

**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

**Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze
ul. Lwówecka 18
58-503 Jelenia Góra**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne

- 1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
- 2. Forma/y studiów: stacjonarne
- 3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
 - 1) nauki o kulturze fizycznej
 - 2) nauki o zdrowiu
 - 3) pedagogika

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	115	64

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	38	21
2.	Pedagogika	27	15

1 Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

2 W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się obowiązujące od cyklu kształcenia 2020/2021

Nazwa kierunku: **WYCHOWANIE FIZYCZNE**
Zakres: **Trener personalny**
Profil kształcenia: praktyczny
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia
Dziedzina: nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej - 64%, nauki o zdrowiu - 21%;
Dziedzina: nauk społecznych, dyscyplina naukowa: pedagogika - 15%
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6

Symbol	Odniesienie do PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>wychowanie fizyczne</i> o profilu trener personalny absolwent:
W zakresie wiedzy zna i rozumie:			
K_W1	P6S_WG	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
K_W2	P6S_WG P6S_WK	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi

			rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
K_W3	P6S_WG P6S_WK	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
K_W4	P6S_WG	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
K_W5	P6S_WK	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
K_W6	P6S_WK	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty

K_W7	P6S_WK	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
K_W8	P6S_WK	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
K_W9	P6S_WG	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i

			przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
K_W10	P6S_WG	B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
K_W11	P6S_WG	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
K_W12	P6S_WK	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
K_W13	P6S_WK	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
K_W14	P6S_WK	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
K_W15	P6S_WG P6S_WK	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
K_W16	P6S_WK	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
K_W17	P6S_WK	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie,

			integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
K_W18	P6S_WG P6S_WK	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
K_W19	P6S_WG P6S_WK	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
K_W20	P6S_WK	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
K_W21	P6S_WK	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
K_W22	P6S_WK	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu

K_W23	P6S_WK	D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
K_W24	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
K_W25	P6S_WK	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
K_W26	P6S_WK	D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
K_W27	P6S_WG	D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
K_W28	P6S_WG	D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie,

			ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
K_W29	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
K_W30	P6S_WK	D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
K_W31	P6S_WG	D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_W32	P6S_WK	D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
K_W33	P6S_WK	D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
K_W34	P6S_WK	D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności

K_W35	P6S_WK	D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
K_W36	P6S_WK	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
K_W37	P6_WK	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
K_W38	P6_WK	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
K_W39	P6_WK	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
K_W40	P6_WK	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
K_W41	P6S_WG		ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego
K_W42	P6S_WG		zna podstawową terminologię stosowaną w naukach o kulturze fizycznej, zna i rozumie jej zastosowanie w naukach pokrewnych. Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie wychowania fizycznego oraz uczenia się-nauczania
K_W43	P6S_WG		posiada rozszerzoną wiedzę związaną ze zdrowiem (w tym zdrowym odżywianiem),

			wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i turystyką oraz działaniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Zna i rozumie znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie, rekreacji i turystyce na wszystkich etapach rozwoju człowieka
K_W44	P6S_WG		ma usystematyzowaną wiedzę na temat wychowania fizycznego, jego filozoficznych, społecznych, kulturowych, pedagogicznych, biologicznych i historycznych podstaw, w tym zna i rozumie koncepcję i historyczne uwarunkowania olimpizmu
K_W45	P6S_WG		zna formy, metody i środki oraz specyfikę przebiegu szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną, dorosłymi i osobami starszymi. Zna zasady tworzenia autorskich programów wychowania zdrowotnego
K_W46	P6S_WG		posiada rozszerzoną wiedzę biologiczną, fizyko-chemiczną w zakresie nauk o kulturze fizycznej
K_W47	P6S_WG		zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia. Wykazuje znajomość stosowania różnych form i natężenia wysiłku oraz zróżnicowanych warunków środowiskowych w procesie adaptacji i poprawy sprawności organizmu na każdym etapie ontogenezy
K_W48	P6S_WK		ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności fizycznej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach ontogenezy. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych
K_W49	P6S_WK		ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu trenera personalnego
K_W50	P6S_WK		ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz w zakresie opieki nad dziećmi w placówkach oświatowych. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego, treningu zdrowotnego oraz zajęć ruchowych, turystycznych i

			rekreacyjnych. Zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych
K_W51	P6S_WK		zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej, rekreacji ruchowej i turystyki w zdrowym stylu życia na każdym etapie rozwoju. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i podsumowania (oceny) w zakresie szkolnego wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej, turystyki i zachowań wolnoczasowych. Posiada wiedzę informatyczną
K_W52	P6S_WK		zna i rozumie znaczenie rekreacji ruchowej i turystyki w życiu człowieka, zachowaniach wolnoczasowych dzieci, młodzieży i dorosłych, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz działalności szkolnej Zna i rozumie zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek, rajdów i obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej, rekreacyjnej oraz wypoczynku dzieci i młodzieży. Zna prawne umocowania zawodu trenera personalnego
K_W53	P6S_WK		zna i rozumie procedury organizacji i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych
K_W54	P6S_WK		ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm filozoficznych i etycznych. Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej
W zakresie umiejętności potrafi:			
K_U1	P6S_UW	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów
K_U2	P6S_UW	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
K_U3	P6S_UW	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się
K_U4	P6S_UW	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej
K_U5	P6S_UW	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
K_U6	P6S_UW	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
K_U7	P6S_UO	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
K_U8	P6S_UO	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
K_U9	P6S_UO	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów

K_U10	P6S_UO P6S_UU	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
K_U11	P6S_UW	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
K_U12	P6S_UK	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
K_U13	P6S_UW	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
K_U14	P6S_UW P6S_UO	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
K_U15	P6S_UW	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
K_U16	P6S_UW	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
K_U17	P6S_UW	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
K_U18	P6S_UW	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
K_U19	P6S_UW	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
K_U20	P6S_UO P6S_UU	B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
K_U21	P6S_UW	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
K_U22	P6S_UW	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
K_U23	P6S_UO	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
K_U24	P6S_UO	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
K_U25	P6S_UO	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
K_U26	P6S_UO	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie

			przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
K_U27	P6S_UW	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
K_U28	P6S_UK	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
K_U29	P6S_UK	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
K_U30	P6S_UW	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
K_U31	P6S_UW	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
K_U32	P6S_UW	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
K_U33	P6S_UK	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
K_U34	P6S_UO	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
K_U35	P6S_UW	D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
K_U36	P6S_UW	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
K_U37	P6S_UW	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
K_U38	P6S_UW	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
K_U39	P6S_UW	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
K_U40	P6S_UW	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
K_U41	P6S_UW	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej

K_U42	P6S_UO	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
K_U43	P6S_UW	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
K_U44	P6S_UW		posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w wykonywaniu i nauczaniu różnych sportów indywidualnych i zespołowych, (w szczególności: pływania, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, gimnastyki, narciarstwa zjazdowego, narciarstwa biegowego) oraz innych form aktywności fizycznej (między innymi: rytmiki i tańca, fitness zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń siłowych) zgodnie z zasadami metodycznymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, w tym wobec dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Potrafi zastosować poznane nowatorskie i nietypowe techniki ćwiczeń
K_U45	P6S_UW		potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy oraz prowadzenia zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wieku ćwiczących, indywidualnych potrzeb i warunków pracy
K_U46	P6S_UW		potrafi dobrać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami niezbędnymi w nauczaniu wychowania fizycznego oraz działań korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych. Potrafi interpretować uzyskane wyniki
K_U47	P6S_UW		potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych dostosowując do potrzeb indywidualnych i grupowych. Potrafi dokonywać oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
K_U48	P6S_UW		posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów

			uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności fizyczne
K_U49	P6S_UW		posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, przeprowadzania zajęć kulturalno-oświatowych, tanecznych, rekreacyjnych i innych wolnoczasowych, wykorzystując je w działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizujących proces kształcenia
K_U50	P6S_UK		potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych tematów z zakresu wychowania fizycznego, sportu, rekreacji ruchowej, turystyki oraz wypoczynku dzieci i młodzieży
K_U51	P6S_UK		prezentuje rozwinięte umiejętności w komunikacji interpersonalnej, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób precyzyjny i zrozumiały, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne
K_U52	P6S_UK		potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U53	P6S_UWO		posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia. Stosuje w praktyce obowiązujące przepisy BHP
K_U54	P6S_UO		potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespołach (ćwiczebnich, klasowych, wychowawczych), posiada umiejętność efektywnej pracy z grupą i klientem indywidualnym
K_U55	P6S_UWO		potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody kształcenia do realizacji zadań i celów treningu personalnego. Umie dostosować i metody pracy w zależności od poziomu sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych w zależności od wieku. Potrafi opracowywać programy treningowe i dostosowywać je do potrzeb i możliwości osób z różnymi ograniczeniami i dysfunkcjami
K_U56	P6S_UO		potrafi przygotować raport pisemny z przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i badań laboratoryjnych oraz prowadzić dokumentację procesu dydaktycznego, treningowego oraz z

			działalności organizacyjnej wypoczynku dzieci i młodzieży
W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:			
K_K1	P6S_KK	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
K_K2	P6S_KK	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
K_K3	P6S_KO	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
K_K4	P6S_KO	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
K_K5	P6S_KK	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
K_K6	P6S_KK	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
K_K7	P6S_KK	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
K_K8	P6S_KO	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
K_K9	P6S_KK	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
K_K10	P6S_KK	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
K_K11	P6S_KK	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
K_K12	P6S_KK	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
K_K13	P6S_KR	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_K14	P6S_KO	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
K_K15	P6S_KO	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
K_K16	P6S_KK	D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
K_K17	P6S_KK	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
K_K18	P6S_KK	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
K_K19	P6S_KK	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania

			swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych
K_K20	P6S_KK		jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów, różnice kulturowe. Wykazuje zdolność samooceny ze świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów
K_K21	P6S_KR		wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro, ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami
K_K22	P6S_UO		ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole mono i wielodyscyplinarnym, przyjmując w niej właściwe role
K_K23	P6S_KK		prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wychowawcy i trenera personalnego wychowania fizycznego, zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania
K_K24	P6S_KR		dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, wychowawcy i trenera personalnego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych
K_K25	P6S_KR P6S_KK		wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach, jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej, realizuje zadania w sposób zapewniający pełne bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom, jak również sobie

Efekty uczenia się obowiązujące od cyklu kształcenia 2020/2021

Nazwa kierunku: **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Zakres: **Animator czasu wolnego**

Profil kształcenia: praktyczny

Poziom studiów: studia pierwszego stopnia

Dziedzina: nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej - 64%, nauki o zdrowiu - 21%;

Symbol	Odniesienie do PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>wychowanie fizyczne</i> o profilu animator czasu wolnego absolwent:
W zakresie wiedzy zna i rozumie:			
K_W1	P6S_WG	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
K_W2	P6S_WG P6S_WK	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
K_W3	P6S_WG P6S_WK	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu

			się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
K_W4	P6S_WG	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
K_W5	P6S_WK	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
K_W6	P6S_WK	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
K_W7	P6S_WK	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela

K_W8	P6S_WK	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
K_W9	P6S_WG	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
K_W10	P6S_WG	B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie

			indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
K_W11	P6S_WG	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
K_W12	P6S_WK	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
K_W13	P6S_WK	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
K_W14	P6S_WK	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
K_W15	P6S_WG P6S_WK	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
K_W16	P6S_WK	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
K_W17	P6S_WK	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
K_W18	P6S_WG P6S_WK	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
K_W19	P6S_WG P6S_WK	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę

			prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
K_W20	P6S_WK	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
K_W21	P6S_WK	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
K_W22	P6S_WK	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
K_W23	P6S_WK	D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
K_W24	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,

K_W25	P6S_WK	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
K_W26	P6S_WK	D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
K_W27	P6S_WG	D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
K_W28	P6S_WG	D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
K_W29	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
K_W30	P6S_WK	D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne –

			dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
K_W31	P6S_WG	D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_W32	P6S_WK	D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
K_W33	P6S_WK	D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
K_W34	P6S_WK	D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
K_W35	P6S_WK	D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
K_W36	P6S_WK	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej

K_W37	P6_WK	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
K_W38	P6_WK	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
K_W39	P6_WK	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
K_W40	P6_WK	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
K_W41	P6S_WG		ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego
K_W42	P6S_WG		zna podstawową terminologię stosowaną w naukach o kulturze fizycznej, zna i rozumie jej zastosowanie w naukach pokrewnych. Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie wychowania fizycznego oraz uczenia się-nauczania
K_W43	P6S_WG		posiada rozszerzoną wiedzę związaną ze zdrowiem (w tym zdrowym odżywianiem), wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i turystyką oraz działaniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Zna i rozumie znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie, rekreacji i turystyce na wszystkich etapach rozwoju człowieka
K_W44	P6S_WG		ma usystematyzowaną wiedzę na temat wychowania fizycznego, jego filozoficznych, społecznych, kulturowych, pedagogicznych, biologicznych i historycznych podstaw, w tym zna i rozumie koncepcję i historyczne uwarunkowania olimpizmu
K_W45	P6S_WG		zna formy, metody i środki oraz specyfikę przebiegu szkolenia w zakresie wybranych

			dyscyplin sportu oraz pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną, dorosłymi i osobami starszymi. Zna zasady tworzenia autorskich programów wychowania zdrowotnego oraz eventów animacyjnych
K_W47	P6S_WG		zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia. Wykazuje znajomość stosowania różnych form i natężenia wysiłku oraz zróżnicowanych warunków środowiskowych w procesie adaptacji i poprawy sprawności organizmu na każdym etapie ontogenezy
K_W48	P6S_WK		ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności fizycznej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach ontogenezy. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych
K_W49	P6S_WK		ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu animatora czasu wolnego
K_W50	P6S_WK		ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz w zakresie opieki nad dziećmi w placówkach oświatowych. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego, treningu zdrowotnego oraz zajęć ruchowych, turystycznych i rekreacyjnych. Zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych.
K_W51	P6S_WK		zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej, rekreacji ruchowej i turystyki w zdrowym stylu życia na każdym etapie rozwoju. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i podsumowania (oceny) w zakresie szkolnego wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej, turystyki i zachowań wolnoczasowych. Posiada wiedzę informatyczną
K_W52	P6S_WK		zna i rozumie znaczenie rekreacji ruchowej i turystyki w życiu człowieka, zachowaniach wolnoczasowych dzieci, młodzieży i dorosłych, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz działalności

			szkolnej Zna i rozumie zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek, rajdów i obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej, rekreacyjnej oraz wypoczynku dzieci i młodzieży. Zna prawne umocowania zawodu animatora czasu wolnego
K_W53	P6S_WK		zna i rozumie procedury organizacji i prowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych oraz animacyjnych aktywności sportowych
K_W54	P6S_WK		ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm filozoficznych i etycznych. Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej
W zakresie umiejętności potrafi:			
K_U1	P6S_UW	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów
K_U2	P6S_UW	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
K_U3	P6S_UW	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się
K_U4	P6S_UW	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej
K_U5	P6S_UW	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
K_U6	P6S_UW	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
K_U7	P6S_UO	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
K_U8	P6S_UO	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
K_U9	P6S_UO	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
K_U10	P6S_UO P6S_UU	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
K_U11	P6S_UW	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
K_U12	P6S_UK	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
K_U13	P6S_UW	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
K_U14	P6S_UW P6S_UO	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
K_U15	P6S_UW	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju

K_U16	P6S_UW	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
K_U17	P6S_UW	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
K_U18	P6S_UW	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
K_U19	P6S_UW	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
K_U20	P6S_UO P6S_UU	B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
K_U21	P6S_UW	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
K_U22	P6S_UW	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
K_U23	P6S_UO	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
K_U24	P6S_UO	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
K_U25	P6S_UO	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
K_U26	P6S_UO	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
K_U27	P6S_UW	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
K_U28	P6S_UK	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
K_U29	P6S_UK	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
K_U30	P6S_UW	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
K_U31	P6S_UW	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału

K_U32	P6S_UW	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
K_U33	P6S_UK	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
K_U34	P6S_UO	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
K_U35	P6S_UW	D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
K_U36	P6S_UW	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
K_U37	P6S_UW	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
K_U38	P6S_UW	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
K_U39	P6S_UW	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
K_U40	P6S_UW	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
K_U41	P6S_UW	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
K_U42	P6S_UO	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
K_U43	P6S_UW	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
K_U44	P6S_UW		posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w wykonywaniu i nauczaniu różnych sportów indywidualnych i zespołowych, (w szczególności: pływanie, zespołowych gier

			sportowych, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, gimnastyki, narciarstwa zjazdowego, narciarstwa biegowego) oraz innych form aktywności fizycznej (między innymi: rytmiki i tańca, fitness zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń siłowych) zgodnie z zasadami metodycznymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, w tym wobec dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Potrafi zastosować poznane nowatorskie i nietypowe techniki ćwiczeń
K_U45	P6S_UW		potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy oraz prowadzenia zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wieku ćwiczących, indywidualnych potrzeb i warunków pracy
K_U46	P6S_UW		potrafi dobrać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami niezbędnymi w nauczaniu wychowania fizycznego oraz działań korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych. Potrafi interpretować uzyskane wyniki
K_U47	P6S_UW		potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych dostosowując do potrzeb indywidualnych i grupowych. Potrafi dokonywać oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
K_U48	P6S_UW		posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności fizyczne
K_U49	P6S_UW		posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, przeprowadzania zajęć kulturalno-oświatowych, tanecznych, rekreacyjnych i innych wolnoczasowych, wykorzystując je w działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizujących proces kształcenia
K_U50	P6S_UK		potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych tematów z zakresu wychowania fizycznego, sportu, rekreacji ruchowej, turystyki oraz wypoczynku dzieci i młodzieży

K_U51	P6S_UK		prezentuje rozwinięte umiejętności w komunikacji interpersonalnej, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób precyzyjny i zrozumiały, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne
K_U52	P6S_UK		potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U53	P6S_UWO		posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia. Stosuje w praktyce obowiązujące przepisy BHP
K_U54	P6S_UO		potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespołach (ćwiczebnych, klasowych, wychowawczych), posiada umiejętność efektywnej pracy z grupą i klientem indywidualnym
K_U55	P6S_UWO		potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody kształcenia do realizacji zadań i celów treningu personalnego. Umie dostosować i metody pracy w zależności od poziomu sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych w zależności od wieku. Potrafi opracowywać programy treningowe i dostosowywać je do potrzeb i możliwości osób z różnymi ograniczeniami i dysfunkcjami
K_U56	P6S_UO		potrafi przygotować raport pisemny z przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i badań laboratoryjnych oraz prowadzić dokumentację procesu dydaktycznego, treningowego oraz z działalności organizacyjnej wypoczynku dzieci i młodzieży
W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:			
K_K1	P6S_KK	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
K_K2	P6S_KK	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
K_K3	P6S_KO	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
K_K4	P6S_KO	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
K_K5	P6S_KK	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
K_K6	P6S_KK	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy

K_K7	P6S_KK	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
K_K8	P6S_KO	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
K_K9	P6S_KK	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
K_K10	P6S_KK	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
K_K11	P6S_KK	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
K_K12	P6S_KK	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
K_K13	P6S_KR	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_K14	P6S_KO	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
K_K15	P6S_KO	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
K_K16	P6S_KK	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
K_K17	P6S_KK	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
K_K18	P6S_KK	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
K_K19	P6S_KK	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych
K_K20	P6S_KK		jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów, różnice kulturowe. Wykazuje zdolność samooceny ze świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów
K_K21	P6S_KR		wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec

			osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami
K_K22	P6S_UO		ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole mono i wielodyscyplinarnym, przyjmując w niej właściwe role
K_K23	P6S_KK		prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wychowawcy i animatora czasu wolnego wychowania fizycznego, zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania
K_K24	P6S_KR		dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, wychowawcy i animatora czasu wolnego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych
K_K25	P6S_KR P6S_KK		wyказuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej, realizuje zadania w sposób zapewniający pełne bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom, jak również sobie

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Jacek Falkenberg	dr/Adiunkt/Dziekan
Dorota Cichoń	dr/Adiunkt/ Kierownik Katedry Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Monika Stanaszek	dr/Adiunkt/Zastępca Kierownika Katedry Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Anna Mickiewicz	dr/młodszy adiunkt/Specjalista ds. jakości kształcenia
Iwona Cieślik	mgr/specjalista ds. administracyjnych/Pracownik Dziekanatu

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	35
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	37
Prezentacja uczelni	38
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	39
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	39
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	44
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	49
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	52
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	53
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	57
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	58
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	61
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	63
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	65
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	67
Część III. Załączniki	68
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	68
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	72

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze (KPSW) jest autonomiczną publiczną wyższą Uczelnią, która gwarantuje systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studiujących w niej studentów oraz dla otoczenia zewnętrznego. Uczelnia posiada nowoczesne zaplecze dydaktyczno-laboratoryjne ulokowane w kampusie, w którym znajdują się między innymi: jedna z najnowocześniejszych bibliotek na Dolnym Śląsku, nowoczesna kryta pływalnia, wielofunkcyjna hala sportowa z bogatym zapleczem rekreacyjnym, pracownia fizjologii wysiłku, specjalistyczne laboratorium chemiczne oraz Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Wyposażenie dydaktyczno-laboratoryjne KPSW pozwala na prowadzenie wieloprofilowych prac badawczych.

Kształcenie w KPSW opiera się na przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, biorąc pod uwagę poszanowanie praw człowieka i jego wartości oraz zasady kultury relacji międzyludzkich.

Kształcenie prowadzone jest bezpłatnie na 5-letnich studiach magisterskich: fizjoterapia, studiach II stopnia: pielęgniarstwo, studiach I stopnia inżynierskich na kierunku edukacja techniczno-informatyczna oraz licencjackich na kierunkach: wychowanie fizyczne, dietetyka, dziennikarstwo i komunikacja społeczna, filologia angielska i germańska, pedagogika, pielęgniarstwo.

KPSW poczuwa się do obowiązku pełnego rozwoju studentów w aspekcie intelektualnym, społecznym i kulturalnym. Funkcjonujące Studenckie Koła Naukowe, Akademicki Związek Sportowy oraz wolontariaty, w których uczestniczą studenci umożliwiają integrację środowiska studenckiego i rozwój pasji i zainteresowań studentów. Współpraca zagraniczna w oparciu o program Erasmus+ daje możliwość wymiany studentów oraz poznawania wielu krajów, ich kultur, historii a także doskonalenia umiejętności językowych. Przyjazna atmosfera oraz wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna są atutami uczelni. Innowacyjność metod nauczania w procesie kształcenia opiera się w dużej mierze o indywidualizm w podejściu do studentów.

Na terenie kampusu znajduje się Dom Studenta, będący własnością uczelni, wyposażony w komfortowe pokoje jedno- i dwuosobowe z pełnym węzłem sanitarnym. Do dyspozycji studentów znajdują się w pełni wyposażone kuchnie oraz świetlica i sala rekreacyjno-sportowa.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia, cele kształcenia

Podstawowy wpływ na kreowanie koncepcji kształcenia prowadzonego na kierunku Wychowanie Fizyczne, miały obowiązujące akty prawne, określające kompetencje zawodowe nauczycieli:

- Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku,
- Rozporządzenie MNiSW z 27 września 2018 roku w sprawie studiów,
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153),
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 roku, w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych,
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Zasady dotyczące tworzenia programu i planu studiów oraz tworzenia dokumentacji określone są w Zarządzeniu Rektora KPSW nr 2/2020 z dnia 17 stycznia 2020 r. w sprawie tworzenia studiów oraz projektowania i modyfikacji programów studiów w KPSW w Jeleniej Górze (Załącznik nr 1 i 1a).

Zasady te obejmują następujące obszary:

- szczegółowego zdefiniowania zamierzonych efektów uczenia się (obejmujących także praktyki zawodowe) w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji,
- weryfikacji opinii absolwentów pod kątem osiągniętych efektów uczenia się,
- badania opinii pracodawców i potencjalnych pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej, celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy,
- prowadzenia badań losów zawodowych absolwentów, w celu oceny jakości kształcenia, przygotowania do podjęcia pracy, oczekiwań co do przyszłej pracy zawodowej lub sytuacji na rynku pracy,
- kontroli przestrzegania obowiązujących zasad wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów.

Koncepcja kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne jest ściśle powiązana ze Strategią Rozwoju Wydziału oraz Uczelni i stanowi jej integralną część.

Najważniejszym celem w zakresie dydaktyki jest stworzenie i utrzymanie wysokiej jakości kształcenia poprzez:

1. Pozyskanie nauczycieli akademickich na pierwszy etat (z tytułem profesora lub doktora habilitowanego).
2. Rozwój rodzimej kadry nauczycieli akademickich w zakresie uzyskiwania stopni naukowych (doktora) - w latach 2015-2020 dwie osoby uzyskały stopień naukowy doktora, jedna osoba ma wszczęty przewód doktorski.
3. Poszerzenie oferty edukacyjnej spełniającej zapotrzebowanie rynku pracy – w latach 2015-2020 dokonano następujących modyfikacji: (utworzenie specjalności: trener personalny, animator czasu wolnego, w ramach realizowanego programu studiów nadawanie

państwowych uprawnień wychowawcy wypoczynku dzieci i młodzieży oraz organizowanie kursów: kurs instruktora pływania i instruktora narciarstwa zjazdowego)

4. Poszerzenie form aktywności studenckiej – w latach 2015-2020 studenci realizowali aktywności: (AZS) - Akademicki Związek Sportowy - udział w Akademickich Mistrzostwach Polski w lekkiej atletyce, w narciarstwie zjazdowym oraz w snowboardzie. Wolontariat w organizacji kolejnych edycji Biegu Piastów, Rowerowego Biegu Piastów. Organizacja imprez rekreacyjnych dla dzieci - Olimpiada Malucha w Gminie Męcinka, miasteczko rekreacyjne w ramach imprezy Rzepakowa Dycha, Mikołajki w Karkonoskiej.
5. Poszerzenie współpracy z ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą. Nawiązana jest stała współpraca z Akademią Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.
6. Aktywizacja pracowników zatrudnionych na kierunku wychowanie fizyczne w zakresie organizacji konferencji naukowych – w latach 2015-2020 pracownicy organizowali następujące konferencje szkoleniowe: (II Konferencja Szkoleniowa, „Piłka nożna w szkole”, 27 listopada 2020 r., Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze – współorganizacja konferencji, I Konferencja Szkoleniowa, „Piłka nożna w szkole”, 22 listopada 2019 r., Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze – organizacja konferencji)
7. Rozwój i zacieśnienie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w celu doskonalenia jakości kształcenia. W latach 2015-2020 współpraca była realizowana poprzez: spotkania bilateralne, na których przeprowadzano między innymi ankiety pozwalające na sprawdzenie postrzegania jakości kształcenia studentów na kierunku wychowanie fizyczne, realizacja zajęć dydaktycznych w lokalnych stowarzyszeniach i instytucjach (w stacji centralnej i stacjach ratunkowych Karkonoskiej GOPR, stacji centralnej WOPR, ośrodkach dydaktycznych Karkonoskiego Parku Narodowego oraz Muzeum Karkonoskim).
8. Organizowanie wykładów otwartych dla studentów, absolwentów i interesariuszy zewnętrznych.

Strategia rozwoju Wydziału jest zorientowana na potrzeby środowiska społeczno-gospodarczego, w szczególności lokalnego rynku pracy. Mając na względzie sylwetkę absolwenta kierunku Wychowanie Fizyczne, koncepcja uwzględnia konieczność kształtowania przede wszystkim umiejętności praktycznych i samodzielności w wykonywaniu zawodu nauczyciela oraz uzyskania pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu trenera personalnego lub animatora czasu wolnego.

W ramach prowadzonego kierunku Wychowanie Fizyczne, jednostka współpracuje aktywnie z otoczeniem gospodarczym – placówkami oświatowymi (szkołami podstawowymi, średnimi) oraz z klubami fitness i klubami sportowymi a także stowarzyszeniami: Grupą Karkonoską GOPR oraz Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym Oddział Jelenia Góra. Organizowane są także spotkania z interesariuszami zewnętrznymi. Celem spotkań jest między innymi: nawiązanie współpracy z podmiotami gospodarczymi w zakresie wzmocnienia praktycznych elementów kształcenia oraz zwiększenia zaangażowania pracodawców w realizację programów kształcenia w zakresie praktyk zawodowych. Ponadto Wydział systematycznie zawiera porozumienia partnerskie z interesariuszami zewnętrznymi w celach opiniotawczo-doradczych dotyczących programów studiów w zakresie kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne, realizacji studenckich praktyk zawodowych oraz współpracy w zakresie podnoszenia jakości kształcenia. Współpraca odbywa się na zasadzie non-profit. Strony nie wnoszą do współpracy udziałów finansowych.

Organizowane są także konferencje, wykłady otwarte, spotkania z olimpijczykami, spotkania z trenerami i prezesami lokalnych klubów sportowych, na które zapraszani są studenci, wykładowcy, nauczyciele pracujący w szkołach, klubach sportowych i klubach fitness, gdzie studenci KPSW odbywają praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne. Opinie partnerów zewnętrznych wykorzystywane są przy

doskonaleniu realizowanych programów lub tworzeniu programów kształcenia dla nowych kierunków studiów.

Absolwent kierunku Wychowanie Fizyczne oprócz przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, posiada dodatkowe kwalifikacje do podjęcia pracy w charakterze wychowawcy wypoczynku dzieci i młodzieży (Uchwała Rady Wydziału nr 30/2019 z dnia 26.09.2019 w sprawie zaopiniowania nadawania uprawnień wychowawcy kolonijnego studentom kierunku wychowanie fizyczne, począwszy od studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2017/2018 - Załącznik nr 2) oraz trenera personalnego lub animatora czasu wolnego.

Kształcenie na kierunku Wychowanie Fizyczne opiera się na przygotowaniu przyszłych absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, co umożliwi podjęcie pracy w szkołach podstawowych. W ramach wybieranego zakresu trenera personalnego lub animatora czasu wolnego, studenci uzyskują dodatkowe uprawnienia. Daje to absolwentowi dodatkowe możliwości podjęcia pracy w klubach fitness, prowadzenia indywidualnych treningów personalnych, organizowania czasu wolnego w formie rekreacji dla gości hotelowych. Szczegółowy opis kompetencji i kwalifikacji zawarty jest w Programie Studiów przyjętym przez Senat KPSW Uchwałą nr 45/2020 W sprawie korekty programu studiów na kierunku studiów Wychowanie Fizyczne prowadzonego na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym (Załącznik nr 3) oraz Program Studiów (Załącznik nr 3a, 3b i 3c).

Ponadto absolwent kierunku posiada państwowe uprawnienia do pracy w charakterze wychowawcy podczas zorganizowanego wypoczynku dzieci i młodzieży.

W trakcie realizacji całościowego programu kształcenia student może zdobyć dodatkowe uprawnienia: instruktora pływania oraz instruktora narciarstwa zjazdowego. Położenie geograficzne Kotliny Jeleniogórskiej stwarza możliwości rozwoju turystyki kwalifikowanej (górskiej, rowerowej, narciarskiej) a także różnych form aktywnego wypoczynku. Stąd bardzo duże zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę prowadzącą szeroko rozumiane zajęcia sportowe i rekreacyjne.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej.

Studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są w systemie stacjonarnym i kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Na drugim semestrze student wybiera zakres dalszego kształcenia, jest to: trener personalny lub animator czasu wolnego. Studia trwają 6 semestrów w wymiarze 1990 godzin w kontakcie z nauczycielem (bez praktyk zawodowych). Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu wychowania fizycznego oraz nowoczesnymi technologiami informatycznymi.

Efekty uczenia się

Program studiów I stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne został opracowany na podstawie kierunkowych efektów uczenia się, które są zgodne z koncepcją i dyscyplinami naukowymi, do których kierunek jest przypisany.

Kierunkowe efekty uczenia się obejmują:

- 54 efekty w zakresie Wiedzy (w tym 40 efektów z zakresu kształcenia nauczycielskiego),
- 56 efekty w zakresie Umiejętności (w tym 43 efekty z zakresu kształcenia nauczycielskiego),
- 25 efektów w zakresie Kompetencji społecznych (w tym 19 efektów z zakresu kształcenia nauczycielskiego).

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją kształcenia oraz aktualnym poziomem wiedzy i wyzwaniem stawianymi przed naukami o kulturze fizycznej i zdrowiu.

Lp	Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Związek z koncepcją poziomem oraz profilem studiów	Związek z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej
1	Absolwent ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego K_W41	Wiedza ta jest niezbędna do stworzenia solidnych podstaw teoretycznych pozwalających na zrozumienie istoty nauk o kulturze fizycznej dla rozwoju regionu i kraju.	Uzyskanie rzetelnej wiedzy o podstawach funkcjonowania organizmu człowieka jest trwałą bazą do dalszego rozwoju kompetencji badawczych absolwenta.
2	Absolwent zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia. Wykazuje znajomość stosowania różnych form i natężenia wysiłku oraz zróżnicowanych warunków środowiskowych w procesie adaptacji i poprawy sprawności organizmu na każdym etapie ontogenezy K_W47	Wiedza w tym zakresie umożliwi studentom zrozumienie procesów zachodzących w organizmie w różnych fazach rozwoju pod wpływem wysiłku fizycznego .	Kluczowe badania o kulturze fizycznej są możliwe jedynie w interdyscyplinarnych zespołach naukowych, stąd konieczność zdobycia wiedzy o szerokich i licznych powiązaniach dyscypliny nauk o kulturze fizycznej z innymi dyscyplinami.
3	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności fizycznej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach ontogenezy. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych K-W48	Dostrzeżenie możliwości praktycznego zastosowania osiągnięć w zakresie wiedzy o kulturze fizycznej daje szansę na tworzenie silnych związków pomiędzy KPSW, jej społecznością (studenci, kadra, absolwenci) a otoczeniem społeczno-gospodarczym.	Powiązanie odkryć z zakresu nauk o kulturze fizycznej w kontekście ich praktycznego zastosowania w zakresie profilaktyki i dbałości o stan psychofizyczny człowieka.
4	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w wykonywaniu i nauczaniu różnych sportów indywidualnych i zespołowych, (w szczególności: pływania, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, gimnastyki, narciarstwa zjazdowego, narciarstwa biegowego) oraz innych form aktywności fizycznej (między innymi: rytmiki i tańca, fitness zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń siłowych) zgodnie z zasadami metodycznymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, w tym wobec dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych.	Umiejętności te są niezbędne do funkcjonowania na stale zmieniającym się rynku pracy jako nauczyciel wychowania fizycznego, trener, trener personalny, animator czasu wolnego.	Krytyczna analiza i selekcja informacji w sytuacji powszechnego dostępu do różnych nie zawsze wiarygodnych źródeł informacji jest niezbędnym elementem warsztatu pracy przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, trenera personalnego, animatora czasu wolnego.

	Potrafi zastosować poznane nowatorskie i nietypowe techniki ćwiczeń. K_U43		
5	Potrafi dobrać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami niezbędnymi w nauczaniu wychowania fizycznego oraz działań korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych. Potrafi interpretować uzyskane wyniki K_U45	Zdobycie umiejętności doboru i stosowania właściwych narzędzi oraz metod jest fundamentem dla pozyskiwania rzetelnej wiedzy na potrzeby regionu i kraju z wykorzystaniem zaawansowanej aparatury badawczej i pomiarowej, jaką dysponuje kierunek Wychowania Fizycznego.	Podstawowymi drogami zdobywania nowych informacji i poszerzania wiedzy w naukach o kulturze fizycznej są obserwacja/doświadczenie i eksperyment. Jakość danych jest istotnie skorelowana z doбором odpowiednich metod i poddawana krytycznej analizie.
6	Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych dostosowując do potrzeb indywidualnych i grupowych. Potrafi dokonywać oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. K_U46	Nabycie tej umiejętności ułatwi absolwentowi przekazywanie informacji z zakresu kultury fizycznej a w szczególności profilaktyki prozdrowotnej, działań kompensacyjno-korekcyjnych w sposób odpowiedzialny, precyzyjny i dostosowany do potrzeb różnych grup społecznych.	Badania naukowe w ramach dyscypliny w dużej mierze mają znaczenie praktyczne, poprawiają jakość życia całych społeczności. Istotne jest kształtowanie kompetencji w tym zakresie, aby absolwent swoje działania zawodowe/naukowe zawsze postrzegał w szerszym społecznym kontekście.
7	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, wychowawcy i trenera personalnego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych. K_K24	Nabycie tej kompetencji ułatwi absolwentowi promowanie zdrowego stylu życia .	Stąd wynika konieczność kształtowania praktycznych umiejętności oraz uświadomienie związku między wiedzą i jakością życia ludzi.

Treści programowe realizowane na kierunku Wychowanie Fizyczne w ramach modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w pełni wyczerpują standardy przewidziane przez ustawodawcę w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 lipca 2019r. (Dz. U. 2019, poz. 1450).

Studia prowadzone są jako studia pierwszego stopnia, których program określa efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, odpowiadające wszystkim wymaganiom obowiązującej podstawy programowej z zakresu nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej.

Moduł realizowany jest od II do VI semestru - obejmuje 750 godzin, za które student uzyskuje 42 punkty ECTS.

Niewątpliwym atutem kierunku Wychowanie Fizyczne, który wyróżnia Wydział na tle innych Uczelni kształcących nauczycieli jest liczba godzin praktyk zawodowych realizowanych w tym module – w znaczący sposób przewyższa wymagania ministerialne. Ponadto moduł nauczycielski wzbogacony

jest o inne przedmioty uzupełniające, np.: Metodyka turystyki szkolnej, Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów, harmonogram, organizacja kształcenia

Program studiów w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2020/2021 został zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 45/2020 z dnia 28 września 2020 r. w sprawie korekty programu studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne prowadzonego na studiach pierwszego stopnia na profilu praktycznym (Załącznik nr 3). Program studiów jest zgodny z przepisami obowiązującego prawa w zakresie Szkolnictwa Wyższego oraz wytycznymi dotyczącymi opracowywania programów studiów pierwszego stopnia w KPSW w Jeleniej Górze.

Kształcenie odbywa się w ramach przedmiotów lub grup przedmiotów, zwanych modułami kształcenia. Szczegółowy program studiów na kierunku wychowanie fizyczne jest zbudowany w oparciu o przyjęte efekty kształcenia ze wskazaniem sposobów ich realizacji dla poszczególnych przedmiotów lub modułów oraz określa sposób przypisania punktów ECTS do poszczególnych modułów kształcenia - zajęć lub grupy zajęć - w programie studiów.

Dobór treści programowych dla kierunku wychowanie fizyczne opracowany jest na podstawie efektów kształcenia i na podstawie sylwetki zawodowej absolwenta wychowania fizycznego. Nakierowany jest na uzyskanie kwalifikacji zawodowych przez każdego studenta. Treści programowe ujęte są w kartach przedmiotowych

Nad korelacją treści poszczególnych przedmiotów czuwał Kierunkowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne i Rada Programowa. Po zakończeniu semestru każdy wykładowca ma obowiązek przedstawienia raportu walidacji osiągniętych efektów opisanych w karcie przedmiotu i poinformowaniu o uwagach dotyczących treści programowych. Zagadnienia dotyczące treści programowych poruszane są również na spotkaniach z interesariuszami zewnętrznymi.

Program zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

1. Moduł przedmiotów podstawowych: obowiązkowych i ograniczonego wyboru

Moduł ten obejmuje 445 godzin, za które student uzyskuje 32 punkty ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku Wychowanie Fizyczne, w tym przede wszystkim dziedzinę nauk o zdrowiu. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języków obcych: język angielski, język niemiecki, język francuski, język rosyjski, język hiszpański, język włoski.

2. Moduł przedmiotów kierunkowych: obowiązkowych i ograniczonego wyboru.

Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu- grupa zajęć A1

Moduł ten obejmuje 945 godzin, za które student uzyskuje 88 punktów ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, w tym przede wszystkim dziedzinę nauk o kulturze fizycznej oraz dziedzinę nauk o zdrowiu. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może

jednak dokonywać wyboru przedmiotów uzyskując 27 punktów ECTS. W module tym przeważają przedmioty o charakterze praktycznym przygotowujące do pracy z dzieckiem.

3. Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego

Na realizację tego modułu przypada 105 godzin dydaktycznych, którym przypisano 7 punktów ECTS. W ramach tego modułu studenci realizują 105 godzin dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. W ramach modułu studenci realizują: Historię kultury fizycznej z olimpizmem, Propedeutykę kultury fizycznej, Biomedyczne podstawy rozwoju, Technologię informacyjną lub ECDL, Podstawy filozofii. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w matrycy.

4. Moduł przedmiotów kształcenia nauczycielskiego

Moduł ten obejmuje 690 godzin, za które student uzyskuje 40 punktów ECTS. Moduł kształcenia nauczycielskiego obejmuje przede wszystkim przedmioty z dziedziny nauk społecznych, wiodącą dyscypliną jest: pedagogika. W module zawarte są również praktyki zawodowe – nauczycielskie, realizowane w wymiarze 300 godzin, za które student uzyskuje 10 punktów ECTS.

5. Moduł przedmiotów w zakresie trenera personalnego lub animatora czasu wolnego

zakres: trener personalny

W przypadku wyboru zakresu - trener personalny student realizuje 6 przedmiotów, w tym praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się umożliwiają mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych dziedzinach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 225 godzin na studiach stacjonarnych, dla których przydzielono 11 punktów ECTS. W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania, prowadzenia i analizowania procesu treningu indywidualnego i grupowego. Blok realizowanych przedmiotów umożliwia kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

zakres: animator czasu wolnego

W przypadku wyboru profilu animator czasu wolnego student realizuje 6 przedmiotów, w tym praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych dziedzinach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 225 godzin na studiach stacjonarnych, dla których przydzielono 11 punktów ECTS. W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania, prowadzenia i analizowania przebiegu zajęć animacyjnych i turystyczno-krajoznawczych. Blok realizowanych przedmiotów umożliwia kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Harmonogram zajęć jest upubliczniany z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem na stronie internetowej Wydziału [Plan zajęć dla kierunku Wychowanie fizyczne : Wydział Przyrodniczo-Techniczny Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze \(kpswjg.pl\)](#).

Wykaz realizowanych semestralnych planów zajęć na kierunku Wychowanie Fizyczne stanowią Załączniki 4a, 4b, 4c i 4d.

Podczas ustalania semestralnych planów zajęć uwzględniane są potrzeby studentów: przerwy między zajęciami, wyznaczenie stałego dnia wolnego – do realizacji praktyk zawodowych (nauczycielskich lub specjalistycznych w ramach wybranego zakresu). W roku akademickim 2020/2021 ze względu na sytuację pandemiczną, plany są korygowane w odpowiedzi na aktualną sytuację. Przy planowaniu zajęć w celu ułatwienia udziału w nich studentów, poszczególne grupy zajęć przyporządkowano do konkretnych dni. W ciągu jednego dnia realizowane są zajęcia tylko w formie on-line lub w kontakcie bezpośrednim z nauczycielem.

Ponadto w okresie od 26 października do 7 grudnia ze względu na sytuację pandemiczną w kraju i regionie, zajęcia realizowano tylko w formie on-line. Realizacja zajęć praktycznych w tym okresie została wstrzymana Zarządzenie Dziekana WNMiT nr 38/2020 w sprawie organizacji zajęć na WNMiT w związku z zagrożeniem COVID-19 i zakwalifikowaniem do tzw. „czerwonej strefy” (Załącznik nr 5).

Metody kształcenia zależą od specyfiki prowadzonych zajęć, zawsze są to formy angażujące i aktywizujące studentów:

- wykłady o charakterze informującym i problemowym z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów, pokazów slajdów oraz innych środków dydaktycznych w postaci plansz, modeli itd.,
- ćwiczenia, w trakcie których studenci praktycznie wykonują zadanie, rozwiązują postawiony problem. Do zajęć wykorzystywane są środki dydaktyczne odpowiadające wymogom przeprowadzenia zajęć na najwyższym poziomie.
- laboratoria z wykonywaniem doświadczeń i obserwacji,
- warsztaty – tą metodą odbywa się nauka języków obcych, podczas zajęć konwersacyjnych, debat i dyskusji,
- zajęcia terenowe – odbywają się poza terenem uczelni, w miejscach atrakcyjnych turystycznie oraz umożliwiających podejmowanie aktywności wolnoczasowej, np.: obszar Karkonoskiego Parku Narodowego, Muzeum Karkonoskie w Jeleniej Górze, inne pasma górskie Sudetów Zachodnich oraz inne obiekty muzealne Sudetów Zachodnich,

W ramach studiów pierwszego stopnia realizowane są cztery obozy studenckie, obejmujące następujące przedmioty: Obóz letni, narciarstwo zjazdowe, narciarstwo biegowe, turystyka kajakowa lub kajakarstwo. Wszystkie obozy realizowane są w formie stacjonarnej.

- **Obóz letni** realizowany jest na II semestrze – w lipcu, w Ośrodku dydaktyczno-sportowym Akademii Wychowania Fizycznego w Olejnicy. Obóz trwa 7 dni, w trakcie których realizowane są zajęcia z zakresu: ratownictwa na wodach otwartych, kajakarstwa, windsurfingu, żeglarstwa i organizacji czasu wolnego. Do przedmiotu przypisane są 2 punkty ECTS.
- **Narciarstwo zjazdowe** – przedmiot realizowany na 3 semestrze, zajęcia prowadzone są w kompleksie narciarskim Skiresort Černa Hora. Obóz trwa 4 dni, w trakcie których studenci zaznajamiani są z narciarstwem, historią dyscypliny, zdobywają podstawowe umiejętności i kompetencje narciarskie. Do przedmiotu przypisane są 2 punkty ECTS.
- **Narciarstwo biegowe** – przedmiot realizowany na 5 semestrze, zajęcia prowadzone są na trasach biegowych Stowarzyszenia Bieg Piastów w Jakuszycach. Obóz trwa 4 dni, w trakcie których studenci zdobywają podstawowe umiejętności i kompetencje narciarstwa biegowego (stylu klasycznego), podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu zasadami konserwacji i przygotowania nart do treningu. Do przedmiotu przypisane są 2 punkty ECTS.
- **Turystyka kajakowa/Kajakarstwo** – przedmiot realizowany jest na wodach otwartych Przemęckiego Parku Krajobrazowego. Obóz trwa 4 dni, w trakcie których realizowane zagadnienia organizacji i przeprowadzenia obozu wędrownego, krajoznawcze oraz animacji wolnoczasowych (zajęć kulturalno-oświatowych). Do przedmiotu przypisano 2 punkty ECTS.

Uczelnia korzysta z metod i technik kształcenia na odległość - posiada uruchomioną i aktywnie wykorzystywaną oraz rozbudowywaną własną platformę e-learningową (moodle.kpswjg.pl). Posiada również uruchomioną i wdrożoną usługę Microsoft 365 A1 dla Uczelni. Zgodnie z zarządzeniem nr 81/2020 Rektora KPSW w Jeleniej Górze z dnia 23 października 2020 r. w sprawie organizacji kształcenia w związku z zagrożeniem COVID-19 i zakwalifikowaniem do tzw. „czerwonej strefy” (Załącznik nr 6), wskazane przedmioty i grupy przedmiotów realizowane są na odległość.

KPSW wspiera proces edukacji osób z niepełnosprawnością. Wsparcie to ma na celu poprawę warunków kształcenia studentów z orzeczoną niepełnosprawnością, jak również podnoszenie standardów nauczania. Uczelnia promuje dostosowanie procesu nauczania do możliwości psychofizycznych studentów z niepełnosprawnością, bez zmniejszania wymagań merytorycznych. Studenci mają możliwość skorzystania z pomocy asystenta.

Indywidualne formy kształcenia opracowuje Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych w porozumieniu ze studentem. Rodzaje dostosowań są uzależnione od niepełnosprawności studenta:

- Wydłużenie czasu pisania testu, kolokwium, egzaminu do 50%
- Zamiana egzaminu, kolokwium z formy pisemnej na ustną lub odwrotnie
- Używanie komputera, laptopa na zajęciach
- Otrzymywanie testów, materiałów w powiększonej czcionce
- Kopiowanie prezentacji z zajęć lub przysyłanie w formie elektronicznej
- Możliwość nagrywania wykładów na dyktafon
- Możliwość zdawania materiału w mniejszych partiach
- Zezwolenie na korzystanie przez studenta z własnego sprzętu wspomagającego zdolność, na przykład czytania lub słyszenia
- Inne – w zależności od potrzeby.

Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość wyboru zajęć z wychowania fizycznego dostosowanych do swoich możliwości fizycznych oraz somatycznych. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowanego instruktora osób niepełnosprawnych.

W uzasadnionych przypadkach Dziekan Wydziału może wyrazić zgodę na **indywidualną organizację studiów** (Uchwała nr 12/2019 Senatu KPSW w Jeleniej Górze z dnia 26 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów KPSW w Jeleniej Górze – Załącznik nr 7 i 7a). Na wniosek studenta w szczególnych przypadkach, które Dziekan uzna za uzasadnione, w szczególności: wyczynowe uprawianie sportu, zakwalifikowanie do wyjazdu na uczelnię zagraniczną, względy zdrowotne, niepełnosprawność, studiowanie na dwóch kierunkach, trudna sytuacja materialna i konieczność podjęcia pracy zarobkowej, Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów na podstawie harmonogramu zajęć wynikającego z planu studiów student ustala z prowadzącymi zajęć terminy i sposoby realizacji obowiązków dydaktycznych i w czasie czterech tygodni od rozpoczęcia zajęć przedstawia Dziekanowi do zatwierdzenia harmonogram indywidualnych zajęć.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne są praktyki zawodowe realizowane zgodnie z Zarządzeniem nr 54/2017 Rektora KPSW w Jeleniej Górze z dnia 28 grudnia 2017 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacji Praktyk Zawodowych w KPSW w Jeleniej Górze (Załącznik 8 i 8a).

Student odbywa praktykę zawodową w wymiarze 420 godzin, za którą uzyskuje 14 punktów ECTS. Praktyka zawodowa przyporządkowana jest do dwóch modułów kształcenia: nauczycielskiego, w wymiarze 300 godzin i 10 punktów ECTS oraz wybranego zakresu, w wymiarze 120 godzin i 4 punktów ECTS.

Praktyka jest realizowana w oddziałach przedszkolnych oraz w szkole podstawowej w klasach I–III oraz IV–VIII a także w przypadku wybrania zakresu trener personalny w klubach fitness a w przypadku wyboru zakresu animator czasu wolnego w hotelach oraz ośrodkach rekreacyjno-wypoczynkowych. Szczegółowy opis praktyk studenckich zawiera Program Studiów.

W trakcie odbywania praktyk zawodowych studenci mają możliwość doskonalenia umiejętności zawodowych nabytych w wyniku realizacji kształcenia. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem opiekuna praktyk, będącego pracownikiem danej placówki. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje również opiekun praktyk z ramienia Uczelni.

Cele ogólne praktyk wynikają z § 3 Regulaminu organizacji i realizacji praktyk zawodowych KPSW i dotyczą min.:

- poznania podmiotów gospodarczych oraz instytucji, które mają przygotować studentów do praktycznej weryfikacji wiedzy merytorycznej pozyskanej podczas nauki na danym kierunku studiów oraz umiejętności zawodowych,
- kształtowania wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy własnej odpowiadającej współczesnym tendencjom w gospodarce i nauce oraz poczucia etyki zawodowej,
- kształtowania kreatywności i innowacyjności, uświadamiania znaczenia twórczej i poszukującej postawy studenta w procesie edukacyjnym oraz wzmacniania motywacji do pracy zawodowej, poprzez doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwiązywania realnych problemów zawodowych, zbierania, za zgodą zakładu pracy, materiałów i informacji niezbędnych do realizacji pracy dyplomowej.

Szczegółowe cele poszczególnych form praktyk, ich zakres programowy, efekty, umiejętności i kompetencje określają programy tych praktyk, zatwierdzone przez Senat KPSW.

Organizacją praktyki zawodowej zajmuje się Specjalista do Spraw Praktyk Zawodowych i Koordynator Praktyk Zawodowych w oparciu o Regulamin Studiów, Regulamin Praktyk Zawodowych oraz harmonogram realizacji praktyk zawodowych na dany rok akademicki. Program praktyk, z wykazem umiejętności praktycznych, które student pogłębia w czasie praktyki zawodowej, opracowane na Wydziale Nauk Medycznych i Technicznych w Katedrze Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu dostępne na stronie internetowej <http://www.kpswig.pl> w zakładce Studenci pod hasłem Praktyki. Dla prawidłowej realizacji treści programowych Wydział proponuje wykaz placówek oświatowych z ich charakterystyką do realizacji praktyki zawodowej. Z ramienia Wydziału opiekun praktyk hospituje realizację praktyki.

Podstawą do weryfikacji efektów kształcenia dla praktyk zawodowych są Dzienniki Praktyk Zawodowych na kierunku Wychowanie Fizyczne.

Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy uzyskanej w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów poprzez zapoznanie się z rzeczywistością placówki oświatowej i zakładu pracy: obowiązującą dokumentacją, organizacją pracy, kontaktami z uczniami i klientami, a co za tym idzie pogłębienie i ugruntowanie terminologii fachowej w zastosowaniu praktycznym oraz przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. Miejsce praktyk student wybiera zgodnie z własnymi preferencjami.

Harmonogram realizacji Praktyk Zawodowych określa Zarządzenie nr 33/2020 Dziekana WNMiT z dnia 21 września 2020r. w sprawie wprowadzenia Harmonogramu Realizacji Praktyk Zawodowych na WNMiT KPSW w Jeleniej Górze w roku akademickim 2020/2021 (Załącznik 9 i 9a).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Rekrutacja na studia na kierunek Wychowanie Fizyczne przeprowadzana jest na zasadach określonych przez Senat Uczelni (Uchwała nr 17/2019 Senatu KPSW w Jeleniej Górze z dnia 3 czerwca 2019 roku w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia w roku akademickim 2020/2021 oraz Uchwała nr 33/2020 Senatu KPSW w Jeleniej Górze z dnia 5 czerwca 2020 roku zmieniająca Uchwałę nr 17/2019 – Załącznik nr 10 i 11) oraz w oparciu o przepisy Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce.

Wstęp na studia (kierunek Wychowanie Fizyczne) jest wolny. Dziekan Wydziału przeprowadza rekrutację oraz podejmuje decyzję o przyjęciu na studia.

Postępowanie rekrutacyjne odbywa się on-line. Kandydaci na studia w wyznaczonym terminie składają wymagany komplet dokumentów. Kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia w ramach planowanej liczby miejsc (Zarządzenie nr 41/2020 Rektora KPSW z dnia 5 czerwca 2020 w sprawie przewidywanych ilości miejsc na studiach w roku akademickim 220/2021 – Załącznik nr 12).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa Regulamin studiów KPSW w Jeleniej Górze. W szczególności określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem poszczególnych przedmiotów i zdawaniem egzaminów, zaliczaniem poszczególnych etapów studiów oraz zakończeniem procesu kształcenia. W uczelni stosuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry (bdb), dobry plus (db+), dobry (db), dostateczny plus (dst+), dostateczny (dst) i niedostateczny (ndst). Brak oceny lub ocena niedostateczna oznacza niezaliczenie przedmiotu.

W czasie pierwszych zajęć w semestrze prowadzący przedmiot określa i podaje do wiadomości studentów przedmiotowe oczekiwane efekty uczenia się oraz szczegółowe warunki zaliczenia przedmiotu. Uzgadnia ze studentami sposób informowania o uzyskanych wynikach i zaliczeniu przedmiotu.

Realizowany program umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia przez każdego studenta. Układ przedmiotów, treści i dobór metod nauczania w planach kształcenia jest przejrzysty. Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin Studiów KPSW dostępny na stronie internetowej <http://www.kpswig.pl> w zakładce Studenci pod hasłem Regulaminy.

Metody weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają monitorowanie postępów oraz ocenę osiągniętych efektów uczenia się przez studentów. W zakresie weryfikacji wiedzy najczęściej stosowane są: egzaminy pisemne, zawierające pytania zamknięte i otwarte, zaliczenia pisemne, referaty, prezentacje, itp. W zakresie weryfikacji umiejętności najczęściej wykorzystywane są metody umożliwiające sprawdzenie umiejętności praktycznych: raporty, scenariusze, konspekty wykonywanych ćwiczeń oraz umiejętność praktycznego wykonania zadania. W zakresie weryfikacji kompetencji społecznych stosuje się ocenę aktywności studentów w trakcie zajęć. Udział w dyskusji, symulacji, zadania wykonane samodzielnie lub w zespołach.

Weryfikowania założonych w programie kształcenia kierunkowych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta na każdym etapie kształcenia dokonuje się poprzez:

- zaliczenia cząstkowe i końcowe tzw. podsumowujące, wszystkich form zajęć realizowanych w ramach poszczególnych modułów kształcenia - określone zostały szczegółowo w karcie przedmiotu,
- weryfikację efektów kształcenia osiągniętych w trakcie praktyk zawodowych - dokonuje opiekun kierunkowy praktyk. Realizacja udokumentowana jest w Dzienniku Praktyk,
- weryfikację efektów kształcenia w trakcie seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej, oraz w trakcie egzaminu dyplomowego – seminarium dyplomowe ocenia nauczyciel prowadzący na podstawie ocen cząstkowych, polegających na ocenie prezentacji zagadnień opracowanych przez studenta w trakcie trwania seminarium dyplomowego,
- weryfikację efektów kształcenia w trakcie monitorowania karier zawodowych absolwentów. Jednostką odpowiedzialną za realizację procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów jest Biuro Karier Zawodowych KPSW.

W sytuacjach szczególnych, określonych w regulaminie studiów Dziekan może wyrazić zgodę na komisyjne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta. Ze stosownym wnioskiem może wystąpić student lub prowadzący zajęcia.

Dokumentacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (prace egzaminacyjne, testy, pisemne prace etapowe, sprawozdania, raporty z wykonywanych zajęć) podlega archiwizacji zgodnie z wytycznymi zawartymi w Zarządzeniu nr 33/2018 Rektora KPSW w Jeleniej Górze z dnia 9 listopada 2018 r. w sprawie wprowadzenia procedury postępowania z pracami doraźnymi studentów KPSW (Załącznik nr 13 i 13a). Okres archiwizacji śródsesemestralnych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych prac studentów wynosi 2 lata. Dokumentacja potwierdzająca odbycie praktyk w postaci dziennika praktyk, sprawozdania oraz karty oceny praktyki zawodowej, jest przechowywana wraz z dokumentacją dotyczącą przebiegu studiów studenta, zgodnie z Regulaminem studiów. Dokumentacja egzaminu dyplomowego oraz jeden egzemplarz pracy dyplomowej jest przekazywana protokolarnie do archiwum przez pracownika Dziekanatu.

Oceny studentów dokumentujące przebieg studiów są umieszczane w protokołach zaliczeń i egzaminów przedmiotów, sporządzanych w wersji elektronicznej i papierowej są przekazywane do Dziekanatu.

Na kierunku Wychowanie Fizyczne systematycznie przeprowadza się monitorowanie postępów studentów poprzez analizowanie ich odsiewu. W roku akademickim 2020/2021 na studia pierwszego stopnia przyjęto 27 studentów, z czego studia podjęto 27 studentów, 100%.

Ze względu na termin przygotowania raportu podano dane z walidacji z roku akademickiego 2019/2020. Po pierwszym semestrze studiów w roku akademickim 2019/2020 z powodu niezaliczenia semestru skreślono z listy studentów 3 osoby (14%). Po 3 semestrze z listy studentów skreślono 3 osoby, co stanowi 19%. Po 5 semestrze z listy studentów nie skreślono żadnej osoby z powodu niezaliczenia studiów. W semestrze letnim 2019/2020 wyniki walidacji kształtowały się następująco: 2, 4 i 6 semestr wszyscy studenci zaliczyli pozytywnie.

Wg dokonanych analiz, zmniejszająca się liczba studentów po pierwszym i trzecim semestrze wynikała przede wszystkim z niewystarczającego przygotowania studentów w zakresie wiedzy ze szkoły średniej dotyczącej biologii, chemii organicznej oraz fizyki. W celu zmniejszenia skali odsiewu studentów podjęto działania, polegające na częstszych spotkaniach z opiekunami roczników, Zastępcą Kierownika Katedry, zachęcania do korzystania z konsultacji naukowych u poszczególnych prowadzących w ciągu całego semestru, a nie tylko przed sesją egzaminacyjną.

Sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz ich wykorzystania na rynku pracy lub podczas dalszej edukacji odbywa się również poprzez śledzenie losów absolwentów. Zagadnieniem

tym zajmuje się Akademickie Biuro Karier. W celu podniesienia jakości analiz wykorzystywany jest ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) szkół wyższych.

Ogólne zasady i warunki uznawania efektów uczenia się studentów wznawiających studia lub przenoszących się z innych uczelni na KPSW określa Regulamin Studiów Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze. Ocena aktualnych kwalifikacji kandydata opiera się na analizie porównawczej efektów uczenia się przyporządkowanych do odpowiednich przedmiotów i określenia różnic programowych oraz godzinowych, mających odzwierciedlenie w ilości punktów ECTS. Dziekan zasięga opinii Kierownika Katedry i określa semestr, od którego może kontynuować studia. Uzupełnienie różnic odbywa się poprzez uczestnictwo w zajęciach realizujących efekty uczenia się i, o ile Dziekan nie zdecydował inaczej, na zasadach określonych przez prowadzącego przedmiot.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, które zapewniają właściwą ocenę potencjału kandydata i rekrutację osób na konkretny poziom studiów określa Regulamin potwierdzania efektów uczenia się poza Uczelnią dla kandydatów na studia w KPSW zatwierdzony Uchwałą nr 14/2015 Senatu KPSW w Jeleniej Górze z dnia 20 kwietnia 2015 roku. W sprawie uchwalenia regulaminu potwierdzenia osiągniętych efektów uczenia się poza uczelnią dla kandydatów na studia w KPSW (Załącznik nr 14 i 14a).

Proces dyplomowania jest określony w Regulaminie Studiów KPSW oraz Zasadami dyplomowania w KPSW (Zarządzenie nr 47/2018 Rektora KPSW w Jeleniej Górze z dnia 17.12.2018 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad dyplomowania” W KPSW w Jeleniej Górze – Załącznik 15 i 15a).

Praca dyplomowa jest przedmiotem obowiązkowym a jego efekty uczenia się są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku studiów. Praca dyplomowa może mieć charakter kazuistyczny, badawczy lub projektowy i stanowi opracowanie monograficzne w formie pisemnej zgodnie z ustalonym tematem.

Student składa pracę dyplomową w dziekanacie w terminie do 10 czerwca. Promotora i recenzenta wyznacza Dziekan na podstawie Zasad dyplomowania w KPSW. Propozycję tematu pracy dyplomowej ustalają wspólnie promotor ze studentem. Na wniosek dziekana tematy pracy dyplomowej zatwierdza Wydziałowa Komisja Zapewnienia Jakości Kształcenia, nie później niż 30 listopada 5 semestru studiów licencjackich. Warunkiem koniecznym zaliczenia pracy dyplomowej jest jej pozytywna ocena dokonana przez promotora i recenzenta oraz kontrola złożonej pracy dyplomowej programem antyplagiatowym współpracującym z ogólnopolskim repozytorium pisemnych prac dyplomowych (JSA).

Egzamin dyplomowy składany jest przed komisją, którą powołuje dziekan. Egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej oraz z części praktycznej. Procedura i harmonogram dyplomowania dla studiów pierwszego stopnia licencjackich szczegółowo jest przedstawiony w Zasadach dyplomowania w KPSW oraz na stronie internetowej Wydziału w zakładce Student/Dyplom.

Skala ocen w procedurze dyplomowania oraz zasady obliczania ostatecznej oceny ukończenia studiów określone są w Regulaminie studiów KPSW.

W związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, Dziekan Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych (na podstawie Zarządzenia nr 34/2020 Rektora KPSW w Jeleniej Górze z dnia 05.05.2020 w sprawie zasad regulujących organizację weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów z wykorzystaniem technologii informatycznych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 – Załącznik nr 16) wydał Zarządzenie nr 10/2020 z 13 maja 2020 w sprawie procedury złożenia pracy dyplomowej oraz przeprowadzenia egzaminu dyplomowego na Wydziale NMiT w roku akademickim 2019/2020 (Załącznik nr 17). Na podstawie powyższych przepisów, egzamin dyplomowy odbywać się może w ramach bezpośredniego kontaktu studenta i komisji egzaminacyjnej (na terenie Uczelni) z zachowaniem obowiązujących

procedur bezpieczeństwa w stanie zagrożenia epidemiologicznego COVID-19. Dopuszcza się także – w uzasadnionych i indywidualnych przypadkach – organizację egzaminu dyplomowego z wykorzystaniem technologii informatycznych poza siedzibą Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Za dobór kadry odpowiada Dziekan, po uwzględnieniu informacji ze strony Kierownika i Zastępcy Kierownika Katedry. Zajęcia ze studentami kierunku wychowanie fizyczne I stopnia w roku akademickim 2020/2021 prowadzi 23 doświadczonych pracowników dydaktycznych, zatrudnionych w KPSW w Jeleniej Górze.

Struktura zatrudnienia na kierunku Wychowanie fizyczne					
Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, dla których Uczelnia stanowi			Liczba innych osób prowadzących zajęcia ze studentami
		Podstawowe miejsce pracy	Dodatkowe miejsce pracy		
			W pełnym wymiarze czasu pracy	W niepełnym wymiarze czasu pracy	
Profesor	3	1	2	-	-
Doktor habilitowany	1	-	-	1	-
Doktor	15	10	-	5	
Pozostali	4	-	-	-	4
RAZEM	23	11	2	6	4

Kadra dydaktyczna Katedry Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu, prowadząca kluczowe zajęcia praktyczne na kierunku wychowanie fizyczne, posiada wykształcenie oraz niezbędne kwalifikacje, które pozwalają na realizację efektów uczenia się. Każdy z zatrudnionych pracowników posiada znaczące dla procesu dydaktycznego doświadczenie zawodowe. Wśród pracowników są trenerzy (w tym klasy mistrzowskiej) oraz instruktorzy różnych dyscyplin sportu. Ponadto, każdy z nauczycieli systematycznie podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w szkoleniach, kursach, konferencjach, warsztatach oraz studiach podyplomowych.

Dane dotyczące kwalifikacji nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne na kierunku wychowanie fizyczne oraz ich dodatkowe uprawnienia przedstawione są w Załączniku nr 18.

Wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia o charakterze praktycznym łączą działalność dydaktyczną z pracą zawodową, prowadząc własną działalność gospodarczą, pracując w szkołach jako nauczyciele, w klubach sportowych jako trenerzy oraz instruktorzy.

W ciągu ostatnich 5 lat kadra dydaktyczna rozwijała się naukowo. W roku 2020 jeden z nauczycieli zatrudnionych na kierunku Wychowanie Fizyczne uzyskał stopień doktora, a w ciągu roku spodziewane jest uzyskanie stopnia doktora przez kolejnego pracownika zatrudnionego na tym kierunku. Ponadto wydano kilkanaście publikacji naukowych. W latach 2015-2020 pracownicy Wydziału zorganizowali jedną konferencję międzynarodową oraz dwie konferencje krajowe, które dotyczyły tematu piłki nożnej w klubie i w szkole.

Polityka kadrowa Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych na kierunku Wychowanie Fizyczne jest pochodną polityki kadrowej Uczelni. Jej zasady określają: ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce oraz Statut Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze.

W okresie od stycznia 2019 r. do października 2020 r. dokonano zmian stanowisk wszystkich nauczycieli akademickich Uczelni, dostosowując je do wymogów ww. ustawy. W KPSW wszyscy nauczyciele akademicy zatrudniani są w grupie pracowników dydaktycznych, po spełnieniu wymagań na dane stanowisko: profesor, profesor Uczelni, adiunkt, młodszy adiunkt, asystent, wykładowca, lektor, instruktor.

Regulamin Pracy KPSW w Jeleniej Górze określa pensum dla pracowników zatrudnionych na poszczególnych stanowiskach, pensum dla osób pełniących funkcje kierownicze w Uczelni oraz zasady obniżania pensum dydaktycznego ([REGULAMIN PRACY KOLEGIUM KARKONOSKIEGO W JELENIEJ GÓRZE \(kpswig.pl\)](#)).

Uczelnia nie posiada uprawnień do nadawania stopni naukowych, dlatego prowadzi sukcesywne działania w kierunku pozyskiwania specjalistycznej kadry z zewnątrz o dużym doświadczeniu dydaktycznym. Równocześnie Uczelnia wspiera podnoszenie kwalifikacji dotychczas zatrudnionych pracowników, dla których KPSW jest podstawowym miejscem pracy. Uczelnia pokrywa 50% kosztów prowadzenia przewodu doktorskiego lub postępowania habilitacyjnego.

Sytuacja kadrowa na kierunku wychowanie fizyczne jest dobra, stabilna i zgodna z wymogami prawa. Dzięki aktualnemu zatrudnieniu spełniony jest warunek art. 73 ust.2 pkt 1) Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

4.2. System wspierania i motywowania wynika m.in. z Regulaminu pracy KPSW w Jeleniej Górze, który przewiduje przyznawanie następujących wyróżnień za uzyskanie szczególnych osiągnięć i efektów w pracy: gratyfikacja pieniężna, awansowanie na wyższe stanowisko i przedstawienie wniosku o odznaczenie pracownika. Zasady i tryb przyznawania nagród pieniężnych regulują uchwały Senatu.

Regulamin wynagrodzenia określa sposób dodatkowego motywowania finansowego nauczycieli akademickich za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne. Nauczyciel akademicki może otrzymać nagrodę Rektora. Nagrody są przyznawane w szczególności za: udział w tworzeniu działalności dydaktycznej uczelni (np. przy powstawaniu nowych kierunków kształcenia), udział w działalności dydaktycznej i organizacyjnej, mającej na celu rozbudowę zaplecza dydaktycznego uczelni, oryginalne i twórcze osiągnięcia naukowe udokumentowane publikacjami naukowymi. W roku akademickim 2019/2020 trzy osoby zatrudnione na Kierunku wychowanie fizyczne otrzymały nagrodę Rektora ([80_2020%20za%b3.%20Regulamin%20Wynagrodze%f1%20KPSW%202020%20NOWY.pdf \(kpswig.pl\)](#))

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia dydaktyczne kierunku wychowanie fizyczne odbywają się na terenie kampusu KPSW, jednostkach:

- **Wydział Nauk Medycznych i Technicznych**, w którym znajdują się specjalistyczne sale i pracownie (pracownia anatomii, pracownia fizjologii, pracownia biologii, laboratorium chemiczne, biochemiczne, pracownia komputerowa, pracownia biofizyki i biomechaniki, pracownia dietetyki, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, pozostałe sale wykładowe i ćwiczeniowe oraz pracownia fizjologii wysiłku – zlokalizowana w budynku Krytej Pływalni im. Andrzeja Błachny),

- **Wielofunkcyjnej Hali Sportowej**, w której znajdują się: wielofunkcyjna sala sportowa, sala z funkcją gimnastyczno-korekcyjną, taneczną i aerobiku, sala z funkcją gimnastyczno-korekcyjną oraz sportów walki, siłownia aerobowa, siłownia,
- **Krytej Pływalni im. Andrzeja Błachny**, obiekt posiada basen pływacki oraz zespół pomieszczeń odnowy biologicznej.

KPSW posiada nowoczesną Bibliotekę i Centrum Informacji Naukowej im. J. Słowackiego. W obiekcie znajduje się : wypożyczalnia, Centrum Informacji Naukowej, czytelnia oraz sale seminaryjne. Szczegółowy opis bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne zawiera Załącznik nr 19.

Infrastruktura, z której korzystają studenci poza uczelnią oraz podczas realizacji praktyk zawodowych ze względu na charakter studiów jest bardzo bogata i urozmaicona. Praktyki zawodowe, realizowane są w oddziałach przedszkolnych, których na terenie Jeleniej Góry jest:

- Miejskich Przedszkoli – 10
- Niepublicznych Przedszkoli – 11
- Punktów Przedszkolnych – 2

Przedszkola są ośrodkami nowoczesnymi i ciągle modernizowanymi z bardzo doświadczoną i wykwalifikowaną kadrą, co pozwala studentom realizować praktyki na wysokim poziomie.

W większości szkół istnieją oddziały sportowe lub klasy z rozszerzonymi zajęciami z wychowania fizycznego. Większość szkół, posiada rozwinięte zaplecze sportowe w postaci: hali sportowej, kompleksów boisk, urządzeń lekkoatletycznych, siłowni, salek korekcyjnych. SP nr 11, posiada krytą pływalnię.

Praktyka zawodowa z zakresu modułu trener personalny realizowana jest w zlokalizowanych na terenie miasta Klubach Fitness takich jak: Fabryka Fitnessu, Lady Fitness Center, Fabryka Formy – Fitness Club Galeria Sudecka. W przypadku wyboru przez studenta zakresu animator czasu wolnego, student korzysta z szerokiej oferty ośrodków hotelarskich znajdujących się w obrębie Kotliny Jeleniogórskiej.

W ramach programu studiów realizowane są przedmioty: Obóz letni, Narciarstwo zjazdowe, Narciarstwo biegowe, Turystyka kajakowa/Kajakarstwo, wszystkie prowadzone są w formie obozów stacjonarnych.

Tygodniowy obóz letni odbywa się w Ośrodku Szkoleniowo Dydaktycznym Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w Olejnicy. Ośrodek jest idealną bazą do realizowania programu studiów. Studenci mają do dyspozycji kompleks boisk do gier zespołowych, kortów, kręgielni, pływalni odkrytej, kąpieliska śródlądowego, siłowni, siłowni zewnętrznej, dwóch sal wykładowych oraz sali rytmiczno-tanecznej. Ponadto bogato wyposażona przystań pozwala na urozmaicanie zajęć z o takie formy jak: kajakarstwo turystyczne, kajak polo, windsurfing, żeglarstwo. Baza gastronomiczno-noclegowa ośrodka to nowoczesna stołówka ze zróżnicowanym menu oraz drewniane, ośmioosobowe klimatyzowane szafasy z pełnym węzłem sanitarnym www.awf.wroc.pl/uczelnia/osrodek-dydaktyczno-sportowy-w-olejnicy-784.

Obóz w ramach przedmiotu narciarstwo zjazdowe realizowany jest w formie czterodniowego obozu stacjonarnego w czeskiej miejscowości Janské Lázně, gdzie studenci korzystają z jednego z najlepszych kompleksów narciarskich w Republice Czeskiej – Skiresort Černa Hora www.skiresort.cz/pl/skiarealy/cerna-hora/. Baza noclegowa to apartamenty z pełnym węzłem sanitarnym i wyżywieniem.

Narciarstwo biegowe realizowane jest także w formie czterodniowego obozu stacjonarnego w Jakuszycach, w ośrodku narciarstwa biegowego. Studenci nocują, jak i spożywają posiłki w jednym z obiektów parahotelarskich, który spełnia wszelkie wymogi do przyjmowania grup sportowych.

KPSW posiada uczelnianą sieć komputerową, łączącą wszystkie budynki na terenie kampusu. Sieć zbudowana została głównie przy pomocy sprzętu firmy Cisco. Szkielet sieci umożliwia pracę z szybkością 1Gbit/s. Połączenia między budynkami realizowane są przy pomocy światłowodów. W celu zwiększenia bezpieczeństwa pracy, cała sieć została podzielona na wiele podsieci z wykorzystaniem VLAN. Wszystkie sieci VLAN zakończone są na komputerze pełniącym funkcję *firewall-a*. Umożliwia to precyzyjną kontrolę dostępu oraz zarządzanie ruchem sieciowym na całej uczelni. Firewall jest jednocześnie bramą do Internetu. Do sieci szkieletowej (1Gbit/s) podłączone są przełączniki dostępowe, do których podłączone są komputery pracownicze oraz komputery laboratoryjne. Wszystkie połączenia w sieci dostępowej realizowane są poprzez okablowanie UTP kategorii 5. Centralny punkt dystrybucji tej sieci, i jednocześnie jeden z głównych węzłów sieci uczelnianej, znajduje się w pomieszczeniu klimatyzowanym.

Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne Uczelni znajdują się w zasięgu sieci bezprzewodowej. Wszyscy zainteresowani pracą w sieci bezprzewodowej pracownicy i studenci mają założone konta umożliwiające bezpłatny szyfrowany dostęp do sieci uczelnianej i za jej pośrednictwem do Internetu. Zasady pracy w sieci bezprzewodowej ustala regulamin, z którym wszyscy ubiegający się o dostęp są zapoznawani w trakcie realizacji procedury rejestracyjnej.

Do sieci szkieletowej podłączone są również serwery udostępniające usługi dla potrzeb pracowników i studentów KPSW. Serwery te oferują usługi takie jak: poczta elektroniczna, serwisy www wraz z aplikacjami (np. wirtualny dziekanat). Przyłączone są tu również serwery obsługi Uczelni np. serwer toku studiów, serwer aplikacji finansowo-księgowych oraz serwer obsługi laboratoriów komputerowych, umożliwiające przywracanie systemów operacyjnych w komputerach laboratoryjnych. Ze względów bezpieczeństwa i niezawodności pracy większość serwerów zrealizowana jest w systemie Linux. Część z serwerów, ze względu na potrzeby aplikacji na nich uruchomionych, pracuje pod kontrolą systemów serwerowych MS Windows.

Każdy pracownik Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej ma założone na serwerze uczelnianym własne konto poczty elektronicznej. Uczelnia oraz wydziały posiadają, stale rozbudowywane, strony internetowe (www.kpswjg.pl, wnhis.kpswjg.pl, wnmit.kpswjg.pl, bip.kpswjg.pl). Usługi e-mail oraz WWW (zwłaszcza wirtualny dziekanat wd.kpswjg.pl) pełnią funkcję dodatkowej komunikacji pomiędzy pracownikami, studentami i administracją Uczelni.

Dla pracowników dydaktycznych udostępnione są komputery w pokojach konsultacyjnych i w laboratoriach.

Uczelnia posiada uruchomioną i aktywnie wykorzystuje oraz rozbudowuje własną platformę e-learningową (moodle.kpswjg.pl) bazującą na jednym z najpopularniejszych na świecie środowisk zdalnego nauczania Moodle. Na potrzeby studentów i wykładowców zostały stworzone i opublikowane instrukcje ułatwiające korzystanie z tej platformy. Na platformie zostały zainstalowane dodatkowe rozszerzenia umożliwiające między innymi przeprowadzanie testów, ankiet oraz wideokonferencji za pośrednictwem otwartej platformy wideokonferencyjnej Jitsi.org.

Dodatkowo Uczelnia posiada uruchomioną i wdrożoną usługę Microsoft 365 A1 dla Uczelni dzięki której prowadzący i studenci posiadają dostęp do środowiska online Microsoft 365 i jego aplikacji np. Microsoft Teams wspomagającego nauczanie zdalne w tym prowadzenie zajęć i wideokonferencji online, testów (Microsoft Forms), udostępnianie plików (Microsoft SharePoint), edytor tekstu (Microsoft Word), arkusz kalkulacyjny (Microsoft Excel). W ramach Microsoft 365 A1 dla studentów i wykładowców udostępniana jest również darmowa przestrzeń w chmurze umożliwiająca przechowywanie oraz wymianę plików dzięki usłudze OneDrive. Do zajęć online prowadzący wykorzystują również aplikację Skype.

Wszelkie informacje dla studentów dotyczące e-learningu w KPSW zostały opublikowane na głównej stronie internetowej (www.kpswjg.pl) w zakładce Studenci – E-learning, oraz są na bieżąco przekazywane za pomocą Wirtualnego Dziekanatu. Informacje dla wykładowców dotyczące e-learningu takie jak instrukcje korzystania z platform i narzędzi (Moodle, Office 365, Jitsi, Skype) regulaminy, filmy instruktażowe, itp. znajdują się w serwisie pracowniczym KPSW (prac.kpswjg.pl). Pomoc techniczną w kwestii używania narzędzi nauczania na odległość zapewnia zarówno studentom jak i wykładowcom Sekcja informatyków KPSW.

Dla potrzeb wykładowców którzy nie posiadają własnego sprzętu informatycznego lub mają problem z dostępem do Internetu, zostały udostępnione sale wykładowe wyposażone w komputery z dostępem do Internetu oraz kamerami internetowymi umożliwiające prowadzenie zajęć online z terenu Uczelni. Dla potrzeb edukacji zdalnej studentów mających problem z dostępnością sprzętu informatycznego zostały udostępnione w budynku Biblioteki i Centrum Informacji Naukowej stanowisko komputerowe wyposażone w kamery internetowe i stały dostęp do Internetu.

Dostępność budynków dla osób z niepełnosprawnością, poruszających się o kulach i na wózkach inwalidzkich

KPSW posiada trzy windy osobowe, które umożliwiają swobodne przemieszczanie się osób z niepełnosprawnością na terenie kampusu. Windy znajdują się w budynkach: Biblioteki i Centrum Informacji Naukowej, Domu Studenta, Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych.

W poszczególnych budynkach znajdują się również sanitariaty przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Łazienki z zamontowanymi uchwytyami oraz umożliwiające poruszanie się na wózkach inwalidzkich znajdują się w Bibliotece i Centrum Informacji Naukowej, Wydziale Nauk Medycznych i Technicznych, Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych oraz w budynku Rektoratu.

Uczelnia dysponuje aparaturą w postaci wzmacniaczy pętli indukcyjnych oraz indywidualnych zestawów FM umożliwiających dokładny odbiór prelekcji w salach wykładowych oraz indywidualny odbiór dźwięków z otoczenia przez osoby z ubytkami słuchu.

Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość wypożyczenia z Uczelni laptopów z oprogramowaniem.

Rozwiązania architektoniczne oraz wyposażenie Krytej Pływalni, umożliwiają dostęp i korzystanie z budynku przez osoby z niepełnosprawnością:

- w bezpośrednim sąsiedztwie budynku znajdują się cztery oznaczone miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością,
- dwa ciągi komunikacyjne oraz stolarka drzwiowa umożliwia przejazd wózkom inwalidzkim;
- ogólnodostępne WC dla osób z niepełnosprawnością,
- szatnia z zespołem sanitarnym dla ośmiu osób,
- podnośnik basenowy z ręcznym napadem obsługiwany przez ratowników wodnych umożliwiający opuszczenie oraz podniesienie użytkownika z niecki basenu.

Ponadto personel pływalni udzieli pomocy niezbędnej do korzystania z obiektu oraz jego urządzeń.

Biblioteka i Centrum Informacji Naukowej KPSW wyposażone są w niżej wymienione urządzenia techniczne wspomagające niepełnosprawnych użytkowników:

- *nakładka plastikowa z otworami na klawiaturę komputera – BIG Keys* (osobom cierpiącym na niedowład kończyn górnych ułatwia precyzyjnie nacisnąć właściwy klawisz, jednocześnie dając wsparcie dla dłoni)
- *mysz komputerowa Big Track* (przeznaczona dla osób mających problemy z poruszaniem rękami, można ją również obsługiwać stopą; jaskrawe kolory przycisków ułatwiają korzystanie z niej osobom słabowidzącym)

- *powiększalnik telewizyjny tekstów drukowanych myReader2 (supernowoczesny, czytający, skanuje całe strony tekstu, zapisuje je a następnie przetwarza i dostosowuje wyświetlany tekst do potrzeb użytkownika)*
- *program powiększająco-udźwiękujący SUPERNOVA*
- *przenośny 40-znakowy monitor brajlowski Braille Mate z oprogramowaniem JAWS Reading Technology (służącym do odczytywania tekstu wyświetlanego na ekranie w systemie brajlowskim i lektorskim)*

Dla potrzeb kształcenia studentów na kierunku Wychowanie Fizyczne Biblioteka posiada 13.236 książek w języku polskim, a także ponad 14.000 książek do nauki języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i rosyjskiego. Wykaz ilościowy do poszczególnych przedmiotów stanowi Załącznik nr 20.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wydział stale współpracuje z kluczowymi dla kierunku wychowanie fizyczne instytucjami i podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca ta pozwala kształtować oraz modyfikować programy studiów oraz treści kształcenia i metody realizacji zajęć w odpowiedzi na potrzeby interesariuszy zewnętrznych. Najważniejszymi grupami interesariuszy zewnętrznych, z punktu widzenia utrzymania wysokiego poziomu jakości kształcenia na potrzeby krajowego rynku pracy, są:

- **szkoły podstawowe**, w których studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują praktyki zawodowe, biorą udział w organizacji imprez o charakterze sportowo – rekreacyjnym,
- **szkoły ponadpodstawowe**, z którymi Wydział współpracuje na wielu płaszczyznach, takich jak: udział uczniów szkół średnich w projektach prowadzonych przez Uczelnię, w wykładach otwartych oraz zawodach sportowych organizowanych na terenie kampusu,
- **kluby sportowe**, gdzie studenci udzielają się jako wolontariusze a następnie po uzyskaniu odpowiednich uprawnień pracują jako trenerzy i instruktorzy. Wielu studentów posiadających uprawnienia opiekuna kolonijnego, które mogą uzyskać w ramach programu nauczania, podejmuje pracę w charakterze wychowawcy kolonijnego. Ponadto wspólnie z klubami sportowymi organizowane są konferencje naukowe, w których studenci biorą czynny udział (II Konferencja Szkoleniowa, „Piłka nożna w szkole”, 27 listopada 2020r., Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze – współorganizacja konferencji z KKS „Karkonosze”, I Konferencja Szkoleniowa, „Piłka nożna w szkole”, 22 listopada 2019r., Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze – współorganizacja konferencji z KKS „Karkonosze”),
- **kluby fitness**, w których realizowane są praktyki zawodowe dla studentów realizujących moduł zakresu - trener personalny,
- **obiekty hotelarskie**, gdzie studenci, którzy realizują moduł zakresu - animator czasu wolnego, realizują praktyki zawodowe,

Należy zaznaczyć, że Wydział współpracuje z **Akademią Wychowania Fizycznego we Wrocławiu**, współpraca polega na: prowadzeniu zajęć dydaktycznych przy wsparciu kadry dydaktycznej AWF, możliwość prowadzenia badań naukowych przez pracowników WNMiT KPSW podczas pisania prac doktorskich, korzystanie z Ośrodka Dydaktyczno-Szkoleniowego AWF w Olejnicy do realizacji zajęć dydaktycznych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne KPSW.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Podniesienie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest istotnym celem rozwoju tego kierunku. Według opracowanej w roku 2020 Deklaracji Polityki Erasmusowej, zgodnej z założeniami Strategii Rozwoju KPSW, planuje się rozwój, dbanie o jakość już zaplanowanych i zapewnienie możliwości realizacji kolejnych realnych mobilności dla wszystkich studentów i pracowników kierunku: <http://wzz.kpswig.pl/pl/deklaracja-polityki-erasmusowej>.

Prowadzona polityka kadrowa wspiera pracowników pragnących realizować pobyty szkoleniowe za granicą oraz wyjazdy pracowników za granicę w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych, zachęcając wszystkich pracowników do korzystania z funduszy przeznaczonych na wyjazdy w ramach programu Erasmus +. Wyjazdy, w ramach czasu pracy, standardowo trwają 5 dni.

Uczelnia stworzyła warunki do udziału studentów i pracowników w międzynarodowych programach mobilności, tak organizując proces kształcenia, aby umożliwić wymianę międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów z zagranicznym środowiskiem naukowym. Najważniejszym programem międzynarodowym, w którym mogą brać udział studenci, pracownicy, jak i absolwenci kierunku, to Program Erasmus+, rozwijany w uczelni od 2006 roku. Ponadto wykorzystywane jest również członkostwo w Akademickim Centrum Koordynacyjnym w Euroregionie NYSA, korzystając z atrakcyjnego położenia w Euroregionie NYSA.

Szczegółowe zasady współpracy międzynarodowej dotyczące kierunku, kryteria rekrutacji, zasady uznawania efektów kształcenia itd. zostały określone w Regulaminie organizacji współpracy międzynarodowej oraz warunków i trybu kierowania za granicę studentów i pracowników w KPSW, przyjętym przez Rektora KPSW Zarządzeniem nr 94/2020 Rektora KPSW w Jeleniej Górze z dnia 10 listopada 2020 w sprawie wprowadzenia „Regulaminu Organizacji Współpracy Międzynarodowej oraz Warunków i Trybu Kierowania za Granicę Studentów KPSW” i powołania Komisji ds. Współpracy z Zagranicą – Załącznik nr 21 i 21a.

Studenci i pracownicy kierunku mogą realizować wyjazdy do partnerskich uczelni oraz wybranych innych instytucji w ramach programu Erasmus+. Aktualne informacje na temat naborów publikowane są na dedykowanej stronie internetowej poświęconej współpracy z zagranicą: <http://wzz.kpswig.pl/pl/aktualnosci>. Umiędzynarodowienie kierunku związane jest ponadto z przyjmowaniem studentów i wykładowców z zagranicy. Pełna oferta kształcenia na kierunku udostępniona jest partnerom zagranicznym w języku angielskim na anglojęzycznej stronie internetowej uczelni: <http://www.kpswig.pl/en/physical-education-programme>. Studenci zagraniczni mają możliwość realizacji zajęć na podstawie indywidualnie tworzonych Learning Agreements (Porozumień o programie kształcenia). Mogą wybierać przedmioty z każdego roku studiów. Oferowane zajęcia realizowane są w formie wykładów i zajęć prowadzonych w języku polskim lub angielskim w formie indywidualnych zajęć z przyjeżdżającymi studentami, bądź w języku polskim z tłumaczeniem na język angielski.

Warunkiem wzięcia udziału studentów w wymianie jest osiągnięcie przez niego poziomu językowego w języku wymiany B1. Wszyscy studenci wyjeżdżający biorą udział w lektoratach języka obcego. Ich poziom językowy jest weryfikowany przez lektorów języka obcego na podstawie wyników osiąganych w testach językowych oraz rozmów indywidualnych. Studenci zakwalifikowani do wyjazdu otrzymują ponadto licencje do udziału w Online Linguistic Support, wsparciu językowym online zapewnianym przez Komisję Europejską. W ramach tego wsparcia mają dostęp do platformy, na której

szkolą umiejętności językowe nie tylko indywidualnie, lecz również w kontakcie z rodzimymi użytkownikami języka podczas tzw. Coaching sessions, gdzie lektorzy weryfikują poziom językowy uczestników w zakresie mówienia. Platforma oferuje również możliwość oceny pozostałych kompetencji językowych studenta (pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu), potwierdzając ich poziom językowy (w skali: od A1 do C2).

a) liczba i rodzaj oraz zasięg geograficzny i czas trwania podpisanych umów – kraje partnerskie Unii Europejskiej

LP	Rodzaj umowy	Nazwa uczelni/institucji	Kraj	lata	Liczba osób z kierunku lub pracowników administracyjnych z nim związanych biorących udział w wymianie
1	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Lviv State University of Physical Culture	Ukraina	2015-2021	3 studentów, 8 pracowników w tym 1 planowany
2	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Noakhali Science and Technology University	Bangladesz	2019-2021	1

b) liczba i rodzaj ora zasięg geograficzny i czas trwania podpisanych umów – kraje programu Erasmus

LP	Rodzaj umowy	Nazwa uczelni/institucji	Kraj	lata	Liczba osób z kierunku lub pracowników administracyjnych z nim związanych biorących udział w wymianie
1	Umowa w Programie Erasmus	Canakkale Onsekiz Mart University, Turcja	Turcja	2014-2021	-
2	Umowa w Programie Erasmus	Istambul Gelisim University, Turcja	Turcja	2014-2021	1 student
3	Umowa w Programie Erasmus	Mustafa Kemal University	Turcja	2014-2021	1
4	Umowa w Programie Erasmus	University of Foggia	Włochy	2014-2021	-
5	Umowa w Programie Erasmus	Romanian-American University	Rumunia	2019-2021	-
6	Umowa w Programie Erasmus	Instituto Politecnico de Leiria	Portugalia	2018-2021	3 studentów
7	Umowa w Programie Erasmus	Daugapils University	Łotwa	2016-2021	-
8	Umowa o współpracy	Uniwersytet Techniczny w Libercu	Republika Czeska	bezterminowo	-
9	Umowa w Programie Erasmus	Uniwersytet Techniczny w Libercu	Republika Czeska	2014-2021	1 pracownik planowany -

10	Umowa w Programie Erasmus	Uniwersytet Ołomuńcu	Republika Czeska	2014-2021	1
11	Umowa instytucjonalna – praktyki studentów	Uzdrowisko Jańskie łąźnie	Republika Czeska	bezterminowo	-

Dodatkowo pracownik prowadzący zajęcia ze studentami na kierunku wychowanie fizyczne, d Małgorzata Fortuna, wyjeżdżała w roku 2018 do Instituto Politecnico de Castelo Branco, Portugalia oraz Uniwersytetu w Almerii, Hiszpania (umowy podpisane dla kierunku fizjoterapia). Na rok akademicki 2020/2021 planowany jest wyjazd pani Małgorzaty Nyc i Wojciecha Lary do Uniwersytetu Peloponeskiego w Grecji, gdzie pracownicy chcą nawiązać kontakt w zakresie wychowania fizycznego (obecnie umowa podpisana jest dla innych kierunków).

Celem Akademickiego Centrum Koordynacyjnego w Euroregionie Nysa (ACK) jest koordynowanie kształcenia wyższego oraz działalności naukowo-badawczej nauczycieli i pracowników naukowych uczelni znajdujących się w polsko-czesko-niemieckim obszarze przygranicznym. Głównymi partnerami KPSW w ramach Centrum są Uniwersytet Techniczny w Libercu oraz Hochschule Zittau-Goerlitz. Pracownicy kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość publikowania w międzynarodowej publikacji <https://acc-ern.tul.cz/pl/acc-journal> a studenci mogą brać udział wymianie studentów m.in. podczas corocznie organizowanych konferencji „Young Scientist”: <https://acc-ern.tul.cz/pl/aktualnosci/123-12th-international-conference-of-young-scientists-2018>

Reprezentanci uczelni w siatkówce mają możliwość udziału w turniejach organizowanych przez Volleyballverein z Zittau, (np. zimu-turniej), na który uczelnia jest zapraszana.

Pracownicy kierunku mogą brać udział w wybranych szkoleniach oferujących im kompetencje językowe, interkulturowe i zawodowe, w ramach programu Erasmus +. Pracownicy Małgorzata Nyc oraz Wojciech Lara w roku 2018 wzięli udział w szkoleniu dla pracowników w Uniwersytecie w Almerii, Hiszpania, natomiast Małgorzata Rybarczyk w szkoleniu z zakresu metod pracy w środowisku interkulturowym w Uniwersytecie Technicznym w Dreźnie, patrz: <http://www.kpswjg.pl/pl/news/szkolenie-na-universytecie-technicznym-w-Dreźnie>.

Pracownicy dydaktyczni z uczelni zagranicznych prowadzą zajęcia dla studentów wychowania fizycznego m.in. podczas tzw. tygodni Szkoleniowo-Dydaktycznych dla pracowników, organizowanych raz lub kilka razy w roku. Spotkania odbywają się podczas zajęć kierunkowych oraz zajęć z języka obcego, a także stanowią dodatkową ofertę dla studentów. Przykładowo, ostatni przed pandemią „duży” tydzień Szkoleniowo-Dydaktyczny odbył się w roku akademickim 2018-2019 w terminie 08 – 12 kwietnia 2019. Studenci wychowania fizycznego mieli okazję gościć na swoich zajęciach pracowników z Chin i Ukrainy: <http://www.kpswjg.pl/pl/news/tydzien-erasmus-w-kpsw-od-8-12-kwietnia>. Poszczególni pracownicy przyjeżdżają również na zasadach indywidualnych uzgodnień prowadzić zajęcia ze studentami.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywane są raz w roku. Przy sporządzaniu raportów dla Narodowej Agencji programu Erasmus+ co roku, w lipcu, prowadzi się analizę ankiet przyjeżdżających studentów i wykładowców pod względem m.in. wsparcia uczelni wysyłającej i przyjmującej, jakości programu kształcenia oraz integracji w uczelni przyjmującej. Wyniki ankiet stanowią podstawę do bezpośredniego wdrażania działań zaradczych i doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jakości kształcenia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Studenci mają możliwość doskonalenia swoich umiejętności językowych podejmując się roli mentorów studentów przyjeżdżających oraz biorąc udział w warsztatach interkulturowych z udziałem studentów zagranicznych. Studenci mają również dostęp do bogatej **bazy materiałów służących doskonaleniu umiejętności językowych** w Bibliotece i Centrum Informacji Naukowej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

KPSW oferuje różnorodne formy wsparcia studentom w zakresie działalności dydaktycznej, społecznej oraz sportowej. Wsparcie materialne dla studentów reguluje Regulamin świadczeń dla studentów KPSW w Jeleniej Górze wprowadzony Zarządzeniem nr 70/2020 Rektora KPSW w Jeleniej Górze z dnia 1 października 2020 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Świadczeń dla Studentów KPSW w Jeleniej Grze – Załącznik nr 22 i 22a). W ramach świadczeń (stypendiów) studenci mają możliwość uzyskania: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogi. Student może ubiegać się o zakwaterowanie w Domu Studenta należącego do Uczelni oraz o zakwaterowanie małżonka i dziecka w Domu Studenta.

O stypendium Rektora może ubiegać się student, który uzyskał wysoką średnią ocen w poprzednim roku akademickim lub uzyskał osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe na arenie krajowej lub międzynarodowej. O stypendium może również ubiegać się student przyjęty na pierwszy rok studiów, który jest laureatem olimpiady międzynarodowej lub laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej stopnia centralnego, lub jest medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski.

Informacje o wszystkich formach wsparcia studentów wybitnych umieszczone są na stronie internetowej Wydziału. Podawane są również do wiadomości studentów podczas spotkań z władzami Wydziału i opiekunami roczników.

W ramach pomocy dydaktycznej studentom umożliwia się realizację studiów według indywidualnego programu studiów, przeniesienie się z innej uczelni, w tym także zagranicznej. Student może ubiegać się również o uzyskanie urlopu od zajęć w uczelni na zasadach i w trybie określonych w Regulaminie Studiów.

Wsparcia studentom z niepełnosprawnościami udziela Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Studenci mogą również wnioskować o indywidualną pomoc asystencką oraz stypendium specjalne.

Wszystkim studentom niepełnosprawnym oferowane jest bezpośrednie indywidualne doradztwo w zakresie ich możliwości wyjazdów za granicę. Szczególny nacisk położony jest na informowanie w zakresie możliwości wyjazdów w ramach programu Erasmus+, w ramach którego można otrzymać fundusze na wszelkie dodatkowe koszty wyjazdu związane z niepełnosprawnością studenta. Co roku Specjalista ds. Współpracy z Zagranicą prowadzi prezentacje dla studentów kierunku wychowanie fizyczne informujące o możliwościach i sposobach uzyskiwania stypendium.

KPSW wspiera studentów i absolwentów kierunku wychowanie fizyczne w kontaktach z otoczeniem gospodarczym za granicą oraz w procesie wchodzenia na zagraniczny rynek pracy. Studentom i absolwentom oferowane są możliwości dofinansowania staży zagranicznych w ramach Programu Erasmus+. Aktualne informacje na temat naborów na wyjazdy w ramach Programu Erasmus oraz możliwości poszukiwania praktyk za granicą publikowane są na stronie internetowej poświęconej współpracy z zagranicą: <http://wzz.kpswig.pl/pl/aktualnosci>. Co roku Specjalista ds. Współpracy z Zagranicą prowadzi prezentacje dla studentów kierunku wychowanie fizyczne informujące o

możliwościach i sposobach poszukiwania praktyk i pracy za granicą jak również pozyskania środków w ramach programu Erasmus+ i innych programów. Uczelnia pomaga studentom dotrzeć do potencjalnych pracodawców przygotowując dla studentów listy polecające, kontaktując się bezpośrednio drogą telefoniczną i mailową z wybranymi pracodawcami oraz polecając firmy pośredniczące: Paragon Europe, Workspace Europe ze Słowacji, IES Consulting z Hiszpanii i Job Trust z Grecji.

Akademickie Biuro Karier wspiera studentów w zakresie wchodzenia na rynek pracy oraz kontynuowaniu edukacji. W ramach działalności Akademickie Biuro Karier oferuje studentom dostęp do indywidualnego poradnictwa zawodowego, warsztatów, informuje o możliwości odbywania staży czy podjęciu pracy. ABK wspomaga również pracodawców, którzy poszukują odpowiednich, dobrze przygotowanych kandydatów na praktyki.

Studenci WNMiT mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe w Klubie Uczelnianym AZS, oraz w ramach dodatkowej oferty skierowanej do studentów przez Centrum Sportowo - Rehabilitacyjne. Studenci kierunku wychowanie fizyczne aktywnie działają w sekcjach sportowych i reprezentują KPSW na zawodach międzyuczelnianych. Za wybitne osiągnięcia sportowe mogą ubiegać się o stypendium sportowe. Uczelnia dopinguje studentów do uprawiania sportów, czego wyrazem jest np.: udział studentów KPSW w Biegu Piastów, gdzie jedna z kategorii – Bieg o Puchar Rektora KPSW, skierowana jest do studentów i pracowników Szkół Wyższych. Studenci kierunku wychowanie fizyczne uczestniczą w wielu zawodach biegowych o zasięgu ogólnopolskim. Jedną z nich jest „Rzepakowa Dycha”, której współorganizatorem jest Wydział NMiT. Na terenie Uczelni odbywa się wiele imprez sportowych takich jak: Mistrzostwa KPSW w pływaniu, biegach przełajowych, siatkówce czy piłce halowej. Obecnie na kierunku wychowanie fizyczne studiują saneczkarze (Wojciech Chmielewski i Klaudia Domaradzka), członkowie kadry narodowej. Studenci naszego Wydziału swoje talenty artystyczne mogą zaprezentować na corocznej imprezie uczelnianej, którą jest „ŚWIĘTO UCZELNI”.

Skargi i wnioski studentów składane są bezpośrednio do dziekana Wydziału. Władze WNMiT bezzwłocznie reagują na wszystkie skargi i wnioski studentów. W sytuacjach konfliktowych podejmują decyzję, po wysłuchaniu opinii obu stron.

Kadrę wspierającą proces kształcenia oraz zapewniającą obsługę administracyjną studentów stanowią pracownicy Dziekanatu. Są to osoby z dużym doświadczeniem i wieloletnim stażem pracy, spełniający swoje obowiązki bardzo profesjonalnie i z życzliwością dla studentów. Pracownicy obsługi administracyjnej studentów stale podnoszą swoje kwalifikacje, poprzez udział w szkoleniach, organizowanych przez uczelnię, również związanych z podniesieniem stopnia umiędzynarodowienia, co jest niezbędne w obsłudze studentów anglojęzycznych. W obsłudze studentów kierunku wychowanie fizyczne wyspecjalizowany jest pracownik, który odpowiada za dokumentowanie toku studiów i pośredniczy w kontaktach studentów z władzami Wydziału. Dziekan przyjmuje interesantów od poniedziałku do czwartku w godzinach 12.00-14.00. Ponadto spotyka się ze studentami poza wyznaczonymi godzinami.

Na Wydziale Nauk Medycznych i Technicznych przykładą się bardzo dużą wagę do **bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu społecznemu.** Sprawy te poruszone są wielokrotnie, począwszy od pierwszego spotkania władz Wydziału ze studentami rozpoczynającymi edukację na uczelni, a także poprzez regularne spotkania studentów z opiekunami roczników, podczas tych spotkań omawiane są zasady postępowania w przypadku dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom. Szczególną rolę w tym procesie pełni specjalista do spraw współpracy z zagranicą. W celu ograniczenia wykluczenia i budowania integracji i więzi koleżeńskich między studentami polskimi oraz studentami zagranicznymi, organizowane są wydarzenia integracyjne np.: „Święto Uczelni”.

Samorząd studencki pełni bardzo ważną rolę na Wydziale Nauk Medycznych i Technicznych.

Studenci mają wpływ na funkcjonowanie Wydziału oraz procesu kształcenia poprzez uczestniczenie przedstawicieli Samorządu studenckiego we wszystkich organach kolegialnych Wydziału i komisjach, takich jak: Kolegium Wydziału, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Kierunkowa Komisja Zapewnienia Jakości Kształcenia, Kierunkowa Rada Programowa. Ponadto Dziekan Wydziału, organizuje indywidualne spotkania z Przewodniczącą Samorządu Studenckiego jak i całym Samorządem.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostęp do informacji na temat kierunku wychowanie fizyczne, procesu rekrutacji, organizacji studiów i wsparcia studentów jest dobry i szybki dzięki stosowaniu licznych kanałów komunikacyjnych z kandydatami, studentami oraz pracownikami. Dzięki zastosowanym narzędziom oraz kanałom informacyjnym kandydaci, studenci oraz pracownicy mają ciągły dostęp do aktualnych informacji o wydarzeniach i stosowanych procedurach. Najważniejsze i najefektywniejsze kanały służące do przekazywania informacji to:

1. Biuletyn Informacji Publicznej Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze (<http://bip.kpswig.pl/>), gdzie zamieszczane są między innymi zarządzenia, regulaminy, uchwały i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji publicznej
2. Osobowe źródła informacji. Dzięki spersonalizowanemu podejściu do kandydata i studenta mają oni liczne możliwości uzyskania informacji ze strony pracowników Wydziału. Należą do nich:
 - pracownicy dziekanatu, w tym jedna osoba specjalizująca się w obsłudze studentów kierunku wychowanie fizyczne, pełniąca dyżury dla studentów od poniedziałku do piątku w godzinach 10.00-14.00. W razie potrzeby, pracownicy dziekanatu służą pomocą studentom również poza godzinami dyżuru;
 - dziekan Wydziału, kierownik Katedry o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu oraz jego zastępca przyjmują studentów oraz pracowników w godzinach dyżurów tj. od poniedziałku do czwartku w godzinach 12.00-14.00. W razie potrzeby służą pomocą również poza godzinami dyżuru;
 - nauczyciele akademicy mają obowiązek pełnienia dyżurów dydaktycznych (konsultacje) przez co najmniej 2 godziny w tygodniu. Informacje na temat godzin konsultacji oraz służbowych adresów e-mailowych do poszczególnych nauczycieli można znaleźć na stronie internetowej uczelni przy pomocy Wirtualnego Dziekanatu (<https://wd.kpswig.pl/Plany/ZnajdzProwadzacego/>)
3. Tradycyjne kanały informacji. Tablice informacyjne w budynku Wydziału (koło dziekanatu), materiały informacyjne udostępniane podczas spotkań i imprez promujących Uczelnię i Wydział (drzwi otwarte, targi pracy, Rzepakowa dycha, Bieg Piastów, itd.)
4. Tematyczne spotkania z kandydatami.
 - spotkania z kandydatami prezentujące ofertę Wydziału odbywają się podczas wizyt w szkołach średnich. W spotkaniach promujących uczestniczą nauczyciele akademicy i studenci poszczególnych kierunków.
 - spotkania ze studentami pierwszych roczników odbywają się w przeddzień rozpoczęcia zajęć. Ich celem jest przekazanie informacji niezbędnych do stawiania pierwszych kroków na Wydziale, jak i na Uczelni.
5. Strona internetowa Uczelni (<http://www.kpswig.pl/>) oraz Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych (<http://wnmit.kpswig.pl/>). Są tam dostępne informacje dla:

- kandydata: opis kierunków, rekrutacja krok po kroku, terminarz rekrutacji, wyniki rekrutacji, itp.
 - studenta: informacje o pracy dziekanatu, programie i planach studiów, planie zajęć, terminarzu sesji egzaminacyjnej, pomocy materialnej dla studentów, a także formach wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. Dostępne są wszystkie niezbędne wzory podań i aktualne procedury dotyczące spraw studenckich. Dostępne są również wszystkie informacje dotyczące praktyk zawodowych i egzaminu dyplomowego.
 - pracownika: wydzieloną częścią serwisu WWW KPSW jest serwis pracowniczy, w którym nasi pracownicy znajdują najważniejsze dla siebie informacje związane ze swoim miejscem pracy. Dostęp do informacji dla pracowników możliwy jest tylko po zalogowaniu do serwisu. W zakładce PRACOWNICY znajduje się również dostęp do służbowej poczty e-mail oraz informacje dotyczące wyjazdów dydaktycznych i szkoleniowych w ramach programu ERASMUS, a także oferty pracy.
 - ogłoszenia i aktualności.
6. Korespondencja e-mailowa. Stosowana jest do komunikacji z pracownikami i studentami. Każdy pracownik posiada służbowy adres e-mail w domenie @kpswjg.pl. Każdy student podaje w Wirtualnym Dziekanacie swój aktualny adres e-mail do korespondencji. Ponadto poszczególne roczniki posiadają swój grupowy adres e-mail, z którego najczęściej korzystają prowadzący zajęcia, do przekazywania informacji skierowanych do większych grup studentów.
 7. Wirtualny Dziekanat. Umożliwia komunikację on-line pracowników dziekanatu oraz nauczycieli ze studentami. Każdy student i nauczyciel akademicki posiada konto wygenerowane w Wirtualnym Dziekanacie. Daje to bezpośredni dostęp studentom do informacji o ocenach uzyskiwanych przez studentów, przedmiotach realizowanych na poszczególnych semestrach studiów, pomocy materialnej. Nauczyciele akademicy mają możliwość udostępniania materiałów dydaktycznych, dodawania ogłoszeń dla studentów, wprowadzania ocen do protokołów, itp. Za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu kandydat ma możliwość elektronicznej rejestracji swojej kandydatury na studia.
 8. Informacje udostępniane za pośrednictwem Facebooka, Instagrama, serwisu internetowego YouTube. Przy pomocy powyższych narzędzi udostępniane są informacje o bieżącym życiu Uczelni i jej Wydziałów, zaproszenia na wydarzenia, oraz relacje z wydarzeń (konferencje, wykłady otwarte, warsztaty, itp.). Udostępniane są również ogłoszenia i informacje dotyczące rekrutacji. Są to kanały informacyjne szczególnie cenione przez studentów, umożliwiające im aktywny udział w tworzeniu i rozpowszechnianiu informacji, poprzez np. aktualne posty. Dają one możliwość dotarcia z bieżącymi informacjami do tych kandydatów i studentów, którzy są przyzwyczajeni do zdobywania aktualnych informacji właśnie tą drogą oraz cenią sobie możliwość aktywnego uczestnictwa w kreowaniu i udostępnianiu informacji. Są tam również udostępniane informacje z wydarzeń promujących Wydział. Treści udostępniane za pomocą powyższych kanałów informacji są na bieżąco aktualizowane oraz są doskonałym kanałem docierania z bieżącymi informacjami do potencjalnych odbiorców. Najważniejszą, pozytywną informacją zwrotną ze strony studentów jest ich spontaniczna aktywność w powyższych mediach społecznościowych. Chęć studentów do publikowania informacji o wydarzeniach na Uczelni i Wydziale oraz relacji z tych wydarzeń, świadczy o tym, że identyfikują się silnie z miejscem, gdzie studiują.
 9. Informacje udostępniane za pośrednictwem Akademickiej Rozgłośni Jeleniej Góry Radio NaGłos (www.naglos.kpswjg.pl). Radio NaGłos jest studencką, internetową rozgłośnią radiową, która została założona w październiku 2011.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Proces projektowania dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów odbywa się zgodnie z wymogami ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, wydanymi na jej podstawie aktami wykonawczymi oraz dokumentami wewnętrznymi uczelni. W skład dokumentacji na poziomie Uczelni wchodzi przede wszystkim dokumenty nadrzędne: ustawa Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, Statut KPSW, Regulamin Studiów, uchwały Senatu, zarządzenia Rektora.

Uczelnia posiada wdrożony Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) wprowadzony Uchwałą nr 11/2020 Senatu KPSW w Jeleniej Górze z dnia 20 stycznia 2020 roku w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – Załącznik 23 i 23a.

W sprawowaniu nadzoru merytorycznego, organizacyjnego nad kierunkiem Wychowanie Fizyczne oraz procesu doskonalenia jakości kształcenia na tym kierunku kluczowe funkcje pełnią Dziekan Wydziału, Kierownik i Zastępca Kierownika Katedry Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu oraz Kolegium Wydziału, które jest ciałem opiniodawczo - doradczym oraz wspiera Dziekana w jego zadaniach. W skład Kolegium Wydziału wchodzi: Kierownicy i Zastępcy Kierowników Katedr oraz dwóch przedstawicieli studentów. Do zadań Kolegium należy w szczególności:

- opiniowanie wniosków o przyznawanie indywidualnej organizacji studiów,
- opiniowanie kandydatów na tutorów studentów, którym przyznano indywidualną organizację studiów,
- opiniowanie innych ważnych decyzji dotyczących procesu kształcenia.

W monitorowaniu procesu kształcenia, systematycznej analizie programów studiów oraz weryfikacji i ocenie stopnia osiągania założonych efektów uczenia się uczestniczą Wydziałowa Komisja Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, których szczegółowy zakres działań określa USZJK

Na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje Rada Programowa, która jest odpowiedzialna za jakość programu studiów. Gremium inicjuje i koordynuje prace nad modernizacją programów studiów, kart przedmiotowych, analizuje przedmiotowe efekty uczenia pod kątem ich zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się. Zespół prowadzi stały nadzór nad aktualizacją sylabusów i poprawnością treści w nich zawartych. Analizuje zgodność posiadanych kwalifikacji przez nauczyciela z treściami przedmiotu, który prowadzi. Wyniki i wnioski sformułowane na podstawie powyższych działań znajdują odzwierciedlenie w modyfikacjach programu studiów i jego realizacji oraz zapisach w sylabusach

Opiekunowie praktyk zawodowych – nauczycielskich oraz praktyk zawodowych realizowanej specjalności sprawują nadzór nad organizacją przebiegiem oraz rozliczeniem praktyk, w tym osiągnięciem przez studenta przewidzianych efektów uczenia się.

Zastępca Kierownika Katedry Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu odpowiadający za kierunek wychowanie fizyczne sprawuje merytoryczny nadzór nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego prowadzonego na kierunku wychowanie fizyczne. Wspomaga dziekana w doborze kadry pozwalającej na prowadzenie dydaktyki na najwyższym poziomie. Zastępca Kierownika oraz Dziekan dokonują hospitacji zajęć oraz analizują jej wyniki wraz z pracownikami.

Wszyscy nauczyciele akademicki realizują efekty uczenia się w prowadzonych przedmiotach. Samodzielnie określają tematykę zajęć, metody, formy oraz sposób weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Ustalają warunki zaliczeń i egzaminów. Informują o szczegółowych formach zaliczenia przedmiotu poprzez informację ustną podaną na pierwszych zajęciach oraz umieszczenie jej w karcie przedmiotu.

Wszelkie dokonywane zmiany w programie studiów mają na celu unowocześnienie i uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej dostosowując ją do potrzeb studentów oraz zmieniających się potrzeb rynku pracy.

Modyfikacji dokonuje się korzystając z:

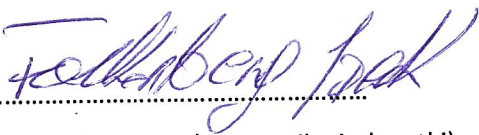
- **opinii studentów**, odbywa się podczas regularnych spotkań z Zastępcą Kierownika Katedry oraz Opiekunami poszczególnych roczników, za pośrednictwem studentów będących członkami Rady Programowej, Kierunkowego zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Kolegium Dziekańskiego, opinii zgłaszanych podczas dyżuru dziekańskiego, dyżuru Zastępcy Kierownika Katedry oraz dyżurów nauczycieli akademickich.
- **opinii pracowników**, zgłaszanych podczas zebrań pracowników kierunku wychowanie fizyczne, Kolegium Dziekańskiego, Kierunkowego zespołu ds. Jakości Kształcenia.
- **opinii interesariuszy zewnętrznych** – podczas spotkań bilateralnych, w tym cyklu Konferencji z podmiotami działającymi w branży sportowej i turystycznej, Kierunkowego zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej, w których uczestniczą interesariusze zewnętrzni.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Doświadczona i wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna z bogatym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią 2. Usytuowany w centrum kampus KPSW, wyposażony w nowoczesną bazę dydaktyczno-naukową 3. Stworzenie wysokiego stopnia indywidualizacji kształcenia, w tym dla osób wyczynowo uprawiających sport	Słabe strony 1. Starzejąca się kadra dydaktyczna, zbyt niski stopień odmłodzenia kadry 2. Słabe promowanie uczelni
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Rosnąca sieć kontaktów pomiędzy Kierunkiem a otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie kształcenia 2. Specjalizacje na kierunku są odpowiedzią na dynamicznie rozwijający się rynek usług turystycznych i wolnoczasowych 3. Rosnące zainteresowanie zdrowiem mieszkańców regionu sprzyja rozbudowie bazy naukowo-dydaktycznej i wdrożeniu badań naukowych	Zagrożenia 1. Niż demograficzny, skutkujący malejącą liczbą studentów 2. Przedłużający się stan zagrożenia epidemiologicznego i konieczność realizacji części zajęć online

K A R K O N O S K A
PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA
 W JELENIEJ GÓRZE
 58-506 Jelenia Góra, ul. Lwówecka 18
 telefon 75 64 53 300, 75 64 53 310
 (Pieczęć uczelni) NIP 611-21-72-838


 (podpis Dziekana/Kierownika jednostki)


 (podpis Rektora)

Jelenia Góra, dnia 19.01.2021 r.
 (miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	25	27	-	-
	II	15	19	-	-
	III	14	16	-	-
Razem:		54	62	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020	9		-	-
	2019	12		-	-
	2018	20		-	-
Razem:		41		-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1990
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć	155

3 Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

4 Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	135
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	34
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	36
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	14
Wymiar praktyk zawodowych	420
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Metodyka nauczania ruchu	Ćwiczenia	15	1
Pierwsza pomoc przedlekarska	Laboratorium	30	2
Aktywność ruchowa osób starszych w środowisku wodnym/techniki relaksacyjne osób starszych w środowisku wodnym	Laboratorium	30	2
Turystyka kajakowa/kajakarstwo	Ćwiczenia	30	2
Gry i zabawy ruchowe	Ćwiczenia, wykład	35	3
Lekka Atletyka	Ćwiczenia, wykład	60	5
Piłka ręczna	Ćwiczenia	20	2
koszykówka	Ćwiczenia	20	2
Piłka siatkowa	Ćwiczenia	20	2
Sporty walki/samoobrona	Ćwiczenia	15	1
Piłka nożna	Ćwiczenia	20	2
Pływanie	Ćwiczenia, wykład	60	5
Gimnastyka	Ćwiczenia, wykład	60	5

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Rytmika i taniec/ aktywizacja przez ruch i muzykę	Ćwiczenia	30	2
Narciarstwo zjazdowe	Ćwiczenia	30	2
Narciarstwo biegowe	Ćwiczenia	30	2
Gimnastyka korekcyjna w wodzie/ korekcja wad postawy w środowisku wodnym	Ćwiczenia	30	2
Tenis ziemny	Ćwiczenia	30	2
Nordic walking/ nordic walking w rekreacji	Ćwiczenia	15	1
Gimnastyka korekcyjna/ korekcja wad postawy	Ćwiczenia	30	2
Obóz letni	Ćwiczenia	45	2
Technologia informacyjna/ECDL	Ćwiczenia	30	2
Emisja głosu	Ćwiczenia	15	1
Projektowanie treningu indywidualnego	Ćwiczenia	15	1
Podstawy treningu siłowego	Ćwiczenia	30	3
Trening funkcjonalny	Ćwiczenia	15	1
Wybrane formy aerobiku	Ćwiczenia	30	3
Kształtowanie i kontrola zdolności motorycznych	Ćwiczenia	15	1
Razem:		805	61

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich /
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarn e	Liczba punktów ECTS
Psychologia	Ćwiczenia, wykłady	90	6
Pedagogika	Ćwiczenia, wykłady	90	6

6 Tabełę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Podstawy dydaktyki	Wykład, ćwiczenia	45	4
Emisja głosu	ćwiczenia	15	1
Dydaktyka wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym	Wykłady, ćwiczenia	90	8
Praktyki zawodowe		300	10
Razem:		630	35

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷
nie dotyczy

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) **Załącznik nr 3, 3a, 3b, 3c.**
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena. **Załącznik nr 24.**
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów. **Załącznik 4a, 4b, 4c, 4d.**
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru. **Załącznik nr 25.**
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań. **Nie dotyczy**
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych. **Załącznik nr 19.**
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru.
8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & * : < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli

praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).

6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

