



Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:
KARKONOSKA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
W JELENIEJ GÓRZE
ul. Lwówecka 18
58-506 Jelenia Góra

Nazwa ocenianego kierunku studiów: FILOLOGIA

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
dziedzina nauk humanistycznych

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
językoznawstwo	126	70

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	Literaturoznawstwo	54	30

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☒ nauczyciel przedmiotu język angielski
☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia
☐ nauczyciel psycholog
☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela efektów uczenia się – na kierunku filologia, studia pierwszego stopnia

Dziedzina: nauki humanistyczne

Dyscyplina: językoznawstwo, literaturoznawstwo

Kierunek: Filologia

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat, studia I stopnia (1)

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza – absolwent		
K_W01	posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie językoznawstwa, w tym o właściwych dla tej dyscypliny teoriach naukowych i metodologii oraz zastosowaniach praktycznych tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WG
K_W02	posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie literaturoznawstwa, w tym o właściwych dla tej dyscypliny teoriach naukowych i metodologii oraz zastosowaniach praktycznych tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WG
K_W03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu system języka angielskiego/niemieckiego i terminologię jego podsystemów oraz zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WG
K_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji wytworów kultury właściwe dla wybranych teorii i	P6S_WG

	szkół badawczych w obrębie językoznawstwa oraz zna możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	
K_W05	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu socjolingwistyczne oraz społeczno-kulturowe zasady i strategie komunikacji ustnej i pisemnej w języku angielskim/niemieckim, w tym zasady tworzenia dyskursu zależnie od sytuacji komunikacyjnej w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie uwarunkowania historyczno-kulturowe wybranych zjawisk i procesów społecznych krajów anglojęzycznego/niemieckojęzycznego obszaru kulturowego	P6S_WK
K_W07	zna i rozumie wybrane prawne, ekonomiczne, etyczne, psychologiczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WK
K_W08	zna i rozumie trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w odniesieniu do kultur i społeczeństw krajów anglojęzycznego/niemieckojęzycznego obszaru kulturowego	P6S_WK
K_W09	posiada wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej, w tym w aspekcie międzykulturowym oraz komunikacji społecznej związanej z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WK
K_W10	zna i rozumie wybrane zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości właściwych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WK
K_W11	zna i rozumie wybrane pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
Umiejętności – absolwent		
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować i oceniać przydatność informacji w celu formułowania poprawnych i efektywnych komunikatów w języku angielskim/niemieckim w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystać nabytą wiedzę z zakresu językoznawstwa, właściwie dobierając źródła i informacje z nich pochodzące,	P6S_UW

	dokonując oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi, w tym przy wykonywaniu zadań w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	
K_ U03	potrafi wykorzystać nabytą wiedzę z zakresu literaturoznawstwa, właściwie dobierając źródła i informacje z nich pochodzące, dokonując oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi, w tym przy wykonywaniu zadań w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UW
K_ U04	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa do formułowania i rozwiązywania problemów, a także wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UW
K_ U05	potrafi planować i realizować zadania związane z kompetencją interkulturową w międzynarodowej działalności gospodarczej i/lub edukacyjnej/tłumaczeniowej	P6S_UW/UO
K_ U06	potrafi dokonać analizy różnego typu tekstów z wykorzystaniem teorii i metod językoznawczych, w tym metod porównawczych na potrzeby pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UW
K_ U07	potrafi stosować sformułowane w języku angielskim/niemieckim i polskim przepisy prawa odnoszące się do działalności kulturalnej i/lub biznesowej i/lub prawa autorskiego oraz własności intelektualnej i/lub systemu i instytucji szkolnictwa	P6S_UW
K_ U08	potrafi sporządzić i przetłumaczyć dokumenty związane z wybraną sferą działalności biznesowej i/lub edukacją w zakresie języka angielsko/niemieckiego	P6S_UW
K_ U09	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania swoich poglądów w języku angielskim/niemieckim i polskim z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków na bazie kompetencji interkulturowych	P6S_UW
K_ U10	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	P6S_UK
K_ U11	potrafi komunikować się z otoczeniem w mowie i w piśmie z użyciem specjalistycznej terminologii, w stopniu umożliwiającym sprawną i efektywną komunikację, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w	P6S_UK

	sferze działalności biznesowej	
K_U12	potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, w języku polskim i angielskim/niemieckim	P6S_UK
K_U13	potrafi posługiwać się językiem angielskim/niemieckim w stopniu zaawansowanym na poziomie biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne, a także strategiami rozwijania sprawności językowych na tym poziomie, stosowane w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UK
K_U14	potrafi posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie biegłości B2 zgodnie z wymaganiami określonymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego, a także strategiami rozwijania sprawności językowych na tym poziomie	P6S_UK
K_U15	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz pracę w grupie jak i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	P6S_UO
K_U16	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, w tym stosować strategie doskonalenia umiejętności językowych	P6S_UU
K_U17	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje w języku angielskim/niemieckim przy użyciu różnych źródeł i sposobów, z poszanowaniem praw autorskich w celu przygotowania pracy pisemnej	P6S_UW
Kompetencje społeczne – absolwent		
K_K01	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, w tym w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_KK
K_K02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w tym w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_KK
K_K03	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P6S_KO

K_ K04	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KO
K_ K05	jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodu filologa/tłumacza/nauczyciela języka angielskiego	P6S_KR
K_ K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej filologa/tłumacza/nauczyciela języka angielskiego, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, wymagania tego od innych	P6S_KR

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia			
Ogólne efekty uczenia się			
Kod składowika opisu (standardu kształcenia)	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
O_W01	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W02	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W03	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W04	Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W05	Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

O_W06	Zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W07	Sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W08	Strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W09	Podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W10	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W11	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W12	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W13	Podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W14	Treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W15	Metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
O_U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U2	Adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U3	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

O_U4	Projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U5	Projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U7	Podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U8	Rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U9	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U10	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U11	Monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U12	Pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U13	Odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U14	Skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U15	Poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
O_U16	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
O_U17	Udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
O_U18	Samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

			P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
O_K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
O_K2	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K3	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K4	Podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K5	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K6	Projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K7	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

Tabela efektów uczenia się na kierunku filologia w zakresie: filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym, studia pierwszego stopnia

Tabela szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem wykonywania zawodu nauczyciela

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na
--------	---	--

		poziomie 6 PRK
Wiedza – absolwent		
B.1.W1.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6S_WG
B.1.W2.	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P6S_WG
B.1.W3.	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	P6S_WG
B.1.W4.	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i	P6S_WG

	techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	
B.1.W5.	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	P6S_WG
Umiejętności - absolwent		
B.1.U1.	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	P6S_UW
B.1.U2.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P6S_UW
B.1.U3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	P6S_UK
B.1.U4.	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P6S_UW
B.1.U5.	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	P6S_UW
B.1.U6.	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P6S_UW
B.1.U7.	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P6S_UW
B.1.U8.	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	P6S_UU
Kompetencje społeczne - absolwent		
B.1.K1.	Jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	P6S_KK
B.1.K2.	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P6S_KK

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
B.2.W1.	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	P6S_WG
B.2.W2.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6S_WK
B.2.W3.	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P6S_WG
B.2.W4.	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej	P6S_WG

	jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
B.2.W5.	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_WK
B.2.W6.	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P6S_WK
B.2.W7.	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P6S_W
Umiejętności - absolwent		
B.2.U1.	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych	P6S_UO

	uczniów	
B.2.U2.	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P6S_UU
B.2.U3.	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6S_UW
B.2.U4.	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P6S_UO
B.2.U5.	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P6S_UW
B.2.U6.	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P6S_UU
B.2.U7.	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	P6S_UU
Kompetencje społeczne - absolwent		
B.2.K1.	Jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P6S_KO
B.2.K2.	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P6S_KO
B.2.K3.	Jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P6S_KR
B.2.K4.	Jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P6S_KR

Praktyki zawodowe

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
B.3.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P6S_WK
B.3.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa	P6S_WG

	zawodowego	
B.3.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P6S_WK
Umiejętności - absolwent		
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	P6S_UW
B.3.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P6S_UW
B.3.U3.	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	P6S_UW
B.3.U4.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P6_UW
B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P6_UO
B.3.U6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6_UW
Kompetencje społeczne		
B.3.K1.	Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P6S_KR

Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
C.W1.	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P6S_WG
C.W2.	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6S_WG
C.W3.	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P6S_WG
C.W4.	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	P6S_WK
C.W5.	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	P6S_WK
C.W6.	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P6S_WK
C.W7.	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka	P6S_WK

	polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	
Umiejętności - absolwent		
C.U1.	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6S_UW
C.U2.	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P6S_UO
C.U3.	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	P6S_UO
C.U4.	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P6S_UO
C.U5.	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P6S_UU
C.U6.	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P6S_UW
C.U7.	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P6S_UK
C.U8.	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	P6S_UK
Kompetencje społeczne - absolwent		
C.K1.	Jest gotowy do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P6S_KK
C.K2.	Jest gotowy do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P6S_KK

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć: Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
D.1.W1.	Zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6S_WG
D.1.W2.	Zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	P6S_WG
D.1.W3.	Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P6S_WG
D.1.W4.	Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6S_WK
D.1.W5.	Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju	P6S_WK

	zajęć	
D.1.W6.	Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P6S_WK
D.1.W7.	Zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	P6S_WK
D.1.W8.	Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów	P6S_WK
D.1.W9.	Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6S_WK
D.1.W10.	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	P6S_WG
D.1.W11.	Zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P6S_WK
D.1.W12.	Zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub	P6S_WK

	prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
D.1.W13.	Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6S_WG
D.1.W14.	Zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P6S_WK
D.1.W15.	Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P6S_WG
Umiejętności - absolwent		
D.1.U1.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	P6S_UW
D.1.U2.	Potrafi przeanalizować rozkład materiału	P6S_UW
D.1.U3.	Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	P6S_UW
D.1.U4.	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P6S_UK
D.1.U5.	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P6S_UK

D.1.U6.	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6S_UO
D.1.U7.	Potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P6S_UO
D.1.U8.	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P6S_UW
D.1.U9.	Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P6S_UW
D.1.U10.	Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P6S_UW
D.1.U11.	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P6S_UW
Kompetencje społeczne - absolwent		
D.1.K1.	Jest gotowy do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P6S_KR
D.1.K2.	Jest gotowy do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P6S_KO
D.1.K3.	Jest gotowy do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P6S_KO
D.1.K4.	Jest gotowy do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_KO
D.1.K5.	Jest gotowy do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P6S_KO
D.1.K6.	Jest gotowy do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6S_KK
D.1.K7.	Jest gotowy do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P6S_KO
D.1.K8.	Jest gotowy do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P6S_KR

D.1.K9.	Jest gotowy do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P6S_KO
---------	---	--------

Praktyki zawodowe

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
D.2.W1.	Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P6S_WG
D.2.W2.	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P6S_WG
D.2.W3.	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P6S_WG
Umiejętności - absolwent		
D2.U1.	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P6S_UO
D2.U2.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P6S_UO
D2.U3.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6S_UW
Kompetencje społeczne - absolwent		
D2.K1.	Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Marcelina Szewczuk-Sadowska	dr/ Dziekan/Przewodnicząca Zespołu
Magdalena Baczyńska	dr/Prorektor ds. jakości kształcenia i studentów
Justyna Bagińska	dr/Prodziekan
Ida Wrzesień	mgr/Kierownik Katedry Nauk Humanistycznych
Małgorzata Serafin	dr/ adiunkt
Olga Bebech	mgr/ specjalista ds. jakości kształcenia
Laura Stanisławska-Musiał	lic./ referent ds. administracyjnych, pracownik dziekanatu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Tabela efektów uczenia się – na kierunku filologia, studia pierwszego stopnia	3
Prezentacja uczelni	26
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	27
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	27
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	32
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	43
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	48
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	51
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	53
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	56
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	67
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	71
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	73
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	81
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	85

Prezentacja uczelni

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze powstała 1 lipca 1998 roku na mocy Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 16 czerwca 1998 roku. Początkowo nosiła nazwę „Kolegium Karkonoskie”. W dniu 4 grudnia 2010 roku weszło w życie Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie zmiany nazw niektórych publicznych uczelni zawodowych, zmieniające nazwę Uczelni z „Kolegium Karkonoskie” w Jeleniej Górze na „Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze”. 1 maja 2022 r. uczelnia została przekształcona w Karkonoską Akademię Nauk Stosowanych **rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 marca 2022 r. w sprawie zmiany nazw niektórych publicznych uczelni zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 638)** (<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20220000638/O/D20220638.pdf>).

Obecnie Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych jest jedyną autonomiczną publiczną wyższą Uczelnią w Jeleniej Górze, która gwarantuje systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego, kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów poszukiwanych na rynku pracy. Posiada nowoczesne zaplecze dydaktyczno-laboratoryjne ulokowane w urokliwym kampusie uczelnianym, w którym znajdują się m. in. jedna z najnowocześniejszych bibliotek na Dolnym Śląsku, kryta pływalnia, hala sportowa z bogatym zapleczem rekreacyjnym oraz wyposażenie dydaktyczno-laboratoryjne KANS, które pozwala na prowadzenie wieloprofilowych prac badawczych.

Kształcenie w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych opiera się na przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej kierując się poszanowaniem praw człowieka i jego wartości oraz zasadami kultury relacji międzyludzkich.

Uczelnia prowadzi bezpłatne kształcenie na:

- dwóch kierunkach jednolitych magisterskich: fizjoterapia i psychologia;
- studiach pierwszego stopnia na dziewięciu kierunkach: filologia, pedagogika, biznes turystyczny, marketing i komunikacja rynkowa, Big Data w analityce ekonomicznej i społecznej, dziennikarstwo i komunikacja społeczna, dietetyka, pielęgniarstwo oraz wychowanie fizyczne;
- studiach inżynierskich na kierunku edukacja techniczno-informatyczna;
- studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz wychowanie fizyczne i sport.

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych dąży do pełnego rozwoju studentów w aspekcie intelektualnym, społecznym i kulturalnym. Liczne studenckie koła naukowe, kursy, projekty, studia podyplomowe oraz imprezy współorganizowane z przedstawicielami środowiska lokalnego umożliwiają integrację członków społeczności akademickiej oraz rozwój ich zainteresowań i pasji. Współpraca zagraniczna prowadzona w oparciu o program ERASMUS + daje możliwość wymiany doświadczeń na poziomie międzynarodowym, oraz osiąganie efektów uczenia się w innej przestrzeni kulturowej. Przyjazna atmosfera, piękny kampus oraz wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna są atutami KANS. Innowacyjność metod nauczania w procesie kształcenia opiera się w dużej mierze o indywidualizm w podejściu do studentów. Dwa Domy Studenta, stanowiące własność Uczelni oferują miejsca hotelowe osobom przyjezdnym, a Jelenia Góra kusi walorami rekreacyjnymi i stanowi idealną bazę wypadową do eksploracji Karkonoszy zarówno po polskiej, jak i po czeskiej stronie.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Strategia Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze została przyjęta **uchwałą Senatu Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej nr 38/2021 dnia 25 października 2021 roku** i dostępna jest w pełnej wersji w Biuletynie Informacji Publicznej pod wskazanym linkiem: (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2021/US_38_2021_Zalacznik_Strategia.pdf).

Zgodnie ze Statutem, Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych ma za zadanie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służyć rozwojowi regionu jeleniogórskiego poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagować obywatelskie i proeuropejskie postawy społeczne, dochowywać tradycji i zwyczajów akademickich, a swoje cele i zadania wypełniać z poszanowaniem ludzkiej godności.

Strategia jest przejawem i potwierdzeniem troski oraz dbałości władz Uczelni o dobro kadry akademickiej, pracowników różnych pionów, a zwłaszcza studentów. Wyniki przeprowadzonych w pierwszym kwartale 2021 roku badań ukazały potrzebę podejmowania działań zmierzających do przemodelowania sfery edukacyjnej, promocyjnej, finansowej, infrastrukturalnej oraz nadania nowego kształtu działaniom związanym z rozwojem oraz konsolidacją współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Nadrzędnym celem strategii rozwoju są takie zmiany powyższych obszarów, które doprowadzą w przyszłości do utrwalenia pozycji Uczelni jako lidera na lokalnym rynku edukacyjnym, wzrostem liczby studentów oraz rangi i prestiżu KANS, jak również zwiększenia możliwości inwestycyjnych.

Kierunek Filologia o profilu praktycznym jest odpowiedzią na oczekiwania środowiska lokalnego w kwestii zapewniania kadr w placówkach oświatowych, samorządowych, tłumaczeniowych, oraz jest odpowiedzią na wizję władz Uczelni, które łączą istniejący i funkcjonujący potencjał dydaktyczny i naukowy wydziału z oczekiwaniami i zapotrzebowaniem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym i filologia angielska tłumaczeniowa opierają się w głównej mierze na doświadczeniu i kompetencjach dydaktyczno-naukowych i tłumaczeniowych kadry prowadzącej przez wiele lat kierunek filologia.

Program studiów i harmonogram realizacji programu studiów odpowiada koncepcji kształcenia zakładającej nowoczesność (uwzględnianie trendów otoczenia społeczno-gospodarczego), środowiskowość (korzystanie z lokalnego potencjału i współorganizowanie przedsięwzięć naukowych i kulturalnych), umiędzynarodowienie (współpraca z naukowcami i dydaktykami z zagranicy), dynamiczność i otwartość.

Na kierunku prowadzone są studia I stopnia w dwóch zakresach:

- filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym
- filologia angielska tłumaczeniowa

oraz oferowane są studia I stopnia w kolejnych dwóch zakresach:

- filologia germańska – język niemiecki w biznesie (nieuruchomiona w ciągu ostatnich sześciu lat)
- filologia germańska tłumaczeniowa (nieuruchomiona w ciągu ostatnich sześciu lat)

Studia pierwszego stopnia na kierunku *Filologia* o profilu praktycznym prowadzone są w formie stacjonarnej. Zgodnie z założeniami kształcenia, kierunek jest przyporządkowany do dwóch dyscyplin –językoznawstwo oraz literaturoznawstwo. Studia licencjackie na kierunku filologia w zakresie filologia germańska język niemiecki w biznesie (od podstaw) oraz filologia germańska tłumaczeniowa (od podstaw) trwają 6 semestrów w wymiarze 1905 godzin (bez praktyk zawodowych). Studia

licencjackie na kierunku filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym trwają 6 semestrów w wymiarze 2070 godzin (bez praktyk zawodowych) oraz filologia angielska tłumaczeniowa o profilu praktycznym trwają 6 semestrów w wymiarze 1890 godzin (bez praktyk zawodowych). Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

Program studiów przewiduje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze maksymalnie 25% (filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym) lub 50% (filologia angielska tłumaczeniowa) liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Celem kształcenia na kierunku filologia w zakresie filologia germańska – język niemiecki w biznesie jest przygotowanie do pracy zawodowej w różnych sektorach gospodarki i życia publicznego wymagających kompetencji interkulturowej oraz tłumaczeniowej, która ma umożliwić szeroko rozumianą mobilność transgraniczną absolwentów tego kierunku. Jest to szczególnie ważne w regionie, który prowadzi na wielu płaszczyznach ożywioną współpracę z partnerami z Niemiec.

Absolwent filologii germańskiej tłumaczeniowej potrafi tłumaczyć pisemnie teksty specjalistyczne, branżowe, urzędowe, literackie, ekonomiczne, obsługiwać oprogramowanie wspierające pracę tłumacza oraz wykorzystywać techniki tłumaczenia ustnego. Absolwent tego modułu specjalnościowego znajdzie zatrudnienie jako tłumacz tekstów biznesowych, tłumacz tekstów specjalistycznych, tłumacz tekstów literackich, specjalista w zakresie komunikowania i obsługi językowej firm.

Absolwent filologii germańskiej tłumaczeniowej znajdzie zatrudnienie w wydawnictwach, biurach tłumaczeń oraz firmach, które wymagają kontaktu z klientami czy partnerami zagranicznymi.

Absolwent kierunku filologia w zakresie filologia germańska – język niemiecki w biznesie znajdzie zatrudnienie w instytucjach i podmiotach gospodarczych działających w ramach współpracy transgranicznej między Polską i Niemcami: w placówkach kultury, instytucjach samorządu lokalnego, czasopiśmie i nowych mediach, w małych i średnich przedsiębiorstwach, oraz wszędzie tam, gdzie niezbędne są filologiczne umiejętności i kompetencje interkulturowe.

Na kierunku filologia: filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym celem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego poprzez wyposażenie ich w kompetencje składające się na warsztat pracy nauczyciela oraz uzyskanie wiedzy i umiejętności językowych potrzebnych na współczesnym rynku pracy. Oprócz modułu kształcenia ogólnego, kierunkowego oraz tłumaczeniowego studenci realizują moduł kształcenia specjalnościowego nauczycielskiego, w którym liczba godzin w zakresie przygotowania psychologicznego, pedagogicznego oraz dydaktycznego odpowiada wymogom standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Na studiach pierwszego stopnia studenci osiągają efekty uczenia się, które umożliwiają nabycie kompetencji przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego na II etapie edukacyjnym. Ukończenie studiów licencjackich na kierunku filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym umożliwia kontynuację kształcenia w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach drugiego stopnia i uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnych z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.). Absolwent umie rozwiązywać problemy zawodowe, zna nowoczesne metody nauczania i uczenia się, zna podstawy programowe i programy nauczania, umie je interpretować, potrafi nawiązywać właściwy kontakt z uczniami i ich rodzicami, a także umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu.

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w toku kształcenia praktycznego pozwolą absolwentowi podjąć pracę (po uzupełnieniu u kształcenia na studiach drugiego stopnia) w szkołach podstawowych jako nauczyciel języka angielskiego, ale również umożliwią mu podjęcie pracy jako lektor i korepetytor oraz w biurach tłumaczeń, placówkach kultury, instytucjach samorządu lokalnego, przedsiębiorstwach oraz czasopiśmie i mediach społecznych, a także wszędzie tam, gdzie niezbędne są kompetencje filologa w zakresie języka obcego.

Na kierunku filologia: filologia angielska tłumaczeniowa celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta do pracy zawodowej w biurach tłumaczeń oraz różnych sektorach gospodarki i życia publicznego wymagających kompetencji filologicznych i interkulturowych, które mają umożliwić szeroko rozumianą mobilność międzynarodową.

Absolwent filologii angielskiej tłumaczeniowej potrafi tłumaczyć pisemnie teksty specjalistyczne, branżowe, urzędowe, literackie, ekonomiczne, obsługiwać oprogramowanie wspierające pracę tłumacza oraz wykorzystywać techniki tłumaczenia ustnego. Absolwent tego modułu specjalnościowego znajdzie zatrudnienie jako tłumacz tekstów biznesowych, tłumacz tekstów specjalistycznych, tłumacz tekstów literackich, tłumacz treści audiowizualnych, specjalista w zakresie komunikowania i obsługi językowej firm.

Absolwent filologii angielskiej tłumaczeniowej znajdzie zatrudnienie w wydawnictwach, biurach tłumaczeń oraz firmach, które wymagają kontaktu z klientami czy partnerami zagranicznymi.

Efekty uczenia się dla kierunku filologia zostały opracowane w oparciu o załącznik pkt. I do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj.. Dz. U. z 2023 r., poz. 742 r., z późn. zm.), Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tj.. Dz. U. z 2023 r., poz. 2787), Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj.. Dz. U. z 2020 r., poz. 226), Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r., poz. 2202) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tj.., Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.).

W tworzeniu i rozwijaniu koncepcji kształcenia na kierunku filologia podczas przygotowywania programu studiów i zakładanych efektów uczenia się dla kierunku i poszczególnych zajęć wykorzystano wzorce krajowe i międzynarodowe, w tym kształcenie na filologii angielskiej w Instytucie Filologii Angielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego. Oprócz tego, w tworzeniu i rozwoju kierunku wykorzystano też inne wzorce krajowe, zwłaszcza te zaczerpnięte z innych polskich uczelni prowadzących pokrewne kierunki studiów, na których zatrudnieni byli lub są wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku filologia (m.in. Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Zielonogórski, Akademia Nauk Stosowanych w Wałbrzychu).

Program studiów na kierunku filologia angielska w zakresie filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach określających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. I tak, blok przygotowania merytorycznego obejmuje 1035 godzin, za które student otrzymuje 79 punktów ECTS, przygotowania psychologiczno-pedagogicznego 260 godzin, za które student otrzymuje 18 punktów ECTS, blok przygotowania w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu 60 godzin, za które student otrzymuje 5 punktów ECTS, a blok przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć 295 godzin, za które student otrzymuje 15 punktów ECTS. Realizowane w harmonogramie studiów przedmioty pozwalają na uzyskanie przez studentów oczekiwanych kompetencji pedagogicznych i metodycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się przyporządkować kierunek do dyscyplin naukowych w sposób uwzględniający, że kompetencje językowe w mniej więcej równym stopniu wspierają osiągnięcie efektów uczenia się w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek.	Przyporządkowano kierunek do dwóch dyscyplin naukowych: Językoznawstwo (70%) – dyscyplina wiodąca oraz literaturoznawstwo (30%) UCHWAŁA NR 23/2023 SENATU KARKONOSKIEJ AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W JELENIEJ GÓRZE z dnia 26 czerwca 2023 roku. W sprawie: przyporządkowania kierunku „Filologia” prowadzonego na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym do dyscyplin naukowych oraz w sprawie wskazania procentowego udziału dyscyplin, w których zgodnie z programem studiów uzyskiwane są na tym kierunku efekty uczenia się. https://bip.kans.pl/pliki/us/2023/23_2023_US_Filologia_przy_porz%C4%85dkowanie_do_dyscyplin.pdf
2.	Zaleca się określić w koncepcji kształcenia zakres prowadzonego na kierunku celowego przygotowania zawodowego.	Doprecyzowano sylwetkę absolwenta.
3.	Zaleca się dostosować koncepcję kształcenia do wymagań określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela	Oprócz modułu kształcenia ogólnego, kierunkowego oraz tłumaczeniowego studenci kierunku filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym na pierwszym stopniu realizują moduł kształcenia specjalnościowego - nauczycielskiego, w którym liczba godzin w zakresie przygotowania psychologicznego, pedagogicznego oraz dydaktycznego odpowiada wymogom standardu. Na studiach pierwszego stopnia studenci osiągają efekty uczenia się, które umożliwiają nabycie kompetencji przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego na II etapie edukacyjnym. Ukończenie studiów licencjackich na kierunku filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym umożliwia kontynuację kształcenia w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach drugiego stopnia i uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnych z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.).

4.	Zaleca się zamieścić na stronach internetowych nie budzącą wątpliwości informację dla kandydatów na studia i studentów, że uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wymaga realizacji całego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, który obejmuje ukończenie studiów pierwszego i drugiego stopnia na tym samym kierunku studiów	Zrealizowano. https://wnhis.kans.pl/kierunek/filologia-angielska
5.	Zaleca się sformułować efekty uczenia się w sposób: a) odpowiadający koncepcji kształcenia i zgodnie z przyporządkowaniem kierunku do dyscyplin naukowych; b) zgodny ze wszystkimi charakterystykami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6; c) zgodny ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej lub gospodarczej właściwej dla kierunku; d) zrozumiały, nie poddający się różnym interpretacjom	Dokonano weryfikacji przypisania efektów uczenia się do zajęć tak, aby odpowiadały koncepcji kształcenia i przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin naukowych.
6.	Zaleca się sformułować szczegółowe efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć w sposób: a) zrozumiały i	Dokonano weryfikacji efektów uczenia się oraz treści przedmiotów wielosemestralnych. Treści oraz efekty uczenia się zostały przypisane do semestrów z uwzględnieniem progresu kompetencji.

	nierozbudowany; b) realny do osiągnięcia dla studenta, uwzględniający wymiar zajęć; c) w przypadku kursów wielosemestralnych uwzględniający progres i zakres kompetencji przewidzianych do opanowania w kolejnych semestrach.	
7.	Zaleca się zapewnić w kartach zajęć służących realizacji standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela efektów uczenia się odpowiadających wymaganiom standardu w brzmieniu określonym przez ten standard	Dokonano weryfikacji przypisania efektów uczenia się poszczególnym przedmiotom, w wyniku czego do przewidzianych programem studiów zajęć realizujących standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przypisano szczegółowe efekty uczenia się określone w tym standardzie.
8.	Zaleca się podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń	Podjęto działania naprawcze jak wyżej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku filologia jest zgodny z koncepcją kształcenia, a aktualność prezentowanych treści jest stale monitorowana. W razie potrzeby wprowadza się zmiany, które poprzedzone są konsultacjami z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Program dla kierunku filologia został przyjęty, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Kolegium Wydziału, Uchwałą nr 17/2024 z dnia 17.07.2024 r. Jeżeli zmian wymaga sam program, jego nowa wersja jest procedowana zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi (Zarządzenie nr 71/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 26 sierpnia 2022 roku w sprawie: wytycznych do tworzenia studiów oraz projektowania i modyfikacji programów

studiów w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze – załącznik https://mbip.kpswig.pl/pliki/zr/2022/71_2022_ZR_zalacznik_Wytyczne%20do%20tworzenia%20kierunk%C3%B3w_2022-3.pdf).

Zajęcia w ramach semestrów są uporządkowane w moduły i bloki tematyczne oraz realizowane w różnych formach kształcenia (wykłady, ćwiczenia, warsztaty i laboratoria).

Największa liczba godzin zajęć przypada na trzy pierwsze semestry nauki, przy czym obciążenie godzinowe maleje z roku na rok, co wynika z realizacji praktyk w późniejszych semestrach. Zdecydowana większość zajęć jest prowadzona z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Praktyki zawodowe realizowane są w 4, 5, 6 semestrze w przypadku filologii angielskiej tłumaczeniowej oraz w 3, 4, 5, 6 w przypadku filologii angielskiej nauczycielskiej z modułem tłumaczeniowym. Rozkład zajęć w poszczególnych semestrach jest stosunkowo równomierny. Rozkład zajęć dla każdego z programów studiów określony jest w harmonogramie realizacji programu studiów. Zawiera on wykaz modułów i przedmiotów realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z określeniem - dla każdego z nich - formy zajęć, liczby godzin, liczby punktów ECTS oraz formy zaliczenia.

Program kierunku filologia jest złożony z 3 lub 4 (filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym) modułów kształcenia (szczegółowy opis modułów znajduje się w programie studiów):

Moduł kształcenia ogólnego - obejmuje: **240 godzin** dydaktycznych (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 150 godz., ćwiczenia: 75 godz.), za które student otrzymuje 13 pkt. ECTS, przy czym 30 godzin za 3 punkty ECTS stanowią przedmioty do wyboru: *podstawy filozofii/logika*. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Student wybiera *język angielski, niemiecki, rosyjski* lub *hiszpański*. 60 godzin przeznacza student na *wychowanie fizyczne*, w obrębie którego wybiera rodzaj zaproponowanych zajęć. Za zajęcia z *wychowania fizycznego* student nie otrzymuje punktów ECTS.

Moduł kształcenia kierunkowego obejmuje: **1170 godzin dydaktycznych** (w tym wykłady: 180 godz., warsztaty: 210; laboratoria 660 godz.; ćwiczenia: 120 godz.), za które student otrzymuje 100 punktów ECTS. 14 (FGT/FGB) lub 16 (FANzMt, FAT) przedmiotów, umożliwiając one rozszerzenie warsztatu językowego studenta jako filologa oraz pogłębiając wiedzę w zakresie kultury i literatury krajów danego języka, teorii komunikacji oraz językoznawstwa. Studenci kierunku filologia zdobywają wiedzę i umiejętności językowe w ramach dwóch modułów kształcenia: ogólnego, kierunkowego oraz specjalnościowego. Dla filologii germańskiej zajęcia modułu kierunkowego kształtują znajomość języka niemieckiego oraz pozwalają studentom zapoznać się z historią, literaturą oraz kulturą niemieckiego obszaru językowego. W ramach tego modułu studenci odbywają również zajęcia z gramatyki praktycznej i opisowej języka niemieckiego, gramatyki kontrastywnej języka niemieckiego oraz elementów językoznawstwa. Dla filologii angielskiej są to zajęcia kształtujące znajomość języka angielskiego oraz pozwalające studentom zapoznać się z historią, literaturą oraz kulturą angielskiego oraz amerykańskiego obszaru językowego. W ramach tego modułu studenci odbywają również zajęcia z gramatyki praktycznej opisowej języka angielskiego, gramatyki kontrastywnej języka angielskiego oraz elementów językoznawstwa.

Moduł kształcenia kierunkowego obejmuje również przedmioty do wyboru, z których student może wybrać jeden z każdych dwóch proponowanych kursów.

Część z tych zajęć (m. in.: Teoria komunikacji społecznej i interpersonalnej/Zagadnienia komunikacji interkulturowej, Gramatyka praktyczna i opisowa języka angielskiego) kształtuje umiejętności praktyczne prowadzone w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Seminarium licencjackie obejmuje 60 godzin oraz 4 punkty ECTS i realizowane jest przez dwa ostatnie semestry studiów. Celem kursu jest przygotowanie studenta do realizacji pracy dyplomowej, za którą uzyska 10 pkt ECTS. Student może wybrać prowadzącego seminarium spośród wskazanych pracowników dydaktycznych, kierując się swoimi zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzącego zajęcia. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w karcie przedmiotu *seminarium licencjackie*.

- Moduły kształcenia specjalnościowego:

Filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym

Moduł kształcenia nauczycielskiego obejmuje **495 godz. dydaktycznych** (w tym wykłady: 150 godz., warsztaty: 270 godz. ćwiczenia: 75 godz., praktyki: 225 godz.), za które student otrzymuje 52 punkty ECTS.

Moduł kształcenia nauczycielskiego obejmuje przygotowanie pedagogiczne i dydaktyczne niezbędne do nauczania języka angielskiego jako pierwszego przedmiotu. Studenci filologii angielskiej nauczycielskiej z modułem tłumaczeniowym w ramach modułu kształcenia specjalnościowego realizują zajęcia takie jak: psychologia rozwojowa i osobowości, podstawy psychologii klinicznej, wprowadzenie do pedagogiki, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpraca pedagogiczna z rodziną, podstawy dydaktyki, dydaktyka języka angielskiego, organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i zarządzania oświatą, emisja głosu, etyka zawodowa, gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego/ nowoczesne technologie w nauczaniu języka angielskiego, akwizycja języka obcego, BHP i ergonomia w edukacji, ewaluacja – tworzenie testów/ ewaluacja – tworzenie instrumentów oceniania sprawności produktywnych.

Moduł kształcenia tłumaczeniowego obejmuje: **165 godzin dydaktycznych** (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 75 godz. laboratoria: 75 godz., praktyki zawodowe: 60 godz.), za które student otrzymuje 15 punktów ECTS.

Moduł skoncentrowany jest na pogłębieniu wiedzy i kompetencji studentów w zakresie tłumaczeń oraz umiejętności posługiwania się narzędziami i technikami w pracy tłumacza.

Filologia angielska tłumaczeniowa

Moduł kształcenia tłumaczeniowego obejmuje **480 godzin dydaktycznych** (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 330 godz., laboratoria: 105 godz., ćwiczenia: 30 godz., praktyki zawodowe: 960 godz.), za które student otrzymuje 67 punktów ECTS.

Studenci filologii angielskiej tłumaczeniowej realizują zajęcia m.in. z zakresu technik, metod i narzędzi tłumaczeniowych, tłumaczeń ustnych i pisemnych, komunikacji interkulturowej w środowisku zawodowym. Ponadto studenci kształcą warsztat zastosowania języka polskiego w pracy tłumacza.

Filologia germańska w zakresie język niemiecki w biznesie

Moduł kształcenia specjalnościowego w zakresie język niemiecki w biznesie obejmuje **495 godzin dydaktycznych** (w tym wykłady: 30 godz., warsztaty: 330 godz., laboratoria: 105 godz., ćwiczenia: 30 godz., praktyki 960 godz.), za które student otrzymuje 67 punktów ECTS.

Studenci filologii germańskiej – język niemiecki w biznesie w ramach modułu specjalnościowego realizują następujące przedmioty: elementy marketingu, niemiecki w przepisach prawnych, niemiecki w administracji, niemiecki w rozmowach handlowych i negocjacjach, komunikacja interkulturowa w

środowisku zawodowym, techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe, ćwiczenia redakcyjne, wstęp do tłumaczeń ustnych, praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT, wybrane zagadnienia z zakresu ekonomii, przygotowywanie prezentacji i projektów, tłumaczenia pisemne, słownictwo.

Filologia germańska tłumaczeniowa

Moduł kształcenia tłumaczeniowego obejmuje: **495 godzin dydaktycznych**

(w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 345, laboratoria: 135 godz.), za które student otrzymuje 67 punktów ECTS.

Studenci filologii germańskiej tłumaczeniowej w ramach modułu kształcenia specjalnościowego nabywają umiejętności tłumaczeniowe, realizują zajęcia m.in. z zakresu technik, metod i narzędzi tłumaczeniowych, tłumaczeń ustnych i pisemnych, komunikacji interkulturowej w środowisku zawodowym. Ponadto studenci kształcą warsztat stosowania języka polskiego w pracy tłumacza.

Studenci zakresu filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym realizują zajęcia zgodnie z zapisem o minimalnej liczbie godzin zajęć i punktów ECTS zawartym w **Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**. Szczegółowa lista przedmiotów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela realizowanych w zakresie filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym znajduje się w **Tabeli 5 oraz zał. nr. 7**

Podsumowując, studia stacjonarne obejmują odpowiednio 1905 (FGT/FGB) i 2070 (FANzMT) 1890 (FAT) godzin zajęć dydaktycznych odbywanych w uczelni z udziałem prowadzącego zajęcia. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi 91 punktów ECTS. Na podaną liczbę punktów składają się punkty ECTS wynikające z naocznej pracy studenta podczas prowadzonych kursów (Warto nadmienić, że z powodu braku kandydatów na filologię germańską nie uruchomiono tychże studiów od roku 2018).

W łącznej liczbie 180 punktów ECTS przewidzianych na studiach pierwszego stopnia na kierunku filologia w zakresie filologia germańska tłumaczeniowa, filologia germańska – język niemiecki w biznesie oraz filologia angielska tłumaczeniowa student uzyskuje 73 punkty ECTS, filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym 73, (w tym 6 przyporządkowana zajęciom do wyboru w module obejmującym przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu) za zajęcia, które dają możliwość wyboru formy, treści lub/i metod, co stanowi 41% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, co umożliwi elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Studia licencjackie na kierunku filologia mają za zadanie wykształcić absolwenta, który zna dodatkowo drugi język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Student kierunku filologia ma do wyboru język niemiecki, angielski, hiszpański, rosyjski w liczbie 120 godzin, za które otrzymuje 8 punktów ECTS. Ukończenie studiów na kierunku filologia zapewnia absolwentowi kwalifikacje na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, co odpowiada 6 poziomowi Europejskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia jest przygotowany do realizacji zadań zawodowych jak również podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych.

Obecnie zajęcia na kierunku są prowadzone klasycznie, w kontakcie bezpośrednim. Jest jednak też możliwość prowadzenia zajęć w formie zdalnej (wybrane wykłady), z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zarządzeniem nr 93/2024 Rektora KANS z dnia 11.10.2024 wprowadzono „Regulaminu organizacji zajęć na odległość w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze” https://bip.kans.pl/pliki/zr/2024/93_2024_ZR_zalacznik_Regulamin%20organizacji%20zaj%C4%99%C

[4%87%20na%20odleg%C5%82o%C5%9B%C4%87.pdf](https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Zarz%C4%85dzenie%20nr%2016-ksza%C5%82cenie%20na%20odleg%C5%82o%C5%9B%C4%87.pdf). Natomiast Zarządzenie nr 16/2024 Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych ustala zajęcia, które mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość [https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Zarz%C4%85dzenie%20nr%2016-ksza%C5%82cenie%20na%20odleg%C5%82o%C5%9B%C4%87%20\(1\).pdf](https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Zarz%C4%85dzenie%20nr%2016-ksza%C5%82cenie%20na%20odleg%C5%82o%C5%9B%C4%87%20(1).pdf)

Indywidualizacja potrzeb studenta jest traktowana w Uczelni oraz Wydziale priorytetowo. Na szczególne wsparcie liczyć mogą również osoby z niepełnoprawnością, które uprawnione są do ubiegania się o indywidualizację toku kształcenia. Wsparcie dla osób z niepełnosprawnością omówione jest szerzej w kolejnych kryteriach.

Studenci mogą skorzystać z indywidualnej organizacji studiów (Regulamin Studiów https://mbip.kpswjg.pl/pliki/us/2023/18_2023_zalacznik_nr%202_do_US_TEKST_JEDNOLITY_Regulamin_Studiow_2023_SJKISS.pdf oraz Wytyczne do ustalania i realizacji indywidualnej organizacji studiów dla studentów Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/96_2023_2023%20zalacznik_do_zr_wytyczne_do_indywidualnej_organizacji_studiow.pdf). Dla szczególnie uzdolnionej młodzieży istnieje możliwość realizacji programu kształcenia według indywidualnego programu studiów (Zarządzenie nr 118/2021 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 6 grudnia 2021 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Indywidualnego Programu Studiów dla studentów KPSW w Jeleniej Górze- załącznik do zarządzenia nr 118/2021 - http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/118_2021_%20za%b3acznik%20%20%20ZR_Regulamin%20Indywidualnego%20programu%20studi%3w.pdf)

Program studiów jest realizowany w niewielkich grupach, co sprzyja nawiązywaniu i rozwojowi dobrych relacji nauczyciel – student. Liczebność grup studenckich, regulowana jest Zarządzeniem nr nr 80/2024 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 25 września 2024 roku w sprawie: zlecenia zajęć dydaktycznych, liczebności grup studenckich oraz liczebności kolejnego modułu specjalnościowego/zakresu studiów.

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2024/80_2024_ZR%20zlecenie%20zaj%C4%99%C4%87%20dydaktycznych1.pdf

Praktyki zawodowe

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku studiów pierwszego stopnia filologia są praktyki zawodowe. Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy uzyskanej w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów poprzez obserwowanie i uczestnictwo w pracy nauczyciela i filologa w szkołach podstawowych, lub w jednostkach samorządu, instytucjach kultury, firmach tłumaczeniowych i firmach prowadzących działalność handlowo-usługową z klientami zagranicznymi. Student ma za zadanie m.in. zapoznać się ze strukturą, zadaniami i działaniami charakterystycznymi dla instytucji, biur, urzędów oraz instytucji kulturalnych, lokalnych korporacji i firm oraz ich rolą w społeczeństwie i społeczności lokalnej.

Praktyka zawodowa nauczycielska (psychologiczno-pedagogiczna oraz dydaktyczna) w zakresie przygotowania do nauczania języka angielskiego w szkole jest realizowana w szkołach podstawowych w klasach 4-8 w wymiarze 225 godzin. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna jest zintegrowana z warsztatami z przedmiotów: „Wprowadzenie do pedagogiki” (30 godz.), „Współpraca pedagogiczna z rodziną” (30 godz.) oraz „Podstawy psychologii klinicznej” (15 godz.). Należy nadmienić, że program studiów przewiduje łącznie 210 godzin z zakresu psychologii oraz pedagogiki. 135 godzin jest realizowanych w formie ćwiczeń i wykładów, 75 godzin warsztatów zintegrowanych z praktykami zawodowymi. Praktyka jest odbywana w trzecim (50 godzin), piątym (75 godz.) i szóstym (100 godz.)

semestrze studiów. Ponadto student w czwartym semestrze odbywa praktyki zawodowe w zakresie modułu kształcenia tłumaczeniowego w wymiarze 60 godz. za 2 pkt ECTS. Łącznie student realizuje 285 godzin praktyk za 13 pkt ECTS.

Studenci kierunków filologia w zakresie filologia angielska tłumaczeniowa, filologia germańska tłumaczeniowa oraz filologia germańska język niemiecki w biznesie realizują praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin dydaktycznych (300 godzin w 4 - praktyka wdrożeniowa, 330 godz. w 5 sem. – praktyka w biurze tłumaczeń oraz 330 godz. w 6 sem. – praktyka specjalistyczna w firmie), czyli 24 tygodnie praktyk zawodowych, którym przypisano 32 punkty ECTS.

Praktyka zawodowa realizowana jest zgodnie z efektami uczenia się i podlega ona obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem studiów. Stosowane metody kształcenia są adekwatne do założonych celów praktycznej nauki zawodu. Podstawowym celem praktyki zawodowej jest przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego lub tłumacza języka angielskiego lub niemieckiego, filologa w środowisku biznesowym, poprzez nabycie umiejętności praktycznych, które uzupełniają i pogłębiają wiedzę uzyskaną przez studenta w toku zajęć dydaktycznych na uczelni. Program praktycznej nauki zawodu stwarza możliwość potwierdzenia i rozwoju kompetencji zawodowych studenta, a także ukształtowania postaw wobec uczniów/klientów oraz potencjalnych pracodawców i współpracowników.

Praktyka zawodowa tłumaczeniowa i biznesowa jest realizowana w biurach tłumaczeń, w placówkach samorządu lokalnego, placówkach kultury, organach administracji i firmach podejmujących stałe kontakty z partnerami z obszaru anglo-/niemieckojęzycznego, co pozwala studentom na praktyczne zweryfikowanie i ugruntowanie wiedzy uzyskanej w ramach modułu kształcenia specjalnościowego.

Studenci mają możliwość dokonania wyboru placówki, w której odbywają praktyki, spośród placówek zaproponowanych przez Uczelnię (Wydział). Na wniosek studenta, po uzyskaniu zgody dziekana wydziału, student może odbywać praktykę w placówce zaproponowanej przez studenta.

Dziekan wydziału, przed wysłaniem studentów na praktyki, podpisuje stosowne porozumienie z placówką oraz opiekunem praktyk w danej placówce, przekazując regulamin praktyk oraz wytyczne, dotyczące przebiegu i zaliczenia praktyk przez studenta.

Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem studiów. Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje z ramienia Uczelni Dziekan. Opiekunem praktyki w placówce jest nauczyciel języka angielskiego lub pracownik odpowiedzialny za kontakty zagraniczne w danej instytucji. Na każdym kierunku wyznaczony jest koordynator praktyki z ramienia Wydziału (pracownik dziekanatu), który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy dobór placówki - przygotowanie dokumentów (porozumienie, instrukcja praktyki). Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu celem dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia praktyki na ocenę dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student. Kończącą ocenę do elektronicznego formularza protokołu, po weryfikacji dokumentów, wpisuje uczelniany opiekun praktyk. Opiekunowie dla kierunku filologia powołani zostali Zarządzeniem nr 110/2024 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 22 października 2024 roku w sprawie: wyznaczenia opiekunów praktyk zawodowych na kierunku Filologia w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze (https://bip.kans.pl/pliki/zr/2024/101_2024_ZR_opiekuni_filologia_WNHiS.pdf).

Student dokumentuje przebieg praktyki w Dzienniku praktyki. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna.

Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, który przechowywany jest w teczce studenta w okresie trwania studiów, a po ich zakończeniu pozostaje w archiwum Uczelni. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje opiekun praktyk KANS po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskaniu przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Wymiar i rodzaj odbytej praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie Wydziału. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są opisane w karcie przedmiotu i dzienniku praktyk.

Opiekunowie praktyk weryfikują i akceptują miejsca odbywania przez studentów praktyk zawodowych pod kątem kryteriów jakościowych szczegółowo opisanych w Regulaminie Organizacji Praktyk Zawodowych stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 80/2023 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 2 listopada 2023 roku https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/80_2023_ZR_zal_Regulamin_organizacji_praktyk.pdf.

Systematycznie przeprowadzają konsultacje z zakładowymi opiekunami praktyk oraz kontrolują i monitorują przebieg praktyk w zakresie ich zgodności z zawartymi porozumieniami oraz przypisanymi do praktyk efektami uczenia się.

Prowadzenie hospitacji (Regulamin hospitacji studenckich praktyk zawodowych w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych - załącznik do Zarządzenia nr 87/2023 Rektora KANS w Jeleniej Górze z dnia 10 listopada 2023 roku - https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/87_2023_ZR_ZA%C5%81%C4%84CZNIK_Regulamin%20hospitacji%20studenckich%20praktyk.pdf) wybranych zakładów pracy, w których studenci odbywają praktyki zawodowe pod kątem możliwości efektywnego zdobywania przez studentów efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych odbywa się w oparciu o harmonogram hospitacji.

Analiza jakości praktyk zawodowych odbywa się w następujący sposób: osoba przeprowadzająca hospitację sporządza protokół hospitacji studenckich praktyk zawodowych. Opiekun praktyk KANS sporządza sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji studenckich praktyk zawodowych i przekazuje je w terminie 2 tygodni od zakończenia praktyk odbywanych w danym semestrze Kierownikowi Katedry/ Zastępcy Kierownika Katedry. Kolejno Kierownik/ Zastępca Kierownika Katedry przedstawia Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia semestralne sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji studenckich praktyk zawodowych. Wydziałowa Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia przedstawia Uczelnianej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia w ramach rocznego sprawozdania wnioski z hospitacji studenckich praktyk zawodowych przeprowadzonych w danym roku akademickim. Wynik przeglądu praktyk zawodowych jest przedmiotem analizy w kontekście możliwych zmian programu studiów, możliwych zmian sylabusów praktyk, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

W roku akademickim 2023/2024 praktyki zawodowe odbywały się w placówkach takich jak:

1. Filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym:

Publiczna Katolicka Szkoła Podstawowa w Jeleniej Górze, Szkoła Podstawowa nr 1 w Piechowicach, Szkoła Podstawowa nr 2 w Lubaniu, Szkoła Podstawowa nr 2 w Jaworze, Szkoła Podstawowa nr 3 w Jeleniej Górze, Szkoła Podstawowa nr 3 w Złotoryi, Szkoła Podstawowa nr 6 w Jeleniej Górze, Szkoła Podstawowa nr 7 w Jeleniej Górze, Szkoła Podstawowa nr 8 w Jeleniej Górze, Szkoła Podstawowa nr 11 w Jeleniej Górze, Szkoła Podstawowa nr 13 w Jeleniej Górze, Szkoła Podstawowa w Bolkowie, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Mistrzostwa Sportowego w Szklarskiej Porębie, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pisarzowicach, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Lubawce, Szkoła Podstawowa w Łomnicy, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirsku, Zespół Szkolno-Przedszkolny

w Kościelniku, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Jeżowie Sudeckim, Szkoła Podstawowa nr 105 w Świdnicy, Szkoła Podstawowa w Karpaczu, Muzeum Karkonoskie w Jeleniej Górze, Galeria sztuki współczesnej - Biuro Wystaw Artystycznych w Jeleniej Górze, Jaworski Ośrodek Kultury, Enter-Net Marcin Spychała, Urząd Miejski w Szklarskiej Porębie, Teatr im. C. K. Norwida w Jeleniej Górze, Starostwo Powiatowe w Lubaniu, Jeleniogórskie Centrum Informacji i Edukacji Regionalnej Książnica Karkonoska, Krasicki Hotel Resort&SPA w Świeradowie-Zdroju, Urząd Miasta i Gminy w Bogatyni.

2. Filologia angielska z językiem biznesu:

Medvita we Lwówku Śląskim, Fundacja na rzecz promocji i rozwoju Głos Młodych w Rokietnicy, English Language Centre w Leśnej, FeniX w Lubomierzu, Pałac Margot w Karpaczu, LAKFAM Sp.J w Kowarach, Hotel Kondratówka w Karpaczu, K&K Restaurant w Jeleniej Górze, Urząd Miejski w Kowarach, Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze.

Studenci kierunku mogą również realizować praktyki zawodowe w instytucjach z którymi podpisane zostało porozumienie, takimi jak: Karkonoska Agencja Rozwoju Regionalnego, Jeleniogórskie Centrum Informacji i Edukacji Regionalnej Książnica Karkonoska, Archiwum Państwowe Oddział w Jeleniej Górze, Biuro Podróży Amigo Travel w Jeleniej Górze, CPU Zeto, D-A-S Karolina Larek-Drewniak, Muzeum Miejskie Dom Gerharta Hauptmanna w Jagniątkowie, MWowk Agency, Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Stanisława Marusarza w Miłkowie, SP 1 w Kowarach, SP 1 w Świeradowie Zdroju, SP 2 w Jeleniej Górze, SP 3 w Kowarach, SP 3 w Zgorzelcu, SP 6 w Jeleniej Górze, SP 8 w Jeleniej Górze, SP w Krobicy, SP w Lubawce, SP w Siedlęcinie, Firma Szkoleniowo-Doradcza Anna Szywała S.C., Zespół Szkół w Karpaczu, II Liceum Ogólnokształcącym im. C.K. Norwida w Jeleniej Górze, Prywatne Centrum Kształcenia Kadr w Jeleniej Górze, Szkoła 707 - Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Karpaczu.

Metody dydaktyczne

Stosowane metody dydaktyczne uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Metody kształcenia są szczegółowo opisane w kartach przedmiotów (sylabusach) stanowiących załącznik do programu studiów. Wśród nich dominują metody aktywizujące (gry dydaktyczne, dyskusje spontaniczne i moderowane, burza mózgów, flipped classroom, grywalizacja, case study), metody oparte na praktycznej działalności, obserwacji i pomiarze (zajęcia praktyczne, ćwiczenia symulacyjne, demonstracja) oraz metody oparte na słowie (wykład tradycyjny, przekaz multimedialny).

Metody aktywizujące przeważają nad metodami podającymi, co służy lepszemu kształtowaniu umiejętności praktycznych. Wśród nich dominują metody aktywizujące (gry dydaktyczne, dyskusje spontaniczne i moderowane, burza mózgów), metody oparte na praktycznej działalności, obserwacji i pomiarze (zajęcia praktyczne i laboratoryjne, ćwiczenia symulacyjne, pokaz, demonstracja, pomiar, analiza przypadków) oraz metody oparte na słowie (konwersatoryjny wykład informacyjno-problemowy, wykład tradycyjny, przekaz multimedialny).

Stosowane metody dydaktyczne są adekwatne do treści programowych, form zajęć oraz do zakładanych efektów uczenia się. Wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na

każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

Treści kształcenia na kierunku filologia odpowiadają współczesnym i praktycznym zastosowaniom w zakresie dyscypliny wiodącej. Oprócz przeważającej liczby przedmiotów kształtujących praktyczne umiejętności (tabela 4) studenci kierunku filologia poznają praktyczne zastosowanie języka obcego w obszarach dominujących na obecnym rynku pracy, a mianowicie w technologii, biznesie, medycynie czy informatyce. Treści realizowane na zajęciach poświęconych językowi branżowemu pozwalają na nabycie umiejętności praktycznych wzmocnionych o niezbędne kompetencje miękkie w zakresie artykulacji, komunikacji społecznej czy interkulturowości. Na uwagę zasługuje fakt, że studenci modułu nauczycielskiego oprócz przygotowania pedagogicznego otrzymują możliwość zdobycia kompetencji we wspomnianych wyżej obszarach, co czyni ich atrakcyjnymi na rynku zarówno edukacyjnym, jak i translatorskim czy biznesowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnić treści programowe w sposób uwzględniający przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych, praktyczny profil studiów i umożliwiające osiągnięcie wszystkich założonych dla kierunku efektów uczenia się.	Zrealizowano, co jest odzwierciedlone w kartach przedmiotów.
2.	Zaleca się zapewnić treści programowe służące osiągnięciu przez studentów wszystkich efektów uczenia się określonych przez standard przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela.	Dokonano korekty programu studiów. Dokonano weryfikacji treści oraz przypisania efektów uczenia się poszczególnym przedmiotom, w wyniku czego do przewidzianych programem studiów zajęć realizujących standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przypisano szczegółowe efekty uczenia się określone w tym standardzie.
3.	Zaleca się zapewnić w programie studiów dla każdej specjalności i specjalizacji zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w sposób	Zmodyfikowano listę zajęć wskazanych jako zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

	spełniający wymagania określone w § 3 ust. 5 pkt 1 oraz § 6 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 r. (tj. Dz.U. 2021 poz. 890).	
4.	Zaleca się zapewnić wymiar zajęć kształtujących umiejętności językowe w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanego dla drugiego języka poziomu ESOKJ.	Studenci mają możliwość wyboru języka obcego. Realizują zajęcia od min. poziomu A2 według ESOKJ. 120 godzinom zajęć przypisano 8 punktów ECTS.
5.	Zaleca się zapewnić w programie studiów zajęcia spełniające wymagania określone w ust. 3.2. załącznika nr 1 do rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	Zrealizowano – tabela 5, załącznik nr 7
6.	W zakresie praktyk zawodowych zaleca się: a) określić dla każdego etapu praktyk zawodowych odrębne efekty uczenia się oraz treści programowe, uporządkować i urealnić efekty uczenia się, a także dostosować do nich treści kształcenia umożliwiające ich osiągnięcie; b) opracować reguły, w tym kryteria jakościowe, zatwierdzania miejsc praktyk i opiekunów praktyk w zakładach pracy w sposób umożliwiający ich właściwy dobór tak, aby umożliwiały wykonywanie czynności zapewniających	a) Zrealizowano, czego odzwierciedleniem są karty przedmiotu – 34 Praktyki zawodowe i 44 Praktyki zawodowe FANzMT załącznik nr 1.10, 35 Praktyki zawodowe FAT załącznik nr 1.11; b, c) Wprowadzono kryteria doboru miejsc praktyk oraz opiekunów praktyk zawodowych https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Zarz%C4%85dzenie%20nr%2019%20-%20Filologia.pdf https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Za%C5%82-%20nr%201%20Kryteria_doboru_plac%C3%B3wki_%20FAN%2007-11.pdf https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Za%C5%82-%20nr%202%20Kryteria%20doboru%20opiekuna%20FAN%20semestr%205%20i%206%2007-11.pdf https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Za%C5%82%20nr%203%20Kryteria_doboru_plac%C3%B3wki_%20Fil-%20T%C5%82umaczeniowe%20sem%204%2007-11.pdf https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Za%C5%82-%20nr%204%20Kryteria_doboru_plac%C3%B3wki_%20Fil-%20T%C5%82umaczeniowe%20sem%205%20i%206%2007-11.pdf

	osiągnięcie efektów uczenia się oraz realizację treści programowych; c) zapewnić na ich podstawie właściwy dobór miejsc i opiekunów praktyk; d) wprowadzić skuteczny diagnostycznie system monitorowania przebiegu i jakości praktyk umożliwiającą doskonalenie programu praktyk i ich realizacji.	%20nr%204%20Kryteria%20doboru%20plac%C3%B3wki%20Fil-%20T%C5%82umaczeniowe%20sem%205%2007-11.pdf https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Za%C5%82-%20nr%205%20Kryteria%20doboru%20plac%C3%B3wki%20Fil-%20T%C5%82umaczeniowe%20sem%206%2007-11.pdf https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Za%C5%82-%20nr%206%20Kryteria%20doboru%20opiekuna%20FAT%20semestr%204%20o7-11.pdf https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Za%C5%82%20nr%207%20Kryteria%20doboru%20opiekuna%20FAT%20semestr%205%2007-11.pdf https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/Za%C5%82-%20nr%208%20Kryteria%20doboru%20opiekuna%20FAT%20semestr%206%2007-11.pdf d) Analiza jakości praktyk zawodowych odbywa się w następujący sposób: osoba przeprowadzająca hospitację sporządza protokół hospitacji studenckich praktyk zawodowych. Opiekun praktyk KANS sporządza sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji studenckich praktyk zawodowych i przekazuje je w terminie 2 tygodni od zakończenia praktyk odbywanych w danym semestrze Kierownikowi Katedry/ Zastępcy Kierownika Katedry. Kolejno Kierownik/ Zastępca Kierownika Katedry przedstawia Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia semestralne sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji studenckich praktyk zawodowych. Wydziałowa Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia przedstawia Uczelnianej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia w ramach rocznego sprawozdania wnioski z hospitacji studenckich praktyk zawodowych przeprowadzonych w danym roku akademickim.
7.	W przypadku praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zaleca się przypisać do nich efekty uczenia się zgodne ze standardem oraz zapewnić umożliwiające ich osiągnięcie treści programowe.	Zrealizowano, co jest odzwierciedlone w karcie przedmiotu – 34. Praktyki zawodowe
8.	Zaleca się podjąć działania naprawcze zapobiegające	Zrealizowano jak wyżej.

	występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	
--	--	--

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Kompetencje oczekiwane od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku filologia o profilu praktycznym wynikają z Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W związku z powyższym, warunkiem podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku filologia angielska będzie uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Proces rekrutacji kandydatów na pierwszy rok studiów na kierunku filologia w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze przebiega w formie elektronicznej przez Wirtualny Dziekanat pod adresem: <https://wd.kans.pl>. Kandydat jest proszony o wypełnienie kwestionariusza osobowego, załączenie skanu lub zdjęcia świadectwa dojrzałości, pliku z fotografią oraz potwierdzenie dokonania opłaty rekrutacyjnej na konto Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze.

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek filologia określa Uchwała nr 36/2023 Senatu Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 26 czerwca 2023 roku w sprawie: ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2024/2025 wraz z załącznikiem https://bip.kans.pl/pliki/us/2023/36_2023_USRekrutacja_studia_2024_2025-1.pdf.

Zasady i tryb przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego odbywają się według Uchwały Senatu KPSW nr 16/2019 z dnia 3 czerwca 2019 r., nr 24/2021 z 27 maja 2021 r. oraz Uchwały Senatu KANS 13/2022 z 6 czerwca 2022 r. (http://bip.kpswig.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2021/24_2021%20US_Olimpiady%202021.pdf, https://mbip.kpswig.pl/pliki/us/2022/13_2022%20US_XX_2021%20Rekrutacja%20Olimpiady%202022_6_2027.pdf, https://bip.kans.pl/pliki/us/2024/11_2024%20US_XX_2024_Rekrutacja%20Olimpiady%202028_2029.pdf).

Na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Senat KPSW Uchwałą nr 29/2019 w dniu 8 lipca 2019 roku zatwierdził Regulamin potwierdzania osiągniętych efektów uczenia się poza uczelnią dla kandydatów na studia w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej (http://bip.kpswig.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2019/29_zal%202019_Regulamin%20potwierdzania%20osiagnietych%20efektow%20uczenia%20si%ea.pdf). Celem potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jest: ułatwienie osobom posiadającym doświadczenie zawodowe dostępu do studiów prowadzonych na Uczelni, skrócenie czasu odbywania studiów lub zmniejszenie ich intensywności poprzez zaliczenie określonych przedmiotów, bez konieczności uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych z tych przedmiotów. W wyniku potwierdzenia

efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu studiów określonego kierunku i profilu kształcenia.

Zasady, na których odbywa się wznowienie studiów oraz przeniesienie, są opisane w Regulaminie Studiów

https://mbip.kpswig.pl/pliki/us/2023/18_2023_zalacznik_nr%202_do_US TEKST JEDNOLITY Regula min Studiow 2023 SJKiSS.pdf

Przy przenoszeniu się studenta z innej uczelni efekty uczenia się i punkty ECTS są uznawane zgodnie z „Procedurą zmiany uczelni przez studenta oraz zasadami uznawania efektów uczenia się przez przenoszącego się studenta” (Zarządzenie nr 33/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 5 maja 2022 roku – załącznik https://mbip.kpswig.pl/pliki/zr/2022/zal33_2022ZRprocedurazmianyuczelni2.pdf) oraz „Procedurą przyjmowania na studia oraz uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez obywateli Polski i obywateli Ukrainy, będących w dniu 24 lutego 2022 r. studentami uczelni działającej na terytorium Ukrainy” (Zarządzenie nr 31/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 5 maja 2022 roku - załącznik https://mbip.kpswig.pl/pliki/zr/2022/zal31_22zalacznikZRProcedura.pdf)

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego będzie zaliczenie zajęć przewidzianych programem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej. Zasady dyplomowania określa załącznik do Zarządzenia nr 95/2023 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 24 listopada 2023 r. https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/95_2023%20zal_ZR_Zasady_Dyplomowania_%202023.pdf

Wykaz obszarów tematycznych stanowiących zainteresowania naukowo-badawcze nauczycieli akademickich prowadzących prace licencjackie, dziekan podaje do wiadomości studentów studiów licencjackich w połowie semestru 4. Studenci mogą dokonywać wyboru obszaru tematycznego pracy dyplomowej, w terminie do końca 4 semestru studiów licencjackich. Propozycję tematu pracy dyplomowej ustalają wspólnie promotor ze studentem kierując się zainteresowaniami naukowymi studenta oraz promotora. Prace dyplomowe przygotowywane są w języku obcym. Egzamin dyplomowy ma formę ustną, w języku obcym, i składa się z obrony pracy dyplomowej oraz egzaminu końcowego. Przeprowadzany jest według następującej procedury:

- przedstawienie autora pracy (studenta) przez przewodniczącego komisji oraz zapoznanie z ocenami wystawionymi przez promotora i recenzenta pracy
- prezentacja pracy przez studenta w postaci wygłoszenia autoreferatu;
- sformułowanie pytania przez recenzenta; dyskusja na temat pracy dyplomowej;
- wylosowanie przez studenta po jednym pytaniu egzaminacyjnym z dwóch zestawów:
 - a. pierwszy zestaw – co najmniej 20 pytań z zakresu kształcenia kierunkowego
 - b. drugi zestaw – co najmniej 20 pytań z zakresu kształcenia specjalnościowego.

O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów decyduje: ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

Zarządzenie Dziekana nr 13/2024 Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze wprowadza „Zasady Dyplomowania dla studentów na kierunku Filologia studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym” (załącznik do zarządzenia dziekana

<https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/za%C5%82%C4%85cznik%20do%20ZD%2013.pdf>)

Zarządzeniem nr 81/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosownych w Jeleniej Górze z dnia 27 września 2022 roku wprowadzono „Procedurę oceny jakości prac dyplomowych w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosownych w Jeleniej Górze” (załącznik-
https://bip.kans.pl/pliki/zr/2022/81_2022_ZR%20za%C5%82.%20Procedura%20oceny%20jako%C5%9Bci%20pracy%20dyplomowej.pdf).

Zasady sprawdzania i oceniania realizacji efektów uczenia się są określone według kryteriów sformułowanych w ramach przedmiotu prowadzonego przez danego nauczyciela. Sposoby i kryteria oceniania podawane są studentom na pierwszych zajęciach, a ich opis znajduje się w dostępnych na stronie wydziału kartach przedmiotów, gdzie przedstawione są warunki konieczne do spełnienia wymagań w celu uzyskania przez studenta konkretnego wyniku.

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin studiów KANS (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/us/2023/18_2023_zalacznik_nr%202_do_US_TEKST_JEDNOLITY_Regulamin_Studiow_2023_SJKiSS.pdf)

Zaliczenia i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Za opracowanie sposobu weryfikacji oczekiwanych efektów uczenia się dla każdego z przedmiotów/zajęć z harmonogramu realizacji programu studiów odpowiada prowadzący dany przedmiot/zajęcia. Oceny dokonywane są przy użyciu testów, kolokwii pisemnych i odpowiedzi ustnych, prezentacji studenckich, projektów (w tym edukacyjnych), zadań self-study, mikrolekcji, planowania materiałów dydaktycznych. Oceniana jest praca indywidualna i w grupie. Ocenie podlegają również kompetencje społeczne poprzez obserwację postaw społecznych w czasie realizacji zajęć. Działania te mają na celu zdobycie praktycznych umiejętności niezbędnych do efektywnego wykonywania pracy zawodowej w przyszłości. Egzaminy z przedmiotów PNJA – zintegrowane sprawności językowe i język obcy składają się z części pisemnej i ustnej. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich karcie przedmiotu.

Weryfikację efektów uczenia się osiągniętych w trakcie praktyk zawodowych dokonuje opiekun praktyk z ramienia placówki oraz opiekun z ramienia uczelni na podstawie przedstawionej dokumentacji oraz hospitacji praktyk. Realizacja udokumentowana jest w dzienniku praktyk. Szczegółowe informacje dotyczące kryteriów osiągania efektów uczenia się zawiera karta przedmiotu „Praktyki zawodowe” oraz Dziennik Praktyk. Informacje dotyczące organizacji praktyk zawiera Regulamin Organizacji Praktyk Zawodowych.

Podsumowując, przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin studiów KANS.

Weryfikacja efektów uczenia się jest jednym z elementów składowych Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK), który przyjęty został jako załącznik do Uchwały nr 11/2020 Senatu KPSW w Jeleniej Górze (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/11_2020_US_zalacznik_USZJK.pdf). Sposoby i kryteria sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotów.

W myśl wspomnianego wyżej dokumentu weryfikowanie efektów uczenia się polega na systematycznej analizie i ocenie kierunku studiów w zakresie zgodności przyjętych w programie

studiów kierunkowych efektów uczenia się z PRK oraz kadry prowadzącej zajęcia z jej udokumentowanym dorobkiem dydaktycznym i naukowym. Na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych funkcjonuje Wydziałowa Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia, której podlegają Zespoły ds. Jakości Kształcenia dla każdego kierunku. Wnioski ze spotkań Zespołów przekazywane są do Komisji Wydziałowej, a następnie do Uczelnianej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia, której przewodniczy Prorektor KANS. Natomiast Dziekan WNHIS, zarządzeniem nr 2/2021 z dnia 26 kwietnia 2021 roku, wprowadziła, po uzyskaniu pozytywnej opinii Kolegium Wydziału, System Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych (<https://wnhis.kans.pl/img/files/uchwaly/za%C5%82-do%20ZD2.pdf>), któremu przewodniczy Koordynator ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale. Procedura 5 dokumentu dotyczy oceny stopnia zgodności osiągniętych efektów uczenia się z zakładanymi, a za jej realizację odpowiadają kierownicy katedr oraz Zespoły ds. Jakości Kształcenia. Po zakończeniu każdego semestru wszyscy nauczyciele akademicy składają oświadczenie dotyczące osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a kierownicy dokonują walidacji osiągniętych efektów, które finalnie kontroluje, analizuje i przedstawia na posiedzeniu Kolegium Wydziału Koordynator. Dodatkowo prowadzący zajęcia składają w dziekanacie, po zakończeniu każdego semestru, wszystkie prace semestralne, testy, kolokwia, prezentacje, projekty, które weryfikowane są przez Koordynatora.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wyłączyć z postępowania rekrutacyjnego dodatkowe egzaminy.	Zrealizowano nr 36/2023 Senatu Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 26 czerwca 2023 roku w sprawie: ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2024/2025 wraz z załącznikiem https://bip.kans.pl/pliki/us/2023/36_2023_USRekrutacja_studia_2024_2025-1.pdf .
2.	Zaleca się przyjąć specyficzne dla kierunku filologia zasady dyplomowania uwzględniające co najmniej	Zrealizowano Zarządzenie Dziekana nr 13/2024 Nauk Humanistycznych i Społecznych Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze wprowadza „Zasady Dyplomowania dla studentów na kierunku Filologia studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym” (załącznik do zarządzenia dziekana https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/za%C5%82%C4%85cznik%20d

	praktyczny profil studiów, dyscypliny naukowe w zakresie których mogą powstawać prace dyplomowe oraz merytoryczne wymagania uwzględniające progres kompetencji między pierwszym a drugim poziomem studiów.	o%20ZD%2013.pdf)
3.	Zaleca się zapewnić metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w kategoriach umiejętności kompetencji społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności i kompetencji społecznych związanych z wykonywaniem czynności zawodowych.	Zrealizowano, co odzwierciedlają karty przedmiotów.
4.	Zaleca się zapewnić aplikacyjny charakter prac	Wprowadzono „Zasady Dyplomowania dla studentów na kierunku Filologia studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym” (załącznik do zarządzenia dziekana https://wnhis.kans.pl/img/Zarz%C4%85dzenia/za%C5%82%C4%85cznik%20d

	dypłomowych w zakresie zastosowań wiedzy w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek.	o%20ZD%2013.pdf)
5.	Zaleca się podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	Zrealizowano, jak wyżej.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych zatrudnia 68 pracowników, w tym 1 osobę z tytułem naukowym profesora, 8 pracowników ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 28 pracowników ze stopniem naukowym doktora. W podlegającej WNHiS Katedrze Nauk Humanistycznych, która jest odpowiedzialna za oceniany kierunek, zatrudnionych jest 15 pracowników, w tym 2 z stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 6 ze stopniem doktora. Poniższa tabela przedstawia strukturę zatrudnienia na WNHiS oraz w Katedrze Nauk Humanistycznych (według stanu na 01.10.2024).

Tytuł lub stopień naukowy	WNHiS KANS	Katedra Nauk Humanistycznych
Profesor	1	0
Doktor habilitowany	8	2
Doktor	28	6
Magister	30	6
BA	1	1
Razem	68	15

Podstawowym kryterium doboru kadry do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku jest dopasowanie kompetencji osób prowadzących zajęcia do treści i formy nauczanych przedmiotów.

Zgodnie z obowiązującymi na Uczelni zasadami, propozycje powierzenia dydaktyki konkretnej osobie formułuje kierownik Katedry Nauk Humanistycznych. Propozycje te są następnie przekazywane do zatwierdzenia Dziekan WNHIS. Zajęcia kształtujące kluczowe dla programu efekty uczenia się przydzielane są osobom posiadającym doświadczenie wynikające z dotychczasowej pracy naukowo-badawczej oraz dydaktycznej. Przy obsadzie przedmiotów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela uwzględniane są wytyczne **Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**. Interdyscyplinarność WNHIS pozwala na pełne wykorzystanie potencjału pracowników, dlatego też możliwa jest obsada zajęć zgodnie z kluczem reprezentowanej dyscypliny naukowej. Planowanie polityki kadrowej jest elementem działań Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia, która w ramach procedury nr 4 poświęca szczególną uwagę kwestiom kadrowym, analizie obciążeń pracowników dydaktycznych i prognozowaniem zapotrzebowania kadrowego.

Wykładowcy otrzymują dofinansowanie do konferencji naukowych i działalności publikacyjnej. Na koniec roku kalendarzowego dziekan, w porozumieniu z kierownikami katedr oraz nauczycielami, przygotowuje plan szkoleń na kolejny rok. Realizowane są również zamawiane szkolenia wynikające ze zgłaszanych przez pracowników potrzeb, np. w grudniu 2023 roku chętni wykładowcy mogli wziąć udział w zorganizowanym przez Panią Dziekan szkoleniu „Jak komunikować się z pokoleniem Z?”. Dodatkowo, Rektor KANS przyznaje corocznie nagrody nauczycielom akademickim za ich osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne na rzecz rozwoju Uczelni. Dla wszystkich wykładowców jest ponadto przeprowadzane szkolenie informatyczne w zakresie obsługi sprzętu niezbędnego w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Instrumentem oceny jakości procesu dydaktycznego są okresowe hospitacje zajęć. Z przeprowadzonych hospitacji sporządza się protokoły. Hospitacje zajęć dydaktycznych (Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych w KANS: https://mbip.kpswig.pl/pliki/zr/2023/7_2023%20Za%C5%82%20do%20ZR%20Regulamin%20hospitacji%20zaj%C4%99%C4%87%20dydaktycznych%20w%20KANS.pdf) dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich i są prowadzone w trybie życzliwej obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Tym samym, spełniają one z jednej strony funkcję rozwijającą, a z drugiej kontrolną, mając wpływ na ocenę działalności dydaktycznej wykładowcy.

W przypadku potencjalnych nadużyć sprawy rozpatruje Uczelniana Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli Akademickich KANS w Jeleniej Górze powołana Uchwałą nr 52/2020 Senatu KPSW z dnia 21 grudnia 2020 roku http://bip.kpswig.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/52_2020%20w%20sprawie%20wuboru%20uczelnianej%20komisji%20dysc.%20dla%20nauczycieli.pdf

Okresowa ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie z Zarządzeniem nr 82/2020 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 28 października 2020 roku w sprawie wprowadzenia kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze http://bip.kpswig.pl/userfiles/file/doc/zr20/82_2020%20ZR%20za%b3acznik%20Kryteria%20oceny%20okresowej%20dla%20nauczycieli%20akademickich2020-1.pdf.

Ocena zajęć przez studentów odbywa się na koniec każdego semestru poprzez wypełnienie anonimowych ankiet. Zawierają one pytania dotyczące oceny zaangażowania prowadzącego w nauczanie przedmiotu; poziomu zadowolenia studenta z zajęć; stopnia, w jakim zajęcia poszerzyły wiedzę i/ lub umiejętności; sposobu organizacji zajęć etc. Dane po opracowaniu przez pracownika

Akademickiego Biura Karier, są udostępniane Dziekanowi i kierownikom katedr. W razie konieczności prowadzone są stosowne działania wyjaśniające i korygujące podnoszone przez studentów kwestie. Prowadzący zajęcia również mają dostęp do uzyskanych przez siebie ocen. Wyniki ankiety opiniującej pracę nauczyciela akademickiego i uwagi zapisane w protokołach hospitacji zajęć dydaktycznych są wykorzystywane w okresowych ocenach pracowników i w procesie awansowania nauczycieli akademickich.

Natomiast w celu umożliwienia oceny poziomu satysfakcji z pracy w KANS oraz wprowadzenia dobrych praktyk i działań polepszających warunki pracy Zarządzeniem Rektora KANS nr 89/2023 z dnia 10 listopada 2023 roku wprowadzono wzór Ankiety dla nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oceniającej jakość procesu i warunków kształcenia (Załącznik 1 do Zarządzenia nr 89/2023 Rektora KANS w Jeleniej Górze z dnia 10 listopada 2023 roku - Ankieta dla nauczyciela akademickiego i innej osoby prowadzącej zajęcia oceniająca jakość procesu i warunków kształcenia)

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/89_2023_Za%C5%82.%20do%20zasad%20badania%20jako%C5%9Bci%20Ankieta%20skierowana%20do%20nauczycieli%20akademickich.pdf

Wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych oraz inne informacje personalne dotyczące jakości kształcenia są analizowane przez Wydziałową Komisję Zapewniania Jakości Kształcenia.

Działan pro jakościowych dokonuje się przez przeglądanie i zatwierdzanie kart przedmiotów, monitorowanie sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz faktycznego ich osiągnięcia. Sposób weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta został ujęty w kartach przedmiotów. Weryfikacja odbywa się w oparciu o analizę dokumentacji (kolokwia realizowane w ramach prowadzonych zajęć, ocenione projektowe i egzaminacyjne prace studentów przeprowadzone podczas seminariów, egzaminów dyplomowych, wystąpień studentów i inne materiały pozwalające ocenić efekty uczenia się).

Warto nadmienić, że po zakończeniu każdego semestru nauczyciele akademicy dokonują walidacji osiągniętych efektów, składają stosowne oświadczenia dotyczące efektów uczenia się oraz narzędzia dokumentujące prace studentów. Zebrana dokumentacja podlega kontroli kierowników katedr, a następnie przewodniczącego Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia.

Obowiązek zapewniania jakości kształcenia podczas realizowania praktyk zawodowych należy do opiekunów praktyk KANS. W zakres ich kompetencji wchodzi nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad prawidłowym, zgodnym z programem studiów i regulaminem praktyk, przebiegiem praktyk zawodowych na danym kierunku studiów. Opiekunowie praktyk opracowują program praktyk, przygotowują merytorycznie studentów do podjęcia praktyk, wspierają studentów na każdym etapie realizacji praktyk zawodowych, weryfikują ich przebieg oraz oceniają osiągnięte przez studentów efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych oraz weryfikują i akceptują miejsca odbywania przez studentów praktyk zawodowych pod kątem kryteriów jakościowych szczegółowo opisanych w Regulaminie Organizacji Praktyk Zawodowych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych dysponuje 15 salami ćwiczeniowymi/seminaryjnymi, 3 wykładowymi, a ponadto 2 konsultacyjnymi. Dodatkowo wykorzystywana jest sala audytoryjna w Rektoracie KANS oraz laboratorium technologii informacyjnej w budynku nr 3 - na Wydziale Nauk Medycznych i Technicznych. W Bibliotece i Centrum Informacji Naukowej znajdują się 2 sale wykładowe oraz 2 seminaryjne i pozostają one do dyspozycji wydziału. W większości sal znajdują się rzutniki multimedialne, telewizory LCD, odtwarzacze DVD, tablice interaktywne oraz inne urządzenia odtwarzające. Ponadto zarówno sala audytoryjna w Rektoracie, jak i 3 sale wykładowe w budynku WNHiS, posiadają nowoczesne nagłośnienie. Na stanie pomocy dydaktycznych znajduje się również 6 laptopów oraz 18 rzutników multimedialnych, w tym 13 zamontowanych na stałe w salach dydaktycznych a także 5 tablic interaktywnych Smart Board. Wydział dysponuje również do celów dydaktycznych licencją na oprogramowanie do tłumaczeń wspomaganych komputerowo SDL Trados które zainstalowane jest na wszystkich 15 stanowiskach komputerowych w laboratorium tłumaczeniowym znajdującym się obecnie w Bibliotece i Centrum Informacji Naukowej KANS. Ponadto wszyscy chętni studenci mogą uzyskać również do wykorzystania z dowolnego miejsca również z domu bezpłatny dostęp do aplikacji Trados w chmurze – Trados Language Cloud.

WNHiS posiada również własną pracownię dydaktyczną do nauki języków obcych Mentor PCPRO32 wyposażoną w 24 stanowiska komputerowe, oraz serwer aplikacji Mentor PCPRO32. Laboratorium fonetyczne do nauki języków zostało w całości opracowane i jest dostarczone przez firmę MENTOR w oparciu o wieloletnie doświadczenia związane z instalowaniem oraz obsługą serwisową pracowni językowych. Laboratorium ułatwia pracę lektora oraz mobilizuje słuchaczy do samodzielnej pracy umożliwiając między innymi dzielenie uczniów (układanie w grupy) na dowolnie konfigurowane pary lub trójki lub czwórki; kto z kim ma być w grupie dyskusyjnej, losowe tworzenie grup dyskusyjnych składających się z dwóch, trzech lub czterech osób, niezależne sterowanie słuchawkami i mikrofonami uczniów, współpracę z pulpitemi uczniowskimi – możliwość wizualizacji zgłoszeń uczniów oraz włączenia sygnalizacji podsłuchu grupy przez nauczyciela. Nauczyciel może podsłuchiwać dowolną grupę oraz przemawiać do dowolnej liczby grup jednocześnie. W laboratorium językowym oprócz dużego telewizora znajduje się również ekran CIRRUS Crank 21/16 MW. WNHiS posiada pracownię dydaktyczną (wyposażenie laboratoriów Załącznik nr 5.1)

Ważną rolę w procesie kształcenia studentów KANS pełni zlokalizowana w centrum kampusu Biblioteka i Centrum Informacji Naukowej im. Juliusza Słowackiego. Zapewnia ona dostęp do materiałów bibliotecznych i zasobów informacyjnych dla studentów i nauczycieli akademickich, niezbędnych do realizacji programu kształcenia. Wypożyczalnia biblioteki dysponuje dwunastoma terminalami katalogowymi. Ogółem biblioteka posiada 56 stanowisk komputerowych dla czytelników i obsługi bibliotecznej. Na terenie kampusu istnieje możliwość bezpłatnego skorzystania z następujących akademickich baz danych: Science Direct, Scopus z dodatkiem SciVal, Springer, Web of Science z dodatkiem InCites, Wiley Online Library, Nature i Science.

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych posiada uczelnianą sieć komputerową, łączącą wszystkie budynki na terenie kampusu. Sieć zbudowana została głównie przy pomocy sprzętu firmy Cisco. Szkielet sieci umożliwia pracę z szybkością 10Gbit/s / 1Gbit/s. Połączenia między budynkami realizowane są przy pomocy światłowodów. W celu zwiększenia bezpieczeństwa pracy, cała sieć została podzielona na wiele podsieci z wykorzystaniem VLAN. Wszystkie sieci VLAN zakończone są na komputerze pełniącym funkcję firewall-a. Umożliwia to precyzyjną kontrolę dostępu oraz zarządzanie

ruchem sieciowym na całej uczelni. Firewall jest jednocześnie bramą do Internetu. Uczelnia posiada obecnie szybkie symetryczne łącze internetowe o przepustowości 1000/1000 Mb/s. Do sieci szkieletowej podłączone są przełączniki dostępowe, do których podłączone są komputery pracownicze oraz komputery w salach dydaktycznych. Wszystkie połączenia w sieci dostępowej realizowane są poprzez okablowanie UTP kategorii 5. Centralny punkt dystrybucji tej sieci, i jednocześnie jeden z głównych węzłów sieci uczelnianej, znajduje się w bezpiecznym klimatyzowanym pomieszczeniu objętym monitoringiem parametrów środowiskowych (temperatura, wilgotność, czujnik dymu).

Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne Uczelni, jak również miejsca ogólnodostępne w budynkach, znajdują się w zasięgu sieci bezprzewodowej. Wszyscy zainteresowani pracą w sieci bezprzewodowej pracownicy i studenci mają założone konta umożliwiające bezpłatny szyfrowany dostęp do sieci uczelnianej i za jej pośrednictwem do Internetu. Zasady pracy w sieci bezprzewodowej ustala regulamin, z którym wszyscy ubiegający się o dostęp są zapoznawani w trakcie realizacji procedury rejestracyjnej. Do sieci szkieletowej podłączone są również serwery udostępniające usługi dla potrzeb pracowników i studentów KANS. Serwery te oferują usługi takie jak: poczta elektroniczna, serwisy www wraz z aplikacjami (np. Wirtualny Dziekanat). Przyłączone są tu również serwery obsługi Uczelni np. serwer toku studiów, serwer aplikacji finansowo-księgowych. Ze względów bezpieczeństwa i niezawodności pracy większość serwerów zrealizowana jest w systemie Linux. Część z serwerów, ze względu na potrzeby aplikacji na nich uruchomionych, pracuje pod kontrolą systemów serwerowych MS Windows Server.

Uczelnia dysponuje także oprogramowaniem Statistica, które umożliwia integrowanie i zarządzanie różnorodnymi procedurami analitycznymi, nie tylko pochodzącymi z własnej biblioteki, ale również GNU R, Python, Spark i H2O. Częścią platformy są również narzędzia do wdrażania modeli.

Każdy pracownik Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych ma założone na serwerze uczelnianym własne konto poczty elektronicznej, a wszyscy studenci posiadają uczelniane konta poczty elektronicznej na platformie Office365 w domenie student.kans.pl. Uczelnia oraz wydziały posiadają, stale rozbudowywane strony internetowe (www.kans.pl, wnhis.kans.pl, wnmis.kans.pl, bip.kans.pl). Usługi e-mail oraz WWW (zwłaszcza Wirtualny Dziekanat wd.kans.pl) pełnią funkcję dodatkowej komunikacji pomiędzy pracownikami, studentami i administracją Uczelni.

Dla pracowników dydaktycznych udostępnione są komputery w pokojach konsultacyjnych i w laboratoriach, na czas prowadzenia planowych i pozaplanowych zajęć zainteresowań ze studentami. Dla studentów dostępne są, w ramach statutowej działalności kół naukowych, laboratoria komputerowe. Poza laboratoriami komputerowymi dla studentów dostępne są komputery Biblioteki i Centrum Informacji Naukowej (BICIN).

Na potrzeby edukacji zdalnej studentów mających problem z dostępnością sprzętu informatycznego zostały udostępnione w budynku Biblioteki i Centrum Informacji Naukowej stanowiska komputerowe wyposażone w kamery internetowe i stały dostęp do Internetu. W Bibliotece i Centrum Informacji Naukowej KANS znajdują się również dedykowane dla osób niepełnosprawnych stanowiska komputerowe wyposażone w specjalistyczne urządzenia takie jak np.: monitory brajlowskie, drukarki brajlowskie, specjalistyczne klawiatury i myszy, kamery internetowe, ergonomiczne słuchawki, mysz obsługiwana ustami, oprogramowanie powiększające i udźwiękawiające system operacyjny.

Na korytarzach w budynkach dydaktycznych nr 3 i nr 11 w miejscach ogólnodostępnych są zainstalowane kioski internetowe (w tym dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami)

umożliwiający studentom w wolnym czasie dostęp między innymi do strony internetowej Uczelni, oraz do Wirtualnego Dziekanatu.

Uczelnia posiada uruchomioną i wdrożoną platformę Microsoft 365 A1 dla Uczelni, dzięki której wszyscy prowadzący i studenci posiadają dostęp do środowiska online Microsoft 365 i jego aplikacji np. Microsoft Teams wspomagającego nauczanie zdalne w tym prowadzenie zajęć i wideokonferencji online, testów (Microsoft Forms), udostępnianie plików (Microsoft SharePoint), edytor tekstu (Microsoft Word), arkusz kalkulacyjny (Microsoft Excel). W ramach Microsoft 365 A1 dla studentów i wykładowców udostępniana jest również darmowa przestrzeń w chmurze umożliwiająca przechowywanie oraz wymianę plików dzięki usłudze OneDrive.

Dodatkowo Uczelnia posiada oraz aktywnie wykorzystuje i rozbudowuje własną platformę e-learningową (<https://moodle.kpswjg.pl>) bazującą na jednym z najpopularniejszych na świecie środowisk zdalnego nauczania Moodle. Na potrzeby studentów i wykładowców zostały stworzone i opublikowane instrukcje ułatwiające korzystanie z tej platformy.

Na platformie zostały zainstalowane dodatkowe rozszerzenia umożliwiające między innymi przeprowadzanie testów, ankiet oraz wideokonferencji za pośrednictwem otwartej platformy wideokonferencyjnej Jitsi.org.

Wszelkie informacje dla studentów dotyczące e-learningu w KANS są opublikowane na głównej stronie internetowej (www.kans.pl) w zakładce Studenci – E-Uczelnia, oraz są na bieżąco przekazywane za pomocą Wirtualnego Dziekanatu. Informacje dla wykładowców dotyczące e-learningu takie jak instrukcje korzystania z platform i narzędzi (Moodle, Office 365) regulaminy, filmy instruktażowe, itp. znajdują się w serwisie pracowniczym KANS (prac.kans.pl). Pomoc techniczną w kwestii używania narzędzi kształcenia na odległość zapewnia zarówno studentom jak i prowadzącym zajęcia Dział Informatyczny KANS.

Ponadto dla wszystkich studentów oraz wykładowców jest przeprowadzane szkolenie informatyczne w zakresie obsługi sprzętu niezbędnego w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dla potrzeb prowadzących zajęcia, którzy nie posiadają własnego sprzętu informatycznego lub mają problem z dostępem do Internetu, udostępnia się sale wykładowe wyposażone w komputery z dostępem do Internetu oraz kamerami internetowymi umożliwiające prowadzenie zajęć online z terenu Uczelni.

Dla studentów zamiejscowych są do dyspozycji nowocześnie wyposażone jedno i dwuosobowe pokoje w dwóch domach studenta: "Pod Jeleniem" oraz "Pod Jelonkiem". Akademiki przeznaczone są dla studentów studiów stacjonarnych, a także kadry dydaktycznej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych nieustannie rozwija kontakty z otoczeniem zewnętrznym poprzez budowanie nowych relacji eksperckich, organizowanie spotkań konsultacyjnych i zawieranie porozumień partnerskich. Przedstawiciele środowiska lokalnego zapraszani są na posiedzenia kierunkowych i wydziałowych komisji zapewniania jakości kształcenia, mają głos doradczy na etapach tworzenia programów studiów oraz studiów podyplomowych i ich modyfikacji. KANS współpracuje z przedstawicielami środowiska lokalnego przy okazji realizacji

wspólnych projektów. Prowadzony przez Wydział Uniwersytet Dziecięcy wspiera dzieci ze Szkoły Podstawowej nr 8 z oddziałami integracyjnymi, Szkoły Podstawowej nr 2 oraz Zespołu Szkół Szkolno-Przedszkolnych z Jeżowa Sudeckiego prowadząc m.in. zajęcia z języka angielskiego.

W oparciu o doświadczenia dotyczące współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym **Zarządzeniem nr 104/2021 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 4 listopada 2021 roku** (załącznik - http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/104_2021%20za%b3.%20Statut%20SRE.pdf) została powołana Społeczna Rada Ekspertów Biznesu KANS, której członkami są przedstawiciele:

- przedsiębiorców i instytucji finansowych,
- nauki spoza Uczelni,
- organizacji pozarządowych,
- jednostek samorządu terytorialnego,
- organów administracji państwowej,
- Uczelni.

Społeczna Rada Ekspertów Biznesu KANS będąca ciałem doradczym i opiniodawczym wspiera Uczelnię w dostosowywaniu kierunków kształcenia do wymagań lokalnego i regionalnego rynku pracy. Do jej zadań należy m. in. opiniowanie programów nauczania oraz praktyczności treści praktycznych nowo tworzonych kierunków będących odpowiedzią na zapotrzebowania pracodawców. W tym roku akademickim nagrodzona została przez Rektora KANS Pani Lucyna Kornobys, srebrna paraolimpijka z Igrzysk w Paryżu, która jest przewodniczącą komisji ds. sportu działającej przy Społecznej Radzie Biznesu.

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi określa **Uchwała Senatu KPSW nr 11/2020 z dnia 20 stycznia 2020 r.** w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Wszelkie zmiany dokonywane w programie studiów mają na celu unowocześnienie i uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej dostosowując ją do oczekiwań studentów oraz zmieniających się potrzeb rynku pracy. Zmiany w programie studiów na kierunku filologia wynikają m. in. z:

- wniosków kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia,
- konieczności dostosowania dokumentacji do zmieniających się wymagań regulacyjnych,
- wdrażania wytycznych przyjętych w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych,
- Zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Modyfikacji dokonuje się korzystając z:

- opinii studentów, podczas regularnych spotkań z Kierownikiem Katedry oraz Opiekunami poszczególnych roczników, kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Kolegium Wydziału,
- opinii pracowników, zgłaszanych podczas zebrań pracowników kierunku filologia, Kolegium Wydziału, kierunkowego zespołu Jakości Kształcenia,
- opinii interesariuszy zewnętrznych – podczas spotkań kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w których uczestniczą interesariusze zewnętrzni.

Nadmienić należy, że współpraca z otoczeniem zewnętrznym jest jednym z priorytetów, dlatego Wydział podpisał porozumienia z instytucjami i firmami prowadzącymi działalność z klientami obcojęzycznymi, w których studenci mogą odbywać praktyki i z którymi można konsultować zarówno projekty nowych jak i ewentualne zmiany w już istniejących programach studiów. Porozumienia zawarto m.in. z:

- Karkonoską Agencją Rozwoju Regionalnego;
- Jeleniogórskim Centrum Informacji i Edukacji Regionalnej – Książnica Karkonoska;

- Jeleniogórskim Centrum Kultury;
- Muzeum Miejskim Dom Gerharta Hauptmanna;
- Teatrem im. C. K. Norwida w Jeleniej Górze;
- III Liceum Ogólnokształcącym im. Jędrzeja Śniadeckiego w Jeleniej Górze
- Dolnośląskim Zespołem Szkół w Biedzychowicach
- Zespołem Szkół Ponadpodstawowych im. Adama Mickiewicza w Lubaniu
- Zdrojowym Teatrem Animacji w Jeleniej Górze im. Bogdana Nauki
- Fundacją Autika w Jeleniej Górze
- TEB Edukacją sp. z o.o.
- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Bolesławcu
- Fundacją na Rzecz Promocji i Rozwoju – Głos Młodych.

Interesariusze uczestniczą w procesie doskonalenia jakości kształcenia poprzez głos doradczy w organizowanych spotkaniach kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

1. 17.06.2024 r. Katedra Nauk Humanistycznych zorganizowała Konferencję Edukacyjno-Metodyczną pt. „Czy(m) i jak motywować uczniów, studentów, nauczycieli?”. Uczestnikami byli: dyrektorowie szkół, pedagodzy oraz nauczyciele.
2. W 2023 roku w ramach projektu CZ-PL-TransEdu zostały zorganizowane następujące spotkania i seminaria: „Aspekty kulturowe w pracy tłumacza”, „Współczesne problemy gospodarki w Polsce i Republice Czeskiej”, „Wsparcie psychiczne studentów i uczniów w rzeczywistości popandemicznej. Kto i w jaki sposób powinien go udzielać?”. Spotkania i seminaria były przeznaczone dla dyrektorów szkół, nauczycieli, uczniów, studentów, przedstawicieli różnych placówek oświatowych, kuratoriów, przedstawicieli biznesu, członków rodzin osób uczących się, oraz osób aktywnych zawodowo.

Warsztaty i konkursy dla uczniów:

1. Ponad setka uczniów z zaprzyjaźnionych z KANS szkół średnich wzięła udział w warsztatach filologicznych języka angielskiego zorganizowanych na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych przeprowadzonych przez dr M. Serafin, dr K. Sradomską i dr A. Tatarczuk. W zajęciach uczestniczyli uczniowie z Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Adama Mickiewicza w Lubaniu, Zespołu Szkół Ekonomiczno-Technicznych im. Kombatantów Ziemi Lwóweckiej, Dolnośląskiego Zespołu Szkół w Biedzychowicach, Zespołu Szkół w Lubomierzu oraz Zespołu Szkół Rzemiosł Artystycznych im. S. Wyspiańskiego w Jeleniej Górze.
2. 10.04.2024r. – XI Konkurs Kulturoznawczy - tematyka konkursowa dotyczyła historii uniwersytetu w Oxfordzie oraz wielokulturowości Berlina. Ponadto uczestnicy mieli okazję wysłuchać wykładu dr Grzegorza Wyczyńskiego „Oblicza game studies, czyli interdyscyplinarnie o grach cyfrowych”.
3. 12. 2023 r. studenci KANS oraz uczniowie ze szkół ponadpodstawowych uczestniczyli w wykładzie specjalistki w dziedzinie tłumaczeń, dr Patrycji Poniatowskiej „On Perspicuous Presentations and Other Fantastic Beasts: Translation and Its Discontents”.

4. 04.2023- studenci KANS oraz uczniowie ze szkół ponadpodstawowych uczestniczyli w wykładzie "Why Is Shakespeare so Great?" z udziałem dr Rowlanda Cotterilla, specjalisty z literatury porównawczej, autora licznych publikacji o Szekspirze i literaturze angielskiej.
5. 5 czerwca 2023 zorganizowano warsztaty filologiczne języka angielskiego i niemieckiego przeprowadzone przez dr A. Tatarczuk, dr M. Szewczuk-Sadowską, mgr I. Wrzesień i mgr M. Wachowicz.
6. 20 kwietnia 2023 odbyła się X edycja konkursu kulturoznawczego. W tej edycji tematyka konkursowa dotyczyła historii Kalifornii, jej warunków geograficzno-przyrodniczych, społeczeństwa, życia politycznego oraz kultury oraz historii, geografii i kultury Szwajcarii. Ponadto uczestnicy i uczestniczki mieli okazję wysłuchać wykładu dr Krzysztofa Kowalczyka-Twarowskiego pt. "Pomiędzy mitomanią a kłamstwem: L. Tołstoj, J. Baldwin i E. Hemingway".
7. Dr Kowalczyk-Twarowski poprowadził wykład "Faking Romanticism. In Pursuit of a Myth" dla zaproszonych uczniów szkół średnich.
8. W maju 2022 odbyły się warsztaty dla słuchaczy Uniwersytetu Dziecięcego „Odkrywanie podobieństw językowych”, które poprowadziły mgr Marta Mędrak, mgr Monika Wachowicz.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Kierunek filologia jest kierunkiem praktycznym, nowoczesnym, opartym na współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz uwzględniającym umiędzynarodowienie w wielu jego aspektach. Na proces umiędzynarodowienia kierunku składają się przede wszystkim:

1. Podnoszenie kwalifikacji językowych studentów w zakresie dwóch języków;
2. Oferowanie studentom i pracownikom udziału w programach wymiany międzynarodowej;
3. Uczestnictwo studentów w zajęciach prowadzonych w językach obcych oraz wykładach otwartych z udziałem przedstawicieli zagranicznych środowisk zawodowych i akademickich;
4. Udział pracowników w konferencjach i seminariach międzynarodowych;
5. Publikacje naukowe pracowników o zasięgu międzynarodowym;
6. Wzrost liczby cudzoziemców przyjętych na studia.

7.1 Podnoszenie kwalifikacji językowych studentów w zakresie dwóch języków;

Studenci zdobywają umiejętności językowe w zakresie filologii języka obcego i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku i modułu studiów zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz umiejętności językowe w zakresie drugiego wybranego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w trakcie 120 godzin przewidzianych na kształcenie w zakresie nauki języka obcego do wyboru (semestr 2 – 5). Zajęcia na kierunku filologia prowadzone są w języku obcym, z wyłączeniem nielicznych przedmiotów kierunkowych (psychologia, teoria komunikacji społecznej i interpersonalnej/zagadnienia komunikacji interkulturowej), przedmiotów kształcenia ogólnego, oraz przedmiotów kształcenia specjalnościowego (dla modułu filologia angielska z językiem biznesu przedmiot: elementy marketingu, komunikacja interkulturowa w środowisku zawodowym, przygotowywanie prezentacji i projektów; dla modułu filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym: psychologia rozwojowa i osobowości, podstawy psychologii klinicznej, wprowadzenie do pedagogiki, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi, współpraca pedagogiczna z rodziną, organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i zarządzania oświatą, etyka zawodowa, emisja głosu, BHP i ergonomia w edukacji) oraz modułu kształcenia tłumaczeniowego filologii angielskiej nauczycielskiej z modułem tłumaczeniowym: elementy marketingu, przygotowywanie prezentacji i projektów.

7.2 Oferowanie studentom i pracownikom udziału w programach wymiany międzynarodowej;

Podniesienie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku filologia jest istotnym celem rozwoju tego kierunku. KANS, w tym kierunek filologia od roku akademickiego 2006/2007 nieprzerwanie uczestniczy w programach wymiany studentów i pracowników: do 2014 roku w programie Uczenie się przez Całe Życie Erasmus (LLP Erasmus), od 2014 w programie ERASMUS+. Według opracowanej w roku 2020 Deklaracji Polityki Erasmusowej, na podstawie której Uczelnia otrzymała Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego na lata 2021 – 2027, planuje się rozwój, dbanie o jakość już zaplanowanych i zapewnienie możliwości realizacji kolejnych realnych mobilności dla wszystkich studentów i pracowników kierunku: <https://kans.pl/deklaracja-polityki-erasmusowej>.

Prowadzona polityka kadrowa wspiera pracowników pragnących realizować pobyty szkoleniowe za granicą oraz wyjazdy pracowników za granicę w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych, zachęcając do korzystania z funduszy przeznaczonych na wyjazdy w ramach programu Erasmus+. Wyjazdy realizowane w ramach czasu pracy standardowo trwają 5 dni.

Uczelnia stworzyła warunki do udziału studentów i pracowników w międzynarodowych programach mobilności, tak organizując proces kształcenia, aby umożliwić wymianę międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów z zagranicznym środowiskiem naukowym. Najważniejszym programem międzynarodowym, w którym mogą brać udział studenci, pracownicy jak i absolwenci kierunku jest program Erasmus+, rozwijany na uczelni od 2006 roku. Ponadto wykorzystywane jest również członkostwo uczelni w Akademickim Centrum Koordynacyjnym w Euroregionie NYSA, gdzie zrzeszone są regionalne uczelnie polskie, czeskie i niemieckie, jak również możliwości programów transgranicznych na terenie przygranicznym: Interreg, zwłaszcza z Republiką Czeską. Uczelnia realizowała projekt *Platforma internetowa zawierająca informacje dla nauczycieli i kierownictwa szkół w regionie transgranicznym* realizowany wspólnie z Wyższą i Średnią Szkołą Medyczną i Akademią Biznesu z Trutnova w Republice Czeskiej. W ramach projektu wykładowcy kierunku filologia – dr Katarzyna Sradomska i dr Józef Zaprucki, profesor KANS oraz mgr Zuzana Kuželová – Wyższa Zawodowa Szkoła Medyczna, Średnia Szkoła Medyczna i Akademia Biznesu i inż. Martin Sládek prowadzili seminaria dla kierownictwa szkół i uczelni oraz dla nauczycieli dotyczące jakości kształcenia na przykładzie kierunku filologia. Informacje o spotkaniach i seminariach zorganizowanych w ramach projektu znajdują się na dedykowanej stronie [projektu https://www.cz-pl-transedu.eu/pl/tematyczne-spotkania-i-seminaria](https://www.cz-pl-transedu.eu/pl/tematyczne-spotkania-i-seminaria).

Szczegółowe zasady współpracy międzynarodowej dotyczące kierunku, kryteria rekrutacji, zasady uznawania efektów uczenia się itd. zostały określone w Regulaminie organizacji współpracy międzynarodowej oraz warunków i trybu kierowania za granicę studentów i pracowników KANS, przyjętym Zarządzeniem Rektora nr 35/2024 z dnia 14 maja 2024 r. https://bip.kans.pl/pliki/zr/2024/35_2024_ZR_ZALACZNIK_Regulamin%20wsp%20z%20zagr%20vost.pdf.

Umiędzynarodowienie kierunku związane jest ponadto z przyjmowaniem studentów, wykładowców i pracowników uczelni z zagranicy. Pełna oferta kształcenia na kierunku udostępniona jest partnerom zagranicznym na anglojęzycznej stronie internetowej uczelni: <https://kans.pl/english->

[philology-programme-teaching-english](#) oraz <https://kans.pl/english-philology-business-english-programme>. Studenci zagraniczni mają możliwość realizacji zajęć na podstawie indywidualnie tworzonych porozumień o programie kształcenia. Mogą wybierać przedmioty z każdego roku studiów. Oferowane zajęcia realizowane są w formie wykładów i zajęć w języku angielskim, polskim lub angielskim w formie indywidualnych zajęć z przyjeżdżającymi studentami, bądź w języku polskim z tłumaczeniem na język angielski.

Pracownicy przyjeżdżający prowadzą zajęcia dla studentów. W celu ułatwienia wymiany z partnerskimi i nowymi uczelniami organizowane są dla nich również pobyty dydaktyczne lub/i szkoleniowe, podczas których spotykają się oni z wykładowcami i pracownikami KANS. Ostatni tydzień dydaktyczny odbył się w kwietniu (22-26.04) 2024 r. <https://kans.pl/blog/tydzien-pracownikow-dla-wykladowcow-z-zagranicy-539>. Kolejny tydzień dydaktyczny zaplanowany jest na 24.03-28.03.2025 r. Tygodnie dydaktyczne cieszą się znacznie większym zainteresowaniem aniżeli tygodnie szkoleniowe.

Warunkiem wzięcia udziału w wymianie międzynarodowej jest posługiwanie się przez studentów językiem obcym na poziomie co najmniej B1 według zasad programu Erasmus+. Jednakże w przypadku filologii angielskiej wewnętrzne zasady uczelni przyjmującej wymagają znajomości języka angielskiego co najmniej na poziomie B2. Studenci zakwalifikowani do wyjazdu otrzymują dostęp do portalu *EU Academy*, na którym otrzymują wsparcie językowe online zapewniane przez Komisję Europejską. W ramach tego wsparcia mają dostęp do zadań, dzięki którym szkolą umiejętności językowe nie tylko indywidualne, lecz również w kontakcie z rodzimymi użytkownikami portalu np. podczas tzw. Coaching sessions, gdzie lektorzy weryfikują poziom językowy uczestników w trakcie mówienia. Portal również oferuje możliwość oceny pozostałych kompetencji językowych studenta (pisanie, czytanie i rozumienia ze słuchu), potwierdzając ich poziom językowy (w skali: od A1 do C2)

a) liczba i rodzaj oraz zasięg geograficzny i czas trwania podpisanych umów – kraje partnerskie Unii Europejskiej

LP	Rodzaj umowy	Nazwa uczelni/instytucji	Kraj	lata	Liczba osób z kierunku lub pracowników administracyjnych z nim związanych biorących udział w wymianie
1	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Tyler Junior College	Stany Zjednoczone	2020-2023 2024-2027	1 wyjazd dydaktyczny do USA zrealizowania w latach 2024-2027
2	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Uniwersytet pedagogiczny w Winnicy	Ukraina	2023-2026 2024-2027	3 pracowników przyjeżdżających do PL w Roku Akademickim 2023/2024 2 studentki przyjeżdżające w Roku Akademickim 2023/2024, 2 pracowników przyjeżdżających do PL w Roku Akademickim

					2024/2025, 2 studentki przyjeżdżające w Roku Akademickim 2024/2025
3	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Ivan Boberskyi Lviv State University of Physical Culture	Ukraina	2023-2026 2024-2027	2 wykładowców z Ukrainy odwiedziło KANS w 2024, 2 studentki przyjeżdżające w Roku Akademickim 2023/2024
4	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Ilia State University	Gruzja	2023-2026 2024-2027	2 wykładowców KANS odwiedziło Uczelnię w Gruzji, 1 wykładowca z Gruzji ma przybyć do KANS w marcu 2025, 2 studentów z Gruzji ma przybyć w roku akademickim 2025/2026
5	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Ivane Javakhishvili Tbilisi State University	Gruzja	2024-2027	1 wyjazd dydaktyczny do zrealizowania, 1 przyjazd studenta do zrealizowania
6	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Sikkim Manipal University	Indie	2023-2026	1 wykładowca KANS ma odwiedzić uczelnię w styczniu 2025, 1 wykładowca SMU ma odwiedzić KANS w marcu 2025
7	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Noakhali Science and Technology University	Bangladesz	2024-2027	2 wyjazdy dydaktyczne do zrealizowania, 2 przyjazdy dydaktyczne do zrealizowania

b) liczba i rodzaj oraz zasięg geograficzny i czas trwania podpisanych umów – kraje programu Erasmus+

LP	Rodzaj umowy	Nazwa uczelni/institucji	Kraj	lata	Liczba osób z kierunku lub pracowników administracyjnych z nim związanych biorących udział w wymianie
1	Umowa o współpracy	UNIwersytet Techniczny w LIBERCU	Republika Czeska	do 2028	2 wykładowców KANS była w TUL w 2023
2	Umowa w	MASARYKOVA	Republika	do 2029	1 student KANS

	programie Erasmus +	UNIVERSITY	Czeska		zgłoszony do studiów, uczelnia Masarykova odmówiła 2 razy w obu semestrach
3	Umowa w programie Erasmus +	VYSSI ODBORNA SKOLA ZDRAVOTNICKA, STREDNI ZDRAVOTNICKA SKOLA A OBCHODNI AKADEMIE, TRUTNOV	Republika Czeska	do 2029	
4	Umowa w programie Erasmus +	UNIVERZITA JANA EVANGELISTY PURKYNE V USTI NAD LABEM	Republika Czeska	do 2029	3 studentów KANS zgłoszonych do studiów, uczelnia UJEP odmówiła 2 razy w obu semestrach
5	Umowa w programie Erasmus +	DAUVGAPILS UNIVERSITY	Łotwa	do 2029	
6	Umowa w programie Erasmus +	KLAIPEDOS VALSTYBINE KOLEGIJA	Litwa	do 2029	
7	Umowa w programie Erasmus +	UNIWERSYTET GOCE DELCEV (STIP)	Macedonia	do 2029	1 wykładowczyni KANS była w 2023 na wykładach
8	Umowa w programie Erasmus +	OTTO-FRIEDRICH-UNIVERSITAET BAMBERG	Niemcy	do 2029	
9	Umowa o współpracy	HOCHSCHULE ZITTAU-GOERLITZ	Niemcy	bezterminowo	1 wykładowczyni KANS na wykładach w 2023, jeden student KANS na studiach w 2024
10	Umowa w programie Erasmus +	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANCA	Portugalia	do 2029	1 student przyjeżdżający w Roku Akademickim 2024/2025
11	Umowa w programie Erasmus +	INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA	Portugalia	do 2029	
12	Umowa w programie Erasmus +	INSTITUTO POLITECNICO DE CASTELO BRANCO	Portugalia	do 2029	2 wykładowców KANS w 2024 roku
13	Umowa w programie Erasmus +	ANADOLU UNIVERSITY (ESKISEHIR)	Turcja	do 2028	

14	Umowa programie Erasmus +	w	CANAKKALE ONSEKIZ MART UNIVERSITY, TURCJA	Turcja	do 2029	
15	Umowa programie Erasmus +	w	KARADENIZ TECHNICAL UNIVERSITY, TRABZON	Turcja	do 2028	
16	Umowa programie Erasmus +	w	YEDITEPE UNIVERSITY, ISTANBUŁ	Turcja	do 2029	2 studentów przyjechało do PL w Roku Akademickim 2023/24 (1 student studiował przez 2 semestry) i 1 student w 2024/2025
17	Umowa programie Erasmus +	w	MUSTAFA KEMAL UNIVERSITY	Turcja	do 2029	1 student przyjeżdżający w semestrze 2024/2025
18	Umowa programie Erasmus +	w	OSMANIYE KORKUT ATA UNIVERSITY	Turcja	do 2029	
19	Umowa programie Erasmus +	w	USKUDAR UNIVERSITY	Turcja	2028-2029	4 studentów przyjeżdżających w 2023/24, 1 wykładowca KANS w 2024 roku
20	Umowa Programie Erasmus +	w	ISTAMBUL GELISIM UNIVERSITY, TURCJA	Turcja	do 2029	2 wykładowców przyjeżdżających do PL, 1 wykładowca wyjeżdżający do Turcji 2024
21	Umowa Programie Erasmus +	w	UNIVERSITY OF HEALTH SCIENCES	Turcja	do 2029	
22	Umowa Programie Erasmus +	w	SELCUK UNIVERSITESI	Turcja	do 2028	
23	Umowa Programie Erasmus +	w	OSTIM TECHNICAL UNIVERSITY / OSTIM TEKNİK UNIVERSITESI	Turcja	do 2028	1 student przyjeżdżający w semestrze 2024/2025
24	Umowa Programie Erasmus +	w	TOKAT GAZIOSMANPASA UNIVERSITESI	Turcja	do 2029	

25	Umowa w Programie Erasmus +	ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITESI	Turcja	do 2029	2 studentów przyjeżdżających z Turcji w roku akademickim 2023/2024
26	Umowa w Programie Erasmus +	GUMUSHANE UNIVERSITY	Turcja	do 2029	2 studentów przyjeżdżających z Turcji w roku akademickim 2023/2024
27	Umowa w Programie Erasmus +	CANKIRI KARATEKIN UNIVERSITY	Turcja	do 2029	2 studentów przyjeżdżających z Turcji w roku akademickim 2023/2024
28	Umowa w Programie Erasmus +	ISTANBUL NISANTASI UNIVERSITY	Turcja	do 2029	3 praktykantów z Turcji w roku akademickim 2023/2024
29	Umowa w Programie Erasmus +	TOROS UNIVERSITY	Turcja	do 2029	
30	Umowa w Programie Erasmus +	DOKUZ EYLUL UNIVERSITY OF IZMIR	Turcja	do 2029	2 studentów przyjeżdżających w roku 2023/2024
31	Umowa w Programie Erasmus +	UNIVERSIDAD ALMERIA DE	Hiszpania	do 2029	2 studentów KANS zgłoszona do wyjazdu, uczelnia w Hiszpanii odmówiła przyjęcia studentów
32	Umowa współpracy	UNIVERSIDAD MALAGA DE	Hiszpania	bezterminowo	3 studentów KANS na studiach w roku akademickim 2024/2025
33	Umowa w Programie Erasmus +	HAUTE ECOLE DE NAMUR-LIEGE-LUXEMBOURG	Belgia	do 2029	2 wykładowców przyjezdnych na szkolenia w 2024 roku, 2 wykładowców przyjezdnych na wykłady w 2025 roku
34	Umowa w Programie Erasmus +	UNIVERSITY OF PELOPONNESE	Grecja	do 2029	

35	Umowa w Programie Erasmus +	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FOGGIA	Włochy	do 2029	2 wyjazdy dydaktyczne wykładowców KANS w 2025
36	Umowa w Programie Erasmus +	UNIVERSITA DEGLI STUDI GABRIELE D'ANNUNZIO DI CHIETI-PESCARA	Włochy	do 2029	
37	Umowa w Programie Erasmus +	UNIVERSITATEA ROMANO AMERICANA ASOCIATIE	Rumunia	do 2029	
38	Umowa w Programie Erasmus +	CTL EUROCOLLEGE	Cypr	do 2029	1 wyjazd dydaktyczny z KANS w 2025
39	Umowa w Programie Erasmus +	VELIKOVO TARNOVO UNIVERSITY	Bułgaria	do 2029	
40	Umowa Erasmus+ w przygotowaniu przez stronę francuską	UNIWERSYTET W BREST (FILOLOGIA ANGIELSKA)	Francja		

Pracownicy KANS zatrudnieni na kierunku filologia chętnie korzystają z wyjazdów w ramach programu Erasmus+. Realizowane są one zgodnie z kolejnymi umowami Uczelni z Narodową Agencją Erasmus i w opisywanym okresie umowy te dotyczyły lat 2021-2024 (wynikało to z niezrealizowania części zaplanowanych mobilności przez obostrzenia pandemiczne i możliwości realizowania ich później, w roku akademickim 2023/2024). W ramach umowy 131-2021, w wyjeździe dydaktycznym pod koniec 2023 roku uczestniczyła dr Marcelina Szewczuk-Sadowska do Hochschule Goerlitz Zittau (Niemcy) oraz dr Zdzisław Pólkowski w TUL w Libercu (Czechy).

W ramach umowy 131-2022 w roku akademickim 2023/2024 na ośmiu pracowników uczestniczących w wyjazdach dydaktycznych aż 6 stanowiły osoby zatrudnione na kierunku filologia. Były to wyjazdy w kwietniu i maju 2024 r. do uczelni partnerskich w Hiszpanii (University of Malaga: dr Aneta Tatarczuk; Universidad de Almería: dr Zdzisław Pólkowski oraz Universidad Catolica de Valencia: dr Magdalena Baczyńska), Portugalii (Instituto Politécnico de Castelo Branco: mgr Monika Wachowicz i mgr Marek Runiewicz). Dodatkowo 1 wyjazd dydaktyczny z dziedziny literatury amerykańskiej do Macedonii Północnej (University of Stip) zrealizowała dr Justyna Bagińska, zatrudniona na kierunku Biznes Turystyczny. W wyjeździe szkoleniowym z umowy 131-2022 uczestniczył także w kwietniu 2024 dr Józef Zaprucki (Universidad de Malaga, Hiszpania).

Ponadto, w ramach wyjazdów szkoleniowych z umowy 171-2022 w roku akademickim 2023/2024 pracownicy kierunku filologia zrealizowali w maju 2024 wyjazd do Gruzji (Ilia State University Tbilisi: mgr Ida Wrzesień i mgr Olga Bebech).

W roku akademickim 2024/2025 nabór prowadzony jest na umowy 131-2023 oraz 131-2024. W ramach umowy 131-2023 już zgłosili się pracownicy chętni na 8 wyjazdów dydaktycznych: do Włoch (University of Foggia: mgr Marek Runiewicz oraz mgr Monika Wachowicz), do Portugalii (dr Krzysztof Kowalczyk-Twarowski; University of Leira: mgr Monika Wachowicz, mgr Marek Runiewicz), do Hiszpanii (University of Valencia: dr Marcelina Szewczuk-Sadowska; University of Malaga: dr hab.

Teresa Bruś), oraz na Cypr (CTL Eurocollege: dr Magdalena Baczyńska). Nabór na kolejne wyjazdy pracowników w ramach umowy 131-2024 na rok 2024/2025 będzie prowadzony pod koniec roku 2024.

Na rok akademicki 2024/2025 umowa dla Uczelni przewiduje wyjazdy 6 studentów na studia, 4 studentów na praktyki, 5 pracowników na wyjazdy dydaktyczne oraz 4 pracowników na wyjazdy szkoleniowe. Jest więc wiele możliwości, zarówno dla kadry, jak i studentów, do pogłębiania swoich kontaktów międzynarodowych, poszerzania wiedzy na temat krajów partnerskich i doskonalenia swoich umiejętności językowych.

Nowością w roku akademickim 2024/2025, zwiększającym istotnie umiędzynarodowienie Uczelni, jest uczestnictwo KANS w projekcie Erasmus+ Blended Intensive Programme wraz ze wszystkimi Uczelniami z transgranicznego polsko-czesko-niemieckiego Euroregionu Nysa: TUL Liberec, IHI Zittau, HSGZ Goerlitz/Zittau, BA Sachsen oraz UE we Wrocławiu (oddział w Jeleniej Górze). Program BIP dotyczy pozytywnego wpływu użycia Sztucznej Inteligencji na rozwój Euroregionu Nysa i będzie realizowany w dniach 19-23 maja 2025 w Libercu. Uczestnictwo w takim programie to szansa dla KANS na umocnienie swojej pozycji jako liczącej się uczelni wyższej w Euroregionie Nysa. W ramach przygotowań do realizacji programu odbędzie się także 14.11.2024 w KANS posiedzenie Prezydium ACC – Akademickiego Centrum Koordynacyjnego Euroregionu Nysa, w którym uczestniczyć będą przedstawiciele wszystkich zaangażowanych Uczelni.

W semestrze zimowym 2024/2025 z mobilności studenckiej korzysta 6 studentów, w tym 3 osoby z filologii filologię (2 studentki z Ukrainy oraz student z Turcji).

7.3. Uczestnictwo studentów w zajęciach prowadzonych w językach obcych oraz wykładach otwartych z udziałem przedstawicieli zagranicznych środowisk zawodowych i akademickich;

Uczestnictwo to realizowane jest poprzez udział w wykładach pracowników z uczelni partnerskich oraz innych wykładach i warsztatach anglojęzycznych oferowanych na Uczelni, nie tylko dla studentów KANS:

W roku akademickim 2023/2024 z mobilności dydaktycznej na filologii skorzystały dr Liudmyla Pradivlianna z Ukrainy oraz dr Maryna Kaminska i dr Natalia Lebedieva (Uniwersytet Pedagogiczny w Winnicy). Ponadto, w roku 2023/2024 dr Maryna Kaminska przyjechała ponownie na KANS w ramach mobilności szkoleniowej. Na wykłady gościnne przyjechali także na KANS wykładowcy z Ukrainy: Anatolij i Natalia Pavlenchuk; pod koniec stycznia 2024 KANS odwiedził także dr Sudeep Tanwar, profesor Instytutu Technologii z Nirma University w Ahmedabadzie, Indie i poprowadził wykład z nauk informatycznych.

W roku akademickim 2024/2025 w grudniu 2024 z mobilności dydaktycznej skorzysta dr Olga Kudelska z Ukrainy (Uniwersytet Pedagogiczny w Winnicy) oraz dr Mercedes Enriques-Aranza w Hiszpanii (Uniwersytet w Maladze). Ponieważ rok akademicki 2024/2025 dopiero się rozpoczął, planowane są kolejne przyjazdy pracowników z uczelni partnerskich, zarówno dydaktyczne, jak i szkoleniowe.

W dniach 22-26.04.2024 r. zorganizowany został "Tydzień Pracowników" dla wykładowców z uczelni partnerskich KANS, którzy poprowadzili zajęcia dla naszych studentów. W wydarzeniu uczestniczyło trzech wykładowców z Ukrainy, dwóch z Belgii oraz jedna wykładowczyni z Turcji.

Studenci zagraniczni studiujący w KANS biorą udział w wydarzeniach integracyjnych ze studentami KANS, np. 28 marca 2024 roku odbyło się takie wydarzenie z ogniskiem w Parku w Bukowcu, połączone ze zwiedzaniem zabytkowego parku i pałacu. Pod koniec kwietnia 2024 odbyły się również

warsztaty integracyjne dla studentów KANS i studentów Erasmus + dotyczące samorozwoju i dbania o dobrostan psychiczny w Hali Sportowej w pokoju z lustrami, zorganizowane we współpracy z Fundacją Holistycznego i Zrównoważonego Rozwoju "Windmill Tree". Studenci w ramach warsztatów tworzyli tzw. Vision Board. 14.05.2024 r. odbyły się także międzynarodowe warsztaty kulinarne w pracowni Dietetyki KANS. We współpracy z tą fundacją odbyły się także warsztaty kulinarne dla studentów z programu Erasmus+ i polskich studentów, oraz dzięki wsparciu WNMiT.

W roku akademickim 2024/2025 planowane są kolejne warsztaty integracyjne dla studentów Erasmus i KANS; mają się odbyć na początku grudnia 2024 i będą to warsztaty kulinarne oraz zabawa w parku trampolin. Planowane są również kolejne międzynarodowe wykłady gościnne.

7.4. Udział pracowników kierunku filologia w konferencjach i seminariach międzynarodowych:

25.04.2024 r. na XVII Międzynarodowej Konferencji Młodych Naukowców w Filii Uniwersytetu Ekonomicznego w Jeleniej Górze w ramach Akademickiego Centrum Koordynacyjnego Euroregionu Nysa dr Józef Zaprucki prof. KANS wziął udział w pracach komitetu naukowego oraz Jury konferencji, a także wygłosił wykład otwierający od tytułem: „Silesian historical and confessional issues as a basis for the contemporary cultural tourism”.

17.05.2024 r. w Dolnośląskim Centrum Sportu na Polanie Jakuszyckiej odbyła się Konferencja Regionalna Programów INTERREG pod hasłem 'Współpraca popłaca-20 lat INTERREG na pograniczu polsko-czeskim', podczas której zaprezentowano dotychczasowe efekty współpracy w ramach Interreg. KANS w Jeleniej Górze jako jedna z instytucji w naszym regionie współpracowała z czeskim partnerem – Wyższą i Średnią Szkołą Medyczną oraz Akademią Biznesu w Trutnovie w ramach projektów medycznych. Wyniki tej współpracy zaprezentowali mgr Monika Wachowicz oraz mgr Marek Runiewicz.

7.5 Publikacje naukowe pracowników kierunku filologia:

1. Katarzyna Sradomska: The Challenges of Implementing CLIL in the Polish EFL Educational Context, w: M. Baran-Łucarz, A. Czura, M. Jedynak, A. Klimas (red.): Contemporary Issues in Foreign Language Education. Springer, Switzerland 2023, s. 109-126.
2. Ahmed A. Elngar, Vigneshwar. M., Krishna Kant Singh and Zdzisław Polkowski: The Handbook of Computational Sciences. Scrivener Publishing, Beverly 2023.
3. Zdzisław Polkowski, Samarjeet Borah, Sambit Kumar Mishra, Darshana Desai (red.): Online Learning Systems: Methods and Applications with Large-Scale Data. CRC Press, Boca Raton, Florida 2023.
6. Zdzisław Polkowski, Sambit Kumar Mishra, Brojo Kishore Mishra, Samarjeet Borah, Anita Mohanty: Impact of internet of things in social and agricultural domains in rural sector: a case study, w: International Journal of Cloud Computing, 2023 Vol.12 No.1, s. 90-105.
7. Jyoti Prakash Mishra, Sambit Kumar Mishra, Zdzisław Polkowski, Samarjeet Borah: Analysis of Large-Scale Data Linked to Online Platforms Using Evolutionary Computing Mechanisms: a case study. CRC Press, Boca Raton, Florida 2023.
8. Devendra Kumar Sharma, Rohit Sharma, Gwanggil Jeon, Zdzisław Polkowski: Low Power Architectures for IoT Applications. Springer, Switzerland 2023.
9. Zdzisław Polkowski (red.), „Applications of Synthetic High Dimensional Data”, IGI Global, USA, 2024

7.6. Wzrost liczby cudzoziemców przyjętych na studia.

W roku akademickim 2023/2024 Uczelnia KANS przyjęła 19 studentów obcokrajowców (osoby z Ukrainy) na studia. Natomiast w roku akademickim 2024/2025 liczba cudzoziemców przyjętych na studia wyniosła 9 (osoby z Ukrainy). Nie są to studenci Erasmus+.

Dane dla studentów Erasmus+ są następujące:

Rok akademicki 2024/2025 semestr zimowy - 7 studentów (2 z Ukrainy, 4 z Turcji, 1 z Portugalii - zrezygnował)

Rok akademicki 2023/2024 semestr letni – 12 studentów (4 z Ukrainy, 8 z Turcji)

Rok akademicki 2023/2024 semestr zimowy – 6 studentów (2 z Niemiec, 4 z Turcji), 3 praktykantów (z Turcji)

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywane są raz w roku. Przy sporządzaniu raportów dla Narodowej Agencji programu Erasmus+ co roku, w lipcu, prowadzi się analizę ankiet przyjeżdżających studentów i wykładowców pod względem m.in. wsparcia uczelni wysyłającej i przyjmującej, jakości programu kształcenia oraz integracji w uczelni przyjmującej. Wyniki ankiet stanowią podstawę do bezpośredniego wdrażania działań zaradczych i doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jakości kształcenia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

1. Udział w projektach międzynarodowych:

Ważnym aktualnym elementem umiędzynarodowienia Uczelni jest również projekt „Seniorzy – ambasadory na rzecz zrównoważonego rozwoju regionu” w ramach programu INTERREG Polska-Saksonia 2021-2027. Inauguracyjna konferencja odbyła się 26.03.2024 r., w ramach której wykład „Komunikacja międzykulturowa i niematerialne dziedzictwo kulturowe” przeprowadził dr Józef Zaprucki, profesor KANS – literaturoznawca i kulturoznawca zajmujący się od lat literaturą, historią i kulturą regionu. W ramach projektu w dniach 07-08.05, 15-16.05. oraz 03-04.06.2024 w Międzynarodowym Centrum Konferencyjnym St. Marienthal (Niemcy) odbyły się trzy dwudniowe warsztaty w ramach projektu „Seniorzy-ambasadory na rzecz zrównoważonego rozwoju regionu”. Projekt realizowany jest we współpracy z IBZ St. Marienthal oraz Karkonoską Agencją Rozwoju Regionalnego w Jeleniej Górze. KANS w poszczególnych warsztatach reprezentowali dr Józef Zaprucki, mgr Monika Wachowicz (koordynator działań kluczowych w realizowanym projekcie), w drugim warsztacie – mgr Marek Runiewicz (kierownik projektu), a w trzecim – mgr Bogumiła Pieczychlebek (asystentka administracyjna projektu). W ramach warsztatów spotykały się 10-osobowe grupy seniorów polskich i niemieckich. Omawiane tematy dotyczyły niematerialnego dziedzictwa kulturowego i zmian strukturalnych na pograniczu polsko-niemieckim. Seniorzy mieli szansę dowiedzieć się więcej na temat naszego wspólnego dziedzictwa, spędzić wspólnie czas oraz zrelaksować się w przyjaznym otoczeniu klasztoru. Zajęcia obejmowały również wiedzę z zakresu ziołolecznictwa i ćwiczenia ruchowe.

2. Osiągnięcia studentów:

W grudniu 2023 Nataniel Chojnowski, student 3. roku filologii specjalność: filologia angielska z językiem biznesu otrzymał trzecią nagrodę Euroregionu Nysa dla młodego naukowca za referat dotyczący parku pszczoł. To znaczące wyróżnienie, zwłaszcza że konkurencja obejmowała doktorantów z tytułem zawodowym magistra.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studenci KANS mogą liczyć na wsparcie na każdym etapie studiów. Wszystkie sprawy administracyjne są załatwiane przez wydziałowe dziekanaty oraz Wirtualny Dziekanat. Wzory wniosków i wykaz wymaganych dokumentów znajdują się na stronie internetowej Uczelni.

Niewielka liczebność w grupach seminaryjnych umożliwia bezpośredni nadzór opiekuna nad studentem i zapewnia rzeczywiste wsparcie w realizacji pracy dyplomowej. Sprzyja także indywidualnemu podejściu do studenta, co z kolei przekłada się na indywidualne podejście do motywowania studenta do rozwoju i wspieranie go zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami.

Podczas nauki stacjonarnej oraz - w razie konieczności - zdalnej w KANS uwzględnia się ograniczenia i potrzeby studentów z niepełnosprawnościami. Studenci ci podlegają szczególnej opiece Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami, który pełniąc dyżury na Uczelni wspiera proces edukacji, opiniuje podania osób z niepełnosprawnościami i udziela wsparcia merytorycznego słuchaczom poszczególnych kierunków studiów. Na każdym wydziale powołany został Koordynator ds. Studentów z Niepełnosprawnościami.

Uczelnia opracowała procedurę kształcenia studentów z niepełnosprawnościami, która określa zasady prowadzenia zajęć, egzaminów i zaliczeń oraz pisanie prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Procedura Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnościami stanowi załącznik do Zarządzenia Rektora nr 41/2021 z dnia 26 maja 2021 r. ([http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/za%b3%b9cznik%20do%20zarzadzenia%2041.%20Procedura w zakresie kształcenia studentów z niepełnosprawnościami PB-1 MM.pdf](http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/za%b3%b9cznik%20do%20zarzadzenia%2041.%20Procedura%20w%20zakresie%20ksztalcenia%20studentow%20z%20niepe%b3nosprawno%9cciami%20PB-1%20MM.pdf)). Ponadto Zarządzenie Rektora nr 42/2021 roku wprowadziło w KANS procedurę wsparcia edukacyjnego studentów z niepełnosprawnością (załącznik [http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/Za%b3%b9cznik%20do%20ZR%2042%202021%20Procedura niepełnosprawności KPSW 2029.04 PB-2 MM.pdf](http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/Za%b3%b9cznik%20do%20ZR%2042%202021%20Procedura%20niepe%b3nosprawno%9c%e6%20KPSW%2029.04%20PB-2%20MM.pdf)), który określa regulamin dostosowania procesu edukacyjnego i opisuje formy dostosowania tego procesu z podaniem przykładów z uwzględnieniem danego rodzaju niepełnosprawności. Opracowano i wdrożono również „Procedurę - Uczelnia bez barier architektonicznych dla Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze w zakresie dostępności architektonicznej obiektów i pomieszczeń dla osób z niepełnosprawnościami” w ramach projektu „Program Edukacyjny Wiedza Edukacja Rozwój” (Zarządzenie Rektora 39/2021 – załącznik [http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/zalacznik Procedura Bez Barier architektonicznych.pdf](http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/zalacznik%20Procedura%20Bez%20Barier%20architektonicznych.pdf)).

Studenci mogą skorzystać, jak już to zostało wspomniane, również z indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnego programu studiów.

Na Uczelni działa Centrum Badań Interdyscyplinarnych i Wydawnictw Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze (CBliW). W ramach CBliW działają Wydawnictwa KANS a studenci mogą publikować teksty w Working Papers. Wszyscy studenci mogą uczestniczyć w licznych kołach naukowych. W Katedrze Nauk Humanistycznych działa Koło Naukowe Filologów „Ex Libris”, którego opiekunem jest dr hab. Teresa Bruś, prof. KANS.

Pracownicy zachęcają studentów i absolwentów do podejmowania różnorodnych form aktywności, nowych wyzwań zawodowych i organizacyjnych zarówno na poziomie KANS, jak i w

środowisku zewnętrznym. Ma to na celu stałe poszerzanie kompetencji, związanych z kierunkiem oraz zdobywania doświadczeń, sprzyjających rozwojowi osobowemu i podnoszących konkurencyjność na rynku pracy. Studenci otrzymują również dofinansowanie do uczestnictwa w konferencjach.

Wsparciem dla studentów są także opiekunowie roku, którzy mają za zadanie wspieranie, informowanie i integrowanie studentów kierunku.

System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności artystyczno-naukowej obejmuje stypendium Rektora dla najlepszych studentów, którzy uzyskali wysoką średnią ocen lub mają osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Sprawnie działa także system stypendialny oraz system wspomagania studentów w trudnych sytuacjach materialnych. Regulamin Świadczeń dla Studentów KANS w Jeleniej Górze został przyjęty Zarządzeniem Rektora nr 68/2023 dnia 29 września 2023 r.

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/68_2023_ZR_ZA%C5%81_Regulamin%20%C5%9Bwiadcze%C5%84%20dla%20student%C3%B3w%202023.pdf i określa zasady przyznawania wsparcia materialnego. Najważniejsze informacje, dotyczące pomocy materialnej dla studentów można znaleźć na stronie internetowej Uczelni (<http://kans.pl/pl/pomoc-materialna>). Zarządzenie nr 87/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 30 września 2022 roku wprowadza procedury przyznawania świadczeń z Funduszu stypendialnego dla Studentów - obywateli Ukrainy, w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/87_2022_ZR.pdf).

Studenci mogą również skorzystać z urlopu od zajęć na zasadach określonych w regulaminie studiów. KANS wspiera studentów w procesie uczenia się, w kontaktach z otoczeniem gospodarczym za granicą oraz w procesie wchodzenia na zagraniczny rynek pracy. Studentom i absolwentom oferowane są możliwości dofinansowania staży zagranicznych w ramach Programu Erasmus+. Aktualne informacje na temat naborów na wyjazdy w ramach Programu Erasmus oraz możliwości poszukiwania praktyk za granicą publikowane są na Uczelnianej stronie w dziale Aktualności. Uczelnia pomaga studentom dotrzeć do potencjalnych pracodawców przygotowując dla studentów listy polecające, kontaktując się bezpośrednio drogą telefoniczną i mailową z wybranymi pracodawcami oraz polecając firmy pośredniczące: Paragon Europe, Workspace Europe ze Słowacji, IES Consulting z Hiszpanii i Job Trust z Grecji. Co roku Specjalista ds. Współpracy z Zagranicą prowadzi prezentacje dla studentów informujące o możliwościach i sposobach poszukiwania praktyk i pracy za granicą jak również pozyskania środków w ramach programu Erasmus+ i innych programów. Organizowane są spotkania z przedstawicielami firm konsultingowych oraz rekrutacyjnych, które pośredniczą w sprawach związanych z zatrudnieniem za granicą. Oprócz zamieszczania informacji na stronach internetowych, przesyłane są one do studentów drogą mailową i za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Akademickie Biuro Karier wspiera studentów w zakresie rozpoznania swoich predyspozycji i kompetencji zawodowych, pomaga w rozwoju zawodowym i szczegółowym zaplanowaniu ścieżki kariery zawodowej. Doradca zatrudniony w ABK posiada doświadczenie zawodowe pozwalające na trafne wsparcie w tym zakresie oraz ma uprawnienia do stosowania narzędzi, które wspierają studentów w rozpoznaniu własnego potencjału m.in. poprzez wykonywanie testów, kwestionariuszy i diagnozy zawodowej. Studenci i absolwenci mogą skorzystać z usług ABK w ramach indywidualnej porady zawodowej, grupowej porady zawodowej oraz indywidualnej i grupowej informacji zawodowej.

W trakcie studiów przyszli absolwenci kierunku filologia angielska będą mogli uzyskać informacje na temat tego, gdzie poszukiwać pracy i w jaki sposób uzyskać zatrudnienie. ABK monitoruje m.in. oferty na stronach internetowych, na stronach branżowych, sieci EURES oraz obserwuje trendy na rynku pracy, analizuje prognozy zapotrzebowania na pracowników w oparciu o barometr zawodów. Współpracuje z pracodawcami pozyskując oferty pracy. Realizuje również zajęcia grupowe, które mają za zadanie wspierać studentów w wejściu na rynek pracy.

Dwa razy w roku organizowane są Targi Pracy, w ramach których studenci mają możliwość indywidualnie spotkać się z pracodawcami i zapoznać się z ofertą rynku pracy. W ramach poradnictwa zawodowego studenci filologii angielskiej będą mogli skorzystać z szeregu zajęć grupowych, które z punktu widzenia przyszłej pracy są dla nich ważne m.in. „Zarządzanie czasem”, „Wkraczam na rynek pracy - warsztat poszukiwania pracy”, „Skuteczna komunikacja w relacjach personalnych i zawodowych”, „Profesjonalne dokumenty aplikacyjne, kwestionariusz osobowy kandydata”. Dodatkowo w ramach wsparcia studenci mają możliwość razem z doradcą zawodowym określić swoje środowisko zawodowe, w którym najlepiej realizowaliby się pracując w zawodzie. Jest ważne, aby określić indywidualne cechy osobowościowe i dobrać odpowiednie otoczenie zawodowe. Dzięki procesowi poradnictwa zawodowego studenci mogą również dokonać analizy indywidualnych potrzeb i oczekiwań względem przyszłego zatrudnienia np. umiejętności pracy w grupie, umiejętności pracy w warunkach stresowych, pod presją czasu w różnych środowiskach zawodowych. Dla studentów prowadzona jest strona Fb #abkkans, na której umieszczane są oferty, są one również dostępne bezpośrednio u doradców zawodowych oraz na tablicach ogłoszeń.

Uczelnia realizuje projekty unijne, w ramach których studenci mają również możliwość wsparcia poprzez grupowe i indywidualne poradnictwo zawodowe. Obecnie zrealizowany został projekt w ramach działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych pn. Podwyższenie jakości kształcenia i zarządzania w Uczelni. W ramach w/w projektu opracowane zostało 7 bloków tematycznych m.in. „Warsztat autoprezentacji”, „Wzrost kompetencji”, „Fabryka kreatywności”, „Ja w przedsiębiorczości” oraz zrealizowane poradnictwo zawodowe indywidualne.

W Uczelni funkcjonuje Międzywydziałowy Punkt Poradniczo-Konsultacyjny dla Studentów prowadzony przez pracowników KANS. W skład zespołu wykładowców służących radą i specjalistycznym wsparciem wszystkich studentów wchodzi psychologowie, pedagodzy i terapeuci. Dla studentów z niepełnosprawnościami na każdym z wydziałów są wydzielone pokoje wyciszeń. W każdym pokoju znajdują się dwie strefy, dające możliwość odpoczynku, wyciszenia i relaksu w odosobnieniu.

W KANS funkcjonuje Komisja Dyscyplinarna dla Studentów powołana Uchwałą Senatu nr 50/2020 dn. 21 grudnia 2020, http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/50_2020%20powo%b3anie%20komisji%20dyscy.%20dla%20student%f3w.pdf. Zarządzeniem nr 110/2023 Rektor powołał Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów na kadencję 2021-2024. Ponadto Uchwałą Senatu nr 51/2020 powołana została Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna Studentów KPSW na kadencję 2021-2024 (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/51_2020%20powo%b3anie%20oodwo%b3awczej%20komisji%20dyscyplinarnej%20dla%20student%f3w.pdf)

KANS prowadzi się politykę równych szans i równego traktowania dla wszystkich studentów. Pracownicy administracji oraz wykładowcy dokładają wszelkich starań, aby Uczelnia była przyjaznym miejscem dla każdego studenta. Infrastruktura kampusu jest przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami. Organizowane są również cykliczne szkolenia, które przygotowują pracowników do pracy z osobami z niepełnosprawnością. KANS jest również otwarta na inne kultury,

między innymi w Uczelni na równych warunkach mogą studiować osoby z zagranicy. Z kolei studenci KANS mogą uczestniczyć w wymianach międzynarodowych, gdzie poznają studentów z innych państw, inną kulturę, uczą się tolerancji. W Uczelni regularnie są podejmowane starania, aby środowisko akademickie było wolne od mobbingu, dyskryminacji i innych form przemocy. Zarządzeniem Rektora nr 122/2021 z dnia 14 grudnia 2021 roku została przyjęta Procedura antydyskryminacyjno-antymobbingowa (PAA), która określa zasady przeciwdziałania zjawiskom: dyskryminacji, molestowania seksualnego oraz mobbingu, mogących zaistnieć w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej

http://bip.kpswig.pl/userfiles/file/doc/zr21/122_2021%20ZR%20za%b3%b9cznik%20procedura%20.pdf.

Zarządzeniem nr 127/2021 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 30 grudnia 2021 roku powołano Rzecznika Akademickiego ds. dyskryminacji i mobbingu. Funkcję tę pełni mgr Małgorzata Gorzelak, psycholog zatrudniona na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych

http://bip.kpswig.pl/userfiles/file/doc/zr21/127_2021%20ZR%20rzecznik%20akademicki%20ds%20dyskryminacji%20i%20mobbingu.pdf).

Na terenie kampusu KANS znajduje się Biblioteka i Centrum Informacji Naukowej, które służą potrzebom studentów, zapewniając dostęp do materiałów bibliotecznych i zasobów informacyjnych, niezbędnych do realizacji programu studiów oraz prac naukowych i badawczych. Centrum Informacji Naukowej wyposażone jest w stanowiska komputerowe umożliwiające studentom dostęp do elektronicznych zasobów wiedzy.

W obiekcie pływalni, stanowiącym zaplecze dydaktyczne uczelni, realizowana jest nauka pływania, zajęcia szkoleniowe, treningi i zawody pływackie, zajęcia rehabilitacyjne. Na terenie Uczelni znajduje się nowa hala sportowa w której są prowadzone zajęcia w sekcjach siatkarskiej, piłki nożnej, koszykówki i boksu. Studenci KANS mogą uczestniczyć w tych zajęciach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami.

Dla studentów zamiejscowych są do dyspozycji jedno, dwu i trzyosobowe pokoje w dwóch domach studenta (Centrum Integracji Studenckiej): "Pod Jeleniem" oraz "Pod Jelonkiem". Akademiki przeznaczone są dla studentów studiów stacjonarnych, a także kadry dydaktycznej.

Centrum Integracji Studenckiej zapewnia studentom oraz pracownikom dostęp do kantyny. W Centrum znajduje się również szala konferencyjna, która jest udostępniana przez Uczelnię kołom, klubom oraz organizacjom studenckim umożliwiając im zorganizowanie wydarzeń na terenie kampusu.

Samorząd Studencki bierze czynny udział w pracach komisji, zespołów i kolegów uczelni oraz uczestniczy w przygotowaniu wydarzeń promocyjnych, naukowych oraz integracyjnych dla studentów. Sprawozdania z prac samorządu oraz sprawozdania finansowe są publikowane na stronie uczelni

<https://mbip.kpswig.pl/pliki/zr/2024/SPRAWOZDANIE%20FINANSOWE%20SAMORZ%20C4%84DU%20STUDENCKIEGO%20ZA%202023%20R.pdf>

Darmowy dostęp do bezprzewodowego Internetu na terenie kampusu stanowi ułatwienie dla wszystkich studiujących. Sieć Wi-Fi umożliwia swobodny kontakt z wykładowcami oraz pozostałymi studentami. Dostęp do sieci możliwy jest również w budynku akademika KANS.

Ocena innych aspektów wsparcia studentów w procesie kształcenia niż ankiety dotyczące prowadzenia zajęć umożliwia wprowadzony Zarządzeniem Rektora KANS nr 9/2023 z dnia 24 stycznia 2023 roku wzór Ankiety dla studenta oceniającej jakość procesu i warunków kształcenia w

Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze (Załącznik do Zarządzenia nr 9/2023 Rektora KANS w Jeleniej Górze z dnia 24 stycznia 2023 roku - Ankieta dla studenta oceniająca jakość procesu i warunków kształcenia https://mbip.kpswig.pl/pliki/zr/2023/9_2023%20Za%C5%82%20do%20ZR%20Ankieta%20skierowana%20do%20student%C3%B3w.pdf).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Działalność koła naukowego:

Koło naukowe Ex Libris pod opieką dr hab. Teresy Bruś, prof. KANS zorganizowało wykłady gościnne:

1. dr Patrycja Poniatowska "On Perspicuous Presentations and Other Fantastic Beasts: Translation and Its Discontents."
2. dr hab. Agata Zarzycka na temat "Game Studies: Research Field and Career Opportunities."
3. dr Rowland Cotterill "Why Is Shakespeare so Great?".

Osiągnięcia studentów:

1. W marcu 2023 roku, Katarzyna Dwilewicz zdobyła srebrny medal w Akademickich Mistrzostwach Polski, które odbyły się na Politechnice Bydgoskiej.
2. We wrześniu 2023 Katarzyna Dwilewicz, studentka 3. roku filologii specjalność: filologia angielska z językiem biznesu zdobyła srebrny medal w klasyfikacji drużynowej w Akademickich Mistrzostwach Świata w szachach w turnieju granym tempem klasycznym w miejscowości Antwerpia (Belgia).
3. Studentka pierwszego roku filologii angielskiej nauczycielskiej z językiem biznesu, Olesia Cholovska zajęła 3 miejsce w I Ogólnopolskim Konkursie Krasomówczym dla studentów w 2023 r.
4. Hubert Kasperowicz, student 3. roku filologii angielskiej nauczycielskiej z modułem biznesowym, prezes koła literackiego Ex Libris, został laureatem konkursu "Młody Poeta Dolnego Śląska" organizowanego przez Silesianę (dolnośląski salon wydawniczy) oraz Dolnośląską Bibliotekę Publiczną im. Tadeusza Mikulskiego pod patronatem Urzędu Marszałkowskiego Dolnego Śląska w 2023 r.
5. 16-20 października 2023 r. - Międzynarodowe Centrum Spotkań w klasztorze Marienthal nad Nysą, Forum ACC (Akademickie Centrum Koordynacyjne Euroregionu Nysa). KANS reprezentowali dr Józef Zaprucki, profesor KANS, Nataniel Chojnowski i Tobiasz Olejniczak, studenci trzeciego roku filologii angielskiej z językiem biznesu
6. 7.12.2023 - zaproszenie Prezydenta Euroregionu Nysa i współorganizatorów - rozdanie nagród Euroregionu Nysa 2023: Nataniel Chojnowski, student 3. roku filologii specjalność: filologia angielska z językiem biznesu otrzymał trzecią nagrodę dla młodego naukowca za referat dotyczący parku pszczół. To znaczące wyróżnienie, zwłaszcza że konkurencja obejmowała doktorantów z tytułem zawodowym magistra.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na stronie internetowej Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze można znaleźć informacje o kryteriach i procedurach stosowanych przez Uczelnię we wszystkich sferach jej działalności. Dostęp do informacji publicznej na temat kierunków studiów, procesu rekrutacji, organizacji studiów i wsparcia studentów jest przekazywany za pomocą licznych kanałów

komunikacyjnych. Kandydaci, studenci oraz pracownicy mają ciągły dostęp do aktualnych informacji o wydarzeniach i stosowanych procedurach. Do najważniejszych kanałów przekazywania informacji możemy zaliczyć:

1. Biuletyn Informacji Publicznej Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze (<http://bip.kans.pl>), gdzie zamieszczone są między innymi: statut Uczelni, strategia rozwoju Uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi, prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji wyników badań naukowych i prac rozwojowych, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, zasady i tryb przyjmowania na studia, programy studiów.

2. Strona internetowa Uczelni oraz poszczególnych Wydziałów - Na stronie internetowej Uczelni (<http://www.kans.pl>) oraz poszczególnych wydziałów są dostępne informacje dla:

- kandydata: opis kierunków, terminy i zasady rekrutacji, w tym informacje o rozpoczęciu rekrutacji. W trakcie procesu rekrutacyjnego kandydaci są informowani o zasadach kształcenia praktycznego i rodzajach placówek, w których się ono odbywa.

- studenta: regulamin studiów, informacje o pracy dziekanatu, terminach oraz miejscach odbywania się konsultacji, programie studiów i harmonogramie jego realizacji, sylabusach, planie zajęć, terminarzu sesji egzaminacyjnej, pomocy materialnej dla studentów, a także formach wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. Dostępne są wszystkie niezbędne formy podań i aktualne procedury dotyczące spraw studenckich. Dostępne są również wszystkie informacje dotyczące praktyk zawodowych (Regulamin Organizacji Praktyk Zawodowych, informacje o miejscach i terminach realizacji praktyk zawodowych, sylabusy praktyk zawodowych zawierające informację na temat zasad prowadzenia i zaliczenia praktyk zawodowych) oraz egzaminu dyplomowego i kół naukowych.

- pracownika: wydzieloną częścią serwisu www Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze jest serwis pracowniczy, w którym nasi pracownicy znajdują najważniejsze dla siebie informacje związane ze swoim miejscem pracy. Dostęp do informacji dla pracowników jest możliwy tylko po zalogowaniu się do serwisu. W zakładce pracownicy znajduje się również dostęp do służbowej poczty e-mail oraz informacje o służbowych wyjazdach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach programu Erasmus +, a także oferty pracy.

3. Wirtualny Dziekanat umożliwia komunikację on-line pracowników dziekanatu oraz nauczycieli ze studentami. Każdy student i nauczyciel akademicki posiadają konto wygenerowane w Wirtualnym Dziekanacie. Daje to bezpośredni dostęp studentom do informacji o uzyskanych przez nich ocenach, przedmiotach realizowanych na poszczególnych semestrach studiów, pomocy materialnej. Nauczyciele akademicki mają możliwość udostępniania materiałów dydaktycznych, dodawania ogłoszeń dla studentów, wprowadzania ocen do protokołów. Ponadto w Wirtualnym Dziekanacie znajdują się informacje o konsultacjach, oraz sposobie kontaktu z nauczycielami akademickimi. Za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu kandydat ma możliwość elektronicznej rejestracji swojej kandydatury na studia.

4. Media społecznościowe - Informacje o bieżącym życiu Uczelni i jej wydziałów, zaproszenia na wydarzenia, oraz relacje z konferencji, wykładów otwartych, dni otwartych dla kandydatów na studia, warsztatów również są udostępniane za pośrednictwem mediów społecznościowych Facebook, Instagram oraz serwisu internetowego YouTube. Są tam również udostępniane informacje z wydarzeń promujących wydziały.

Do tradycyjnych kanałów informacji możemy zaliczyć tablice informacyjne rozmieszczone w budynkach wydziałów, materiały informacyjne udostępniane podczas spotkań i imprez promujących

Uczelnię i wydziały (drzwi otwarte, targi pracy, udział w imprezach). W sytuacjach, gdy informacja dotyczy spraw istotnych, studenci otrzymują ją w formie pisemnej.

Opiekunowie roku, opiekunowie praktyk, oraz Władze Uczelni spotykają się ze studentami okresowo w celu omówienia spraw ogólnych. Przedstawiciele studentów biorą udział w posiedzeniach Senatu, w pracach Zespołów ds. jakości kształcenia oraz Kolegium Wydziału dzięki czemu społeczność studencka ma możliwość zasięgania informacji oraz współdecydowania o wszelkich sprawach dotyczących życia Uczelni. Samorząd Studencki podczas spotkań z Rektorem i Dziekanami wyraża opinie studentów na temat procesu dydaktycznego, możliwej aktywności studentów w zakresie rozwoju społecznego, a także kierunków rozwoju Uczelni. Studenci są członkami kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia, gdzie pozyskują informacje na temat doskonalenia systemu kształcenia w tym na temat zasad dyplomowania, które są również zamieszczone na stronie internetowej Uczelni.

Od 2020 roku uczelnia udostępnia platformę Microsoft Teams, która zapewnia nie tylko prowadzenie zajęć metodą na odległość, ale również umożliwia skuteczny przepływ informacji między wykładowcami i studentami.

W systemie informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on są systematycznie udostępniane dane o kierunkach prowadzonych w ramach uczelni studiów oraz pracownikach Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Informacje dotyczące statystyki sytuacji zawodowej absolwentów poszczególnych kierunków uczelni znajdują się na stronie ogólnopolskiego systemu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych ELA.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Celem zapewnienia najwyższej jakości kształcenia w Uczelni Uchwałą Senatu nr 11/2020 został wprowadzony Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia w KPSW

http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwały2020/11_2020_US_zalacznik_USZJK.pdf

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje:

- monitorowanie procesu konstruowania, projektowania, modyfikowania i doskonalenia programów studiów;
- sposobów prowadzenia studiów oraz ich zgodności ze standardami uczenia się;
- ewaluację kompetencji oraz doświadczenia kadry dydaktycznej;
- działania na rzecz budowania, podtrzymywania i rozwijania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- działania na rzecz doskonalenia infrastruktury wykorzystywanej do realizacji programu;
- działania na rzecz podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia kształcenia;
- wspieranie studentów w procesie uczenia się.

W skład systemu zapewniania jakości kształcenia w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych wchodzi: Uczelniana Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia (UKZJK), Wydziałowa Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia (WKZJK), Zespół ds. Jakości Kształcenia (ZJK) – dla każdego z kierunków studiów prowadzonych przez właściwą katedrę. Rektor nadzoruje realizację zadań wynikających z Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w KANS.

Zadaniem *Uczelnianej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia* jest koordynacja i integracja wszelkich działań w celu wdrożenia, utrzymania i doskonalenia Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych. Uczelnianą Komisję Zapewniania Jakości Kształcenia powołuje Rektor. W skład tej Komisji wchodzi: Prorektor – jako Przewodniczący, nauczyciele akademicy (reprezentanci każdego wydziału wskazani przez dziekana), Kierownik Sekcji Jakości Kształcenia i Spraw Studenckich, Student – przedstawiciel Samorządu Studentów, po jednym z każdego Wydziału.

Do zadań Uczelnianej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia należą kontrola i analiza jakości kształcenia na wydziałach, podejmowanie działań doskonalących jakość kształcenia, czuwanie nad prawidłowym stosowaniem systemu ECTS, monitorowanie programów studiów i kontrola zgodności efektów uczenia się z Polską Ramą Kwalifikacji, upowszechnianie różnych form kształcenia przez całe życie, monitoring mobilności studentów i pracowników Uczelni, przekazywanie wydziałowym komisjom ds. zapewniania jakości kształcenia ustaleń dotyczących doskonalenia jakości kształcenia. Uczelnianą Komisję wspierają Akademickie Biuro Karier, Sekcja Jakości Kształcenia i Spraw Studenckich.

W monitorowaniu procesu kształcenia, systematycznej analizie programów studiów oraz weryfikacji i ocenie stopnia osiągania założonych efektów uczenia się uczestniczą Wydziałowa Komisja Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, których szczegółowy zakres działań określa USZJK.

Dziekan powołuje Wydziałową Komisję Zapewniania Jakości Kształcenia. W skład tej Komisji wchodzi: powołany przez Dziekana Koordynator Wydziałowy ds. Jakości Kształcenia jako przewodniczący, nauczyciele akademicy (reprezentanci każdego kierunku studiów prowadzonych przez wydział), student jednego z kierunków studiów prowadzonych przez wydział – przedstawiciel Samorządu Studentów, interesariusze zewnętrzni. Na wniosek kierownika katedry Wydziałowa Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia opiniuje projekt kierunkowych efektów uczenia się nowego kierunku studiów. WKZJK dokonuje także weryfikacji propozycji dotyczących określenia lub zmian przedmiotowych efektów uczenia się. Kierownik katedry jest odpowiedzialny za opracowanie dokumentacji wchodzącej w skład programu kształcenia dla każdego kierunku studiów prowadzonego przez katedrę. Wydziałowe komisje zapewniania jakości kształcenia na swoich posiedzeniach dokonują analizy działalności wydziałów w obszarze doskonalenia jakości kształcenia. Analizy i wnioski z posiedzeń wydziałowych komisji zapewniania jakości kształcenia dotyczących jakości kształcenia są przekazywane Przewodniczącemu UKZJK.

Dziekan na wniosek kierownika katedry powołuje również Zespół ds. Jakości Kształcenia. W skład tego Zespołu wchodzi: Kierownik katedry prowadzącej kierunek studiów – jako Przewodniczący, nauczyciele akademicy przynajmniej po jednym z każdego kierunku studiów oraz studenci kierunków studiów prowadzonych przez katedry – przedstawiciele Samorządu Studentów, interesariusze zewnętrzni. Zespoły analizują informacje dotyczące weryfikacji i ewaluacji efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów, następnie przekazują wnioski z przeprowadzonych analiz Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

Proces projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów odbywa się zgodnie z wymogami Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, wydanymi na jej podstawie aktami wykonawczymi oraz dokumentami wewnętrznymi uczelni (Statut KANS, Regulamin studiów, uchwały Senatu, zarządzenia Rektora). W szczególności proces projektowania, dokonywania zmian i

zatwierdzania programów studiów regulują wytyczne do tworzenia studiów oraz projektowania i modyfikacji programów studiów w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze.

https://mbip.kpswig.pl/pliki/zr/2022/71_2022_ZR_zalacznik_Wytyczne%20do%20tworzenia%20kierunk%C3%B3w_2022-3.pdf.

Program studiów dla kierunku *filologia* podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu zgodnie ze Statutem KANS. W programie studiów uwzględnia się zalecenia PKA, wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu karier studentów i absolwentów studiów. Zmiany w programach studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. Wnioski skutkujące zmianą w programie studiów wraz ze zmienionym programem oraz stosowną dokumentacją przedkłada się do zaopiniowania przez WKZJK, UKZJK, samorząd studencki oraz do ustalenia przez Senat, podczas posiedzenia którego zostaje podjęta przedmiotowa uchwała. Ustalony program studiów jest udostępniany w BIP na stronie Uczelni.

KANS prowadzi działania projakościowe w zakresie projektowania i zatwierdzania programu kształcenia także w oparciu o konsultacje z przedstawicielami otoczenia gospodarczo-społecznego. W Uczelni działa Społeczna Rada Ekspertów Biznesu KANS, która jest ciałem doradczym i opiniotwórczym. Ścisła i efektywna współpraca środowisk biznesu, samorządów, organizacji pozarządowych ze środowiskiem akademickim nauki pozwala na podejmowanie działań w zakresie tworzenia wysokiej jakości programów studiów, usprawnienia procesów edukacyjnych i podnoszenia standardów realizowanego kształcenia.

W celu dokonywania systematycznej analizy i kontroli jakości kształcenia w Uczelni wprowadzone zostały następujące procedury określające:

- a) zasady oceny **monitorowania wymogów kwalifikacyjnych** kierunków realizowanych lub planowanych do realizacji na wydziale. W ramach realizacji procedury dokonuje się śledzenia i analizy aktów prawnych oraz oceniania zgodności bieżącej i planowanej oferty edukacyjnej wydziału z obowiązującymi aktami prawnymi, a w przypadku stwierdzonej rozbieżności wnioskowanie o dokonanie korekty w programach studiów;
- b) zasady **oceny bieżącej i nowej oferty edukacyjnej**. Przy tworzeniu nowych programów studiów brana jest pod uwagę opinia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach procedury dokonuje się również oceny wykonalności nowych propozycji.
- c) zasady **oceny informacji o bieżącej ofercie edukacyjnej** i przebiegu promocji. W ramach realizacji procedury obszar działania osób odpowiedzialnych obejmuje analizowanie serwisu internetowego oraz materiałów drukowanych, informujących o ofercie edukacyjnej wydziału; ocenianie zawartości tablic ogłoszeniowych w obiekcie; analizuje się przebieg akcji „drzwi otwarte”.
- d) zasady **planowania polityki kadrowej** na wydziale. W ramach realizacji procedury obszar działania osób odpowiedzialnych obejmuje analizę obciążeń pracowników dydaktycznych, analizę obciążeń pracowników niebędących nauczycielami akademickimi; analizę bieżącej i planowanej oferty edukacyjnej wydziału w odniesieniu do powyższych danych, prognozowanie zapotrzebowania kadrowego.
- e) zasady **oceny stopnia zgodności uzyskanych efektów uczenia się z zakładanymi** dla kierunków realizowanych lub planowanych do realizacji na wydziale. Procedura obejmuje analizowanie aktów prawnych w obszarze efektów uczenia się dla kierunków prowadzonych na wydziale; ocenianie realizacji efektów uczenia się zrealizowanych przez studentów w ramach prowadzonego przedmiotu; porównanie stopnia zgodności otrzymanych wyników ewaluacji efektów uczenia się z danymi zawartymi w dokumentach normatywnych oraz w kartach przedmiotów; wnioskowanie, w przypadku

stwierdzonej rozbieżności, o przeprowadzenie korekty w planach i/lub programach studiów; bieżące informowanie dziekana o ocenie stopnia zgodności uzyskanych efektów uczenia się z zakładanymi.

f) zasady **oceny jakości i przebiegu procesu kształcenia** dla kierunków realizowanych na wydziale. W ramach realizacji procedury danej czynności dokonuje się analizowania napływających wniosków pokontrolnych odnoszących się do jakości i przebiegu procesu kształcenia; analizy jakości kształcenia na kierunku na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów i nauczycieli akademickich. Korektę w ofercie edukacyjnej, szczególnie w obszarze jakości i przebiegu procesu kształcenia; bieżącego informowania dziekana o ocenie jakości i przebiegu procesu kształcenia.

g) zasady **oceny warunków realizacji procesu kształcenia** dla kierunków realizowanych na wydziale. Na bieżąco analizie podlegają dane napływające z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego pod względem postulatów odnoszących się do warunków realizacji procesu kształcenia; spełnianie wymogów BHP i przeciwpożarowych w zakresie realizacji zajęć dydaktycznych. Oceniane są warunki realizacji procesu kształcenia wynikające z bieżącej i planowanej oferty edukacyjnej wydziału w sferze bazy materialnej i bibliotecznej. Wśród studentów oraz nauczycieli akademickich przeprowadza się ewaluację warunków realizacji procesu kształcenia. Następnie otrzymane wyniki porównuje się z warunkami realizacji procesu kształcenia oraz wymogami zawartymi w stosownych dokumentach. W przypadku stwierdzonej rozbieżności dokonuje się korekty w ofercie edukacyjnej w obszarze warunków realizacji procesu kształcenia. Dziekan na bieżąco jest informowany o ocenie warunków realizacji procesu kształcenia.

Za monitorowanie procedur odpowiedzialna jest Wydziałowa Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia. Za bieżącą kontrolę realizacji i dotrzymywanie terminów wyznaczonych w procedurach odpowiada Dziekan.

Instrumentem oceny jakości procesu dydaktycznego są okresowe hospitacje zajęć. Z przeprowadzonych hospitacji sporządza się protokoły. Hospitacje zajęć dydaktycznych dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich i są prowadzone w trybie życzliwej obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Tym samym, spełniają one z jednej strony funkcję rozwijającą, a z drugiej kontrolną, mając wpływ na ocenę działalności dydaktycznej wykładowcy. Zarządzenie nr 7/2023 Rektora KANS z dnia 24 stycznia 2023 roku - Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych w KANS.

https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2023/7_2023%20Za%C5%82%20do%20ZR%20Regulamin%20hospitacji%20zaj%C4%99%C4%87%20dydaktycznych%20w%20KANS.pdf

Okresowa ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie z Zarządzeniem nr 82/2020 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 28 października 2020 roku w sprawie wprowadzenia kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze:

http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr20/82_2020%20ZR%20za%b3acznik%20Kryteria%20oceny%20okresowej%20dla%20nauczycieli%20akademickich2020-1.pdf.

Celem monitorowania poziomu jakości kształcenia Zarządzeniem nr 89/2023 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosownych w Jeleniej Górze z dnia 10 listopada 2023 roku zostały wprowadzone zasady przeprowadzenia badań jakości kształcenia w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosownych w Jeleniej Górze.

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/88_2023_ZR_ZAŁ_Szczegółowe%20zasady%20badań%20ankietowych.pdf

Ocena zajęć przez studentów odbywa się na koniec każdego semestru poprzez wypełnianie anonimowych ankiet. Zawierają one pytania dotyczące oceny zaangażowania prowadzącego w nauczanie przedmiotu; poziomu zadowolenia studenta z zajęć; stopnia, w jakim zajęcia poszerzyły wiedzę i/ lub umiejętności; sposobu organizacji zajęć etc. Wzór ankiety określa Załącznik 1 do Zarządzenia nr 89/2023 Rektora KANS w Jeleniej Górze z dnia 10 listopada 2023 roku

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/89_2023_Załącznik_1_do_Zarządzenia_nr_89_2023_Rektora_KANS_w_Jeleniej_Górze_z_dnia_10_listopada_2023_roku.pdf.

Dane po opracowaniu przez pracownika Akademickiego Biura Karier, są udostępniane Dziekanowi i kierownikom katedr. W przypadku konieczności prowadzone są stosowne działania wyjaśniające i korygujące podnoszone przez studentów kwestie. Prowadzący zajęcia również mają dostęp do uzyskanych przez siebie ocen. Wyniki ankiety opiniującej pracę nauczyciela akademickiego i uwagi zapisane w protokołach hospitacji zajęć dydaktycznych są wykorzystywane w okresowych ocenach pracowników i w procesie awansowania nauczycieli akademickich.

Ocena innych aspektów wsparcia studentów w procesie kształcenia niż ankiety dotyczące prowadzenia zajęć umożliwia wprowadzony Zarządzeniem Rektora KANS nr 89/2023 z dnia 10 listopada 2023 roku wzór Ankiety dla studenta oceniającej jakość procesu i warunków kształcenia w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze (Załącznik 3 do Zarządzenia nr 89/2023 Rektora KANS w Jeleniej Górze z dnia 10 listopada 2023 roku - Ankieta dla studenta oceniająca jakość procesu i warunków kształcenia

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/89_2023_Załącznik_3_do_Zarządzenia_nr_89_2023_Rektora_KANS_w_Jeleniej_Górze_z_dnia_10_listopada_2023_roku.pdf

Natomiast w celu umożliwienia oceny poziomu satysfakcji z pracy w KANS oraz wprowadzenia dobrych praktyk i działań polepszających warunki pracy Zarządzeniem Rektora KANS wprowadzono wzór Ankiety dla nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oceniającej jakość procesu i warunków kształcenia (Załącznik 2 do Zarządzenia nr 89/2023 Rektora KANS w Jeleniej Górze z dnia 10 listopada 2023 roku - Ankieta dla nauczyciela akademickiego i innej osoby prowadzącej zajęcia oceniająca jakość procesu i warunków kształcenia.

https://mbip.kans.pl/pliki/zr/2023/89_2023_Załącznik_2_do_Zarządzenia_nr_89_2023_Rektora_KANS_w_Jeleniej_Górze_z_dnia_10_listopada_2023_roku.pdf.

Wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych oraz inne informacje personalne dotyczące jakości kształcenia są analizowane przez Wydziałową Komisję Zapewniania Jakości Kształcenia.

Działan pro jakościowych dokonuje się przez przeglądanie i zatwierdzanie kart przedmiotów, monitorowanie sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz faktycznego ich osiągnięcia. Sposób weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta został ujęty w kartach przedmiotów. Weryfikacja odbywa się w oparciu o analizę dokumentacji (kolokwia realizowane w ramach prowadzonych zajęć, ocenione projektowe i egzaminacyjne prace studentów przeprowadzone podczas seminariów, egzaminów dyplomowych wystąpień studentów i inne materiały pozwalające ocenić efekty uczenia się).

Warto nadmienić, że po zakończeniu każdego semestru nauczyciele akademicy dokonują walidacji osiągniętych efektów, składają stosowne oświadczenia dotyczące efektów uczenia się oraz narzędzia dokumentujące prace studentów. Zebrana dokumentacja podlega kontroli kierowników katedr, a następnie przewodniczącego Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia.

Obowiązek zapewniania jakości kształcenia podczas realizowania praktyk zawodowych należy do uczelnianych opiekunów praktyk. W zakres ich kompetencji wchodzi nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad prawidłowym, zgodnym z programem studiów i regulaminem praktyk, przebiegiem

praktyk zawodowych na danym kierunku studiów. Opiekunowie praktyk opracowują program praktyk, przygotowują merytorycznie studentów do podjęcia praktyk, wspierają studentów na każdym etapie realizacji praktyk zawodowych, weryfikują ich przebieg oraz oceniają osiągnięcia przez studentów efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych. Do opiekunów praktyk należy podejmowanie decyzji dotyczących zakresu zaliczania praktyk na podstawie uznania dotychczasowej, udokumentowanej przez studenta aktywności zawodowej.

Opiekunowie praktyk weryfikują i akceptują miejsca odbywania przez studentów praktyk zawodowych pod kątem kryteriów jakościowych szczegółowo opisanych w Regulaminie Organizacji Praktyk Zawodowych, systematycznie przeprowadzają konsultacje z zakładowymi opiekunami praktyk oraz kontrolują i monitorują przebieg praktyk w zakresie ich zgodności z zawartymi porozumieniami oraz przypisanymi do praktyk efektami uczenia się. Prowadzenie hospitacji (Regulamin hospitacji studenckich praktyk zawodowych w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych - załącznik do Zarządzenia nr 87/2023 Rektora KANS w Jeleniej Górze z dnia 10 listopada 2023 roku) wybranych zakładów pracy, w których studenci odbywają praktyki zawodowe pod kątem możliwości efektywnego zdobywania przez studentów efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych odbywa się w oparciu o harmonogram hospitacji, które obejmują 50 procent ogólnej liczby praktyk na kierunku.

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/87_2023_ZR_ZA%C5%81%C4%84CZNIK_Regulamin%20hospitacji%20studenckich%20praktyk.pdf

Po zakończeniu praktyk zawodowych opiekun praktyk KANS sporządza sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji studenckich praktyk zawodowych i przekazuje je Kierownikowi Katedry/ Zastępcy Kierownika Katedry. Kolejno Kierownik/ Zastępca Kierownika Katedry przedstawia Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia semestralne sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji studenckich praktyk zawodowych. Wydziałowa Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia przedstawia Uczelnianej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia w ramach rocznego sprawozdania wnioski z hospitacji studenckich praktyk zawodowych przeprowadzonych w danym roku akademickim.

Celem zapewnienia prawidłowego obiegu dokumentacji dotyczącej studenckich praktyk zawodowych Zarządzeniem Nr 27/2024 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 22 kwietnia 2024 roku została powołana doraźna komisja do przeprowadzenia kontroli wewnętrznej mającej na celu sprawdzenie niezbędnej dokumentacji dotyczącej realizacji praktyk studenckich (sprawozdawczość, terminowość, poprawność dokumentowania, zgodność z obowiązującymi przepisami).

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2024/27_2024_ZR_powo%C5%82anie%20komisji%20ds.%20kontroli%20dokumentacji%20praktyk-1.pdf

W celu dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy Akademickie Biuro Karier monitoruje kariery zawodowe absolwentów Uczelni oraz zbierają dane o programie studiów, kadrze prowadzącej zajęcia, organizacji procesu kształcenia i osiągniętych efektach. Absolwenci badanego kierunku studiów, anonimowo i dobrowolnie, wyrażają swoją opinię za pomocą ankiety. Po zakończeniu etapu badań ankietowych absolwentów, w każdym semestrze dziekan składa Rektorowi okresowe sprawozdanie z oceny własnych działań na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia oraz związku prowadzonych kierunków studiów ze strategią rozwoju i misją Uczelni.

Dbając o jakość kształcenia KANS oferuje swoim studentom różnorodne formy wsparcia naukowego, zawodowego i społecznego. Cała koncepcja kształcenia na kierunku ukierunkowana jest na studentów i ich wszechstronny rozwój. Proces edukacyjny w KANS jest organizowany z

poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień. KANS jest uczelnią otwartą na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne. Program nauczania realizowany jest w niewielkich grupach, co sprzyja nawiązywaniu i rozwojowi dobrych relacji nauczyciel – student. Liczebność grup studenckich, regulowana jest Zarządzeniem nr 80/2024 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 25 września 2024 roku

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2024/80_2024_ZR%20zlecenie%20zajęć%20dydaktycznych1.pdf.

Wymagania stawiane pracom dyplomowym, określają „Zasady dyplomowania” wprowadzone Zarządzeniem nr 95/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 24 listopada 2023 r.

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/95_2023%20zal_ZR_Zasady_Dyplomowania_%202023.pdf. Prace dyplomowe są również kontrolowane pod względem jakości. Zarządzeniem nr 81/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 27 września 2022 roku wprowadzono „Procedurę oceny jakości prac dyplomowych w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze”

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2022/81_2022_ZR%20za%C5%82.%20Procedura%20oceny%20jako%C5%9Bci%20pracy%20dyplomowej.pdf.

Uwzględniając zalecenia PKA Zarządzeniem Nr 93/2024 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 11 października 2024 r. został wprowadzony Regulamin organizacji zajęć na odległość w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Regulamin określa szczegółowe zasady organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sposobu zaliczania zajęć dydaktycznych na odległość oraz przeprowadzenia sesji egzaminacyjnej na odległość.

https://bip.kans.pl/pliki/zr/2024/93_2024_ZR_zalacznik_Regulamin%20organizacji%20zajęć%20na%20odległość.pdf

Corocznie na podstawie uzyskanych danych z poszczególnych jednostek Uczelni Sekcja Jakości Kształcenia i Spraw Studenckich przygotowuje Uczelniany raport z oceny jakości kształcenia zawierający informację dotyczącą procesu kształcenia w danym roku akademickim.

https://kans.pl/img/jakoscKształcenia/Uczelniany%20raport%20z%20oceny%20jakości%20kształcenia_KANS_%202022_2023.pdf

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się pełne i skuteczne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia.	Na kierunku studiów Filologia zostały wdrożone wszystkie zasady uczelnianego systemu zapewniania jakości. 1. Weryfikowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się zgodnie z formą i kryteriami opisanymi w kartach przedmiotu. Załącznik nr 1.10 i 1.11 - Karty przedmiotów

		2. Po każdym semestrze wykładowcy sporządzają walidację osiągniętych efektów uczenia się. Na podstawie uzyskanych danych WKZJK wyciąga wnioski na temat jakości kształcenia na kierunku. 3. Kierunek filologia jest poddawany systematycznej ocenie zgodności przyjętych w programie studiów kierunkowych efektów uczenia się z Polską Ramą Kwalifikacji oraz standardem kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. 4. Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych jest realizowana na podstawie analizy danych pochodzących z dokumentacji procesu kształcenia oraz oceny zajęć. Zarządzeniem 89/2023 Rektora KANS z dnia 10 listopada 2023 r. zostały przyjęte zasady przeprowadzenia badań jakości kształcenia na które składają się: ankieta dla studenta oceniającej zajęcia i pracę nauczyciela akademickiego; ankieta dla nauczyciela akademickiego i innej osoby prowadzącej zajęcia oceniającej jakość procesu i warunków kształcenia; ankieta dla studenta oceniająca jakość procesu i warunków kształcenia oraz monitoring badania losów zawodowych absolwentów. https://bip.kans.pl/pliki/zr/2023/89_2023_ZR_ZAŁĄCZNIK_2023_ZASADY%20PROWADZENIA%20BADAŃ%20JAKOŚCI%20KSZTAŁCENIA.pdf 5. Przy modyfikacji programu studiów brana jest pod uwagę opinia interesariuszy wewnętrznych (studentów, wykładowców) i zewnętrznych (placówki oświaty, instytucje, firmy).
2.	Zaleca się podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń	Zrealizowano, jak wyżej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

W roku akademickim 2023/2024 w Uczelni została opracowana Księga procedur jakości kształcenia, która zawiera procedury, zasady i wytyczne związane z procesem kształcenia, tworzenia i modyfikacji programu studiów oraz obiegu dokumentów w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze.

https://bip.kans.pl/pliki/inne/Księga%20procedur%20jakości%20kształcenia%20KANS_05.02.2024_PDF.pdf

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony Liczba studentów – od wielu lat stabilny i duży (jak na warunki naszej Uczelni) nabór na stacjonarne studia licencjackie na kierunku filologia, co zapewnia stabilność realizacji programu. Nowoczesny i praktyczny program studiów odpowiadający na potrzeby rynku pracy – program zawiera interdyscyplinarne treści kształcenia; rozwój i zmiany programu konsultowane są m.in. z przedstawicielami biznesu – naszymi interesariuszami zewnętrznymi. Infrastruktura – wyposażenie sal wykładowych, w tym przede wszystkim pracowni fonetyczno-językowej, pracowni dydaktycznej oraz nowej wielofunkcyjnej pracowni tłumaczeniowej (w sali 103 Biblioteki i Centrum Informacji Naukowej). Dodatkowym atutem jest funkcjonowanie studia radiowego i telewizyjnego, w których studenci oraz wykładowcy (np. mgr Marek Runiewicz) mogą rozwijać swoje zainteresowania prowadząc audycje w języku angielskim i/lub niemieckim. Atrakcyjna forma organizacji zajęć – w programie studiów przeważają zajęcia o charakterze angażującym (active learning), ponadto studenci uczestniczą w spotkaniach z liderami renomowanych organizacji i realizują projekty we współpracy z otoczeniem. Jednym z takich projektów jest, prowadzony od wielu lat, konkurs kulturoznawczy dla uczniów szkół średnich, który jednocześnie jest bardzo atrakcyjnym elementem promocji naszego kierunku. Innym jest seminarium tłumaczeniowe, w ramach którego studenci mogą spotkać się zarówno z praktykami, jak i poznać nowości w tym obszarze przyszłej swojej działalności. Zespół wykładowców, łączący osiągnięcia naukowe (np.: dr hab. Teresa Bruś, dr hab. Leszek Szymański) z praktycznymi (np.: dr Magdalena Baczyńska, dr Aneta Tatarczuk, dr Małgorzata	Słabe strony Liczba studentów – zauważalny ubytek studentów na pierwszym roku, zwłaszcza w pierwszym semestrze studiów jak i niekorzystne zmiany demograficzne w Jeleniej Górze, ale także na Dolnym Śląsku oraz wzrastająca liczba polskich studentów decydujących się na studia za granicą i w dużych miastach. Uczelnia jest w trakcie tworzenia projektu drop-out mającemu na celu uatrakcyjnienie zajęć celem zapobiegania zjawisku ubytku studentów. Brak możliwości kontynuacji studiów na drugim stopniu – studenci planujący uzyskać stopień magistra, z powodu braku tej możliwości, nie wybierają naszej Uczelni. Infrastruktura – pomimo dużych zmian, oraz ciągłego rozwoju w tym obszarze to w dalszym ciągu nasz kampus (w tym przede wszystkim budynek naszego Wydziału) nie jest w pełni przyjazny dla osób z niepełnosprawnościami. Niewielkie zainteresowanie studentów działalnością naukową i około dydaktyczną – małe zainteresowanie kołami naukowymi spowodowane koniecznością pracy zawodowej jak i liczbą godzin praktyk.

	Serafin). Inwestycje w badania i innowacje – wprowadzenie do statutu U w październiku 2024 stanowisk badawczo-dydaktycznych umożliwiających rozwój kadry dydaktycznej w obszarach jej zainteresowań, pozyskiwanie grantów i prowadzenie badań	
Czynniki zewnętrzne	Szanse Utworzenie nowych modułów specjalnościowych oraz uruchomienie w KANS studiów drugiego stopnia na kierunku filologia angielska nauczycielska ma potencjał znacząco zwiększyć szanse zatrudnienia absolwentów na lokalnym rynku pracy. Rosnące zainteresowanie studiami o profilu praktycznym – pracodawcy coraz częściej oczekują od absolwentów uczelni wyższych konkretnej wiedzy, umiejętności i kompetencji poświadczonych np.: zrealizowanymi projektami. Atrakcyjne położenie Jeleniej Góry i atrakcyjny kampus KANS, walory krajobrazowo-przyrodnicze oraz turystyczne miasta (w tym historyczne trasy turystyczne miasta, Jeleniogórski Trakt Śródmiejski oraz trasy krajobrazowe (np.: Borowy Jar), duże bogactwo historycznej, zabytkowej architektury, założeń pałacowo parkowych i rezydencji (75% historycznej zabudowy miasta objęta jest rejestrem konserwatora zabytków), duża liczba instytucji kultury oraz ich szeroka oferta programowa. Rozwój relacji z interesariuszami zewnętrznymi – rosnąca tendencja do nawiązywania współpracy między otoczeniem a uczelniami wyższymi buduje zaufanie do kwalifikacji i kompetencji absolwentów kierunków o charakterze praktycznym. Jednym z najistotniejszych elementów tej współpracy jest współpraca przy tworzeniu i okresowej ocenie	Zagrożenia Wysokie ryzyko bezrobocia absolwenta kierunku filologia, wg. Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, absolwent kierunku Filologia w województwie dolnośląskim osiąga Względny Wskaźnik Zarobków na poziomie 0,5² w stosunku do średnich zarobków w miejscu zamieszkania – i jest to drugi co do wysokości wynik w naszym województwie dla studentów studiów stacjonarnych. Okres poszukiwania pracy przez naszego absolwenta kierunku wynosi 3,64 miesiąca i jest dłuższy miesiąc od czasu poszukiwania pracy przez przeciętnego absolwenta kierunku humanistycznego. Względny wskaźnik bezrobocia absolwenta kierunku filologia wynosi 1.03 (w porównaniu do 0,46 dla innych kierunków humanistycznych). Małe perspektywy na zatrudnienie w Jeleniej Górze (zjawisko emigracji zarobkowej) duży odpływ ludzi młodych z miasta, regres demograficzny w grupie osób czynnych zawodowo³ Małe zainteresowanie władz miasta rozwojem ośrodków akademickich. Niestety pomimo określenia zarówno w wizji jak i misji miasta Jelenia Góra w roku 2025 istotnej roli nauki i edukacji, to jednak nie ujęto ani nauki, ani edukacji

² [Przegląd kierunku | ELA \(nauka.gov.pl\)](#)

³ Diagnoza społeczno-gospodarcza Miasta Jeleniej Góry – analiza jakościowa, Zeszyt II, załącznik do Strategia rozwoju Miasta Jeleniej Góry na lata 2014 – 2025, Jelenia Góra 2014, str. 10.

	planów kształcenia.	jako celu strategicznego (a jest ich 4). Również żaden z 31 celów operacyjnych nie odnosi się bezpośrednio do nauki lub edukacji⁴, pomimo, że „szkolnictwo wyższe w mieście” oraz „nowoczesna infrastruktura” wymienione są jako jedno z pierwszych atutów naszego miast. Duża konkurencja – szeroki wybór oferty dydaktycznej dla kierunku filologia (studiów pierwszego stopnia i możliwość kontynuacji studiów w tej samej uczelni na studiach drugiego stopnia) we Wrocławiu, zarówno na uczelniach publicznych, jak i prywatnych (w tym przede wszystkim Uniwersytet Wrocławski, SWPS, Dolnośląska Szkoła Wyższa) oraz niewystarczająca dostępność komunikacyjna Jeleniej Góry powoduje, że młodzież wybiera stolicę Dolnego Śląska, a nie Jelenią Górę. Sytuacja geopolityczna - wojna w Ukrainie, kryzys ekonomiczny, wcześniej pandemia Coronavirus, niewielki wzrost finansowania publicznego – Uczelnia kierując się oszczędnością redukuje wydatki w obszarze zatrudnienia, a to przekłada się na poziom świadczonych usług
--	----------------------------	---

⁴ Strategia rozwoju Miasta Jeleniej Góry na lata 2014 – 2025, Jelenia Góra 2014, str. 22-27.

(Pieczęć uczelni)

M. Świer - Ład

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

Olga

(podpis Rektora)

Jelenia Góra, dnia 18.11.2024 r.

(miejscowość)