dostateczna plus</td><td>- 73 %- 63%</td></tr> <tr> <td>ocena dostateczna</td><td>- 62% - 52%</td></tr> </table>	ocena bardzo dobra	- 100% -92%	ocena dobra plus	- 91% - 83%	ocena dobra	- 82% - 74%	ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%	ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena bardzo dobra	- 100% -92%										
ocena dobra plus	- 91% - 83%										
ocena dobra	- 82% - 74%										
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%										
ocena dostateczna	- 62% - 52%										

	ocena niedostateczna - 51% i poniżej
P/. sem.6	<p>Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego przedmiotu.</p> <p>Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanie – (<i>reading</i>). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d ) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu <i>prawda/fałsz</i>. Na tę część przewiduje się 10 pkt.</li> <li>• zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: (<i>English in Use</i>) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (<i>cloze test</i>), transformacje (<i>sentence transformations</i>) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (<i>multiple choice test</i>). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.</li> <li>• słuchanie – (<i>listening</i>). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.</li> <li>• mówienie – (<i>speaking</i>). W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję. Na tę część przewiduje się 10pkt.</li> </ul> <p>Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena bardzo dobra - 100% -92%</li> <li>• ocena dobra plus - 91% - 83%</li> <li>• ocena dobra - 82% - 74%</li> <li>• ocena dostateczna plus - 73 %- 63%</li> <li>• ocena dostateczna - 62% - 52%</li> <li>• ocena niedostateczna - 51% i poniżej</li> </ul>
IX Obciążenie pracą studenta	

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	120
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	48
Przygotowanie się do zajęć	50
Przygotowanie do egzaminu	22
SUMA	240
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>8</b>

#### X Literatura podstawowa i uzupełniająca

##### Literatura podstawowa:

1. Oxenden C. , Latham-Koenig, C. Seligson P., **English File Elementary 3<sup>rd</sup> edition** Oxford University Press 2012 (książka dla ucznia, ćwiczenia, nagrania CD, przewodnik dla nauczyciela)  
<http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary>
2. Oxeden C., Lathan-Koenig Ch. **English File Pre-intermediate 3<sup>rd</sup> edition**, Oxford University Press 2013 (książka dla ucznia, ćwiczenia, nagrania CD, przewodnik dla nauczyciela)  
[www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate)
3. Oxeden C., Lathan-Koenig Ch. **New English File Intermediate**, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia, nagrania CD, przewodnik dla nauczyciela)  
[www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate)
4. Evans, V. , Dooley, J., Wright, S. *Information Technology*. Express Publishing 2011
5. Briegel, N., Pohl, A. *Technical English. Vocabulary and Grammar*. Summertown Publishing 2006
6. Glendinning, Eric H., *Technology 1*, Oxford University Press 2012 (książka dla studenta, nagrania CD)

##### Literatura uzupełniająca:

1. Demetriades, D. *Information Technology*. Oxford University Press
2. Murphy, R. *English Grammar In Use*. Cambridge University Press 1996
3. O'Driscoll, N. *Marketing. Market Leader. Business English*. Pearson Education Limited 2010
4. Esteras, S.R., Fabre, E.M. *Professional English in Use: ICT*. Cambridge University Press 2007.

#### XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK 1	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05,	C1, C2, C3	Ćw. 2, Ćw. 5, Ćw. 6, Ćw. 8, Ćw. 11, Ćw. 12, Ćw. 15 Ćw.	1, 2, 3	1	F, P

	K_K01, K_K06		18, Ćw. 21, Ćw. 21 Ćw. 24, Ćw. 25, Ćw. 26 Ćw. 29, Ćw. 30, Ćw. 31, Ćw. 33 Ćw. 36, Ćw. 37, Ćw. 40 Ćw. 42, Ćw. 44, Ćw. 46 Ćw. 47, Ćw. 48, Ćw. 49 Ćw. 50, Ćw. 52, Ćw. 54 Ćw. 58			
EK 2	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_K01, K_K06	C3, C4	Ćw. 1, Ćw. 3, Ćw. 4, Ćw. 7, Ćw. 9, Ćw. 13, Ćw. 14, Ćw. 16, Ćw. 17, Ćw. 22 Ćw. 23, Ćw. 27, Ćw. 28 Ćw. 32, Ćw. 34, Ćw. 35, Ćw. 38, Ćw. 39, Ćw. 41, Ćw. 42, Ćw. 43, Ćw. 45 Ćw. 59	1, 2, 3	1	F, P
EK 3	K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_K01, K_K06	C3, C4	Ćw. 1, Ćw. 3, Ćw. 4, Ćw. 7, Ćw. 9, Ćw. 13, Ćw. 14, Ćw. 16, Ćw. 17, Ćw. 22, Ćw. 23, Ćw. 27, Ćw. 28, Ćw. 32, Ćw. 34 Ćw. 35, Ćw. 38, Ćw. 39 Ćw. 41, Ćw. 42, Ćw. 43, Ćw.	1, 2, 3	1	F, P

			45, Ćw. 59			
EK 4	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_K02, K_K03	C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1, Ćw. 2, Ćw. 3, Ćw. 4, Ćw. 7, Ćw. 8, Ćw. 10, Ćw. 11, Ćw. 13, Ćw. 14, Ćw. 18, Ćw. 19, Ćw. 24, Ćw. 25 Ćw. 30, Ćw. 31, Ćw. 27 Ćw. 28, Ćw. 39, Ćw. 40, Ćw. 56, Ćw. 57.	1, 2, 3	1	F, P
EK 5	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_K02, K_K03	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 12, Ćw. 16, Ćw. 17, Ćw. 35, Ćw. 36, Ćw. 59	1, 2, 3	1	F, P
EK 6	K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_K01, K_K06	C3, C4,	Ćw. 1-59	1, 2, 3	1	F, P
EK 7	K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_K01, K_K06	C2, C3, C4, C5,	Ćw. 1-51, Ćw. 53, Ćw. 56, Ćw. 57, Ćw. 59– 51, Ćw. 57 – 59	1, 2, 3	1	F, P

## XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

## XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Informacja gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć
3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)