

Nazwa przedmiotu/modułu:			Psychopatologia				
Nazwa angielska:			Psychopathology				
Kierunek studiów:			Pedagogika : resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki				
Prowadzący przedmiot:			dr				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
5		30				30	2
II Cel przedmiotu							
C 1 Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu psychopatologii i psychologii zdrowia, C 2 Pogłębienie i zrozumienie mechanizmów psychologicznych warunkujących utrzymanie zdrowia i powstanie zaburzeń psychicznych, C 3 Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu interwencji i pomocy.							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
Zaliczenie kursu z psychologii ogólnej.							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
Należy określić oczekiwane efekty kształcenia w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji.							
EU 1 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii zdrowia i psychopatologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań							
EU 2 Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pomocowych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki							
EU 3 Potrafi opisać przebieg rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w odniesieniu do problematyki patomechanizmów zaburzeń							
EU 4 Student potrafi scharakteryzować koncepcje psychologiczne człowieka i potrafi je zastosować w odniesieniu do podstawowych problemów psychopatologii i psychologii zdrowia							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: ćwiczenia /wpisać formę zajęć/							Liczba godzin

Ćw. 1-3	Zdrowie psychiczne: definicja, wskaźniki zdrowia psychicznego. Kryzys: definicja, rodzaje kryzysów, teoria homeostazy, fazy kryzysu, podstawowe cechy kryzysu, reakcje na kryzys. Sytuacje kryzysowe: doświadczanie przemocy, wypadki komunikacyjne, kataklizmy i żywioły, terroryzm, zachowania samobójcze- syndrom presuicydalny, rodzaje samobójstw, motywy zachowań suicydalnych, znaki ostrzegawcze, interwencja wobec osoby zagrożonej samobójstwem (cele i etapy), czynniki ryzyka próby samobójczej, profilaktyka.	4
Ćw. 4-5	Zaburzenia psychiczne dorosłych: klasyfikacja i modele zaburzeń psychicznych. Specyfika zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży: eksternalizacja i internalizacja problemów. Psychologia zdrowia: model patogenezy, model salutogenezy, efekt placebo; stres i choroby: źródła stresu, teorie stresu, psychologiczne modyfikatory stresu, wpływ stresu na powstawanie chorób, radzenie sobie ze stresem; wzorce zachowania typu A, B i C, nowotwory, choroby serca.	6
Ćw 6-7	Psychologia choroby: rozumienie choroby, percepcja objawów, współpraca z personelem medycznym, radzenie sobie z bólem' choroby przewlekłe, śmierć i psychologia umierania, towarzyszenie.	4
Ćw. 8-9	Pomoc psychologiczna: psychoterapia indywidualna i grupowa, modele psychoterapii, systemy terapeutyczne: terapia psychoanalityczna, poznawczo-behawioralna, humanistyczna, terapia rodzin: cele terapii, strategie postępowania terapeutycznego; poradnictwo krótkoterminowe, interwencja kryzysowa a psychoterapia – porównanie.	5
Ćw 10	Interwencja kryzysowa: cele i sposoby interwencji kryzysowej, cechy interwencji kryzysowej, etapy, taktyka i zasady interwencji kryzysowej. Żałoba w interwencji kryzysowej: stadia żałoby, sposoby pomocy	4
Ćw 11	Leczenie dzieci po urazach psychicznych: najistotniejsze aspekty terapii, podstawowy proces leczenia, stany warunkowane urazem psychicznym: dynamika zaburzeń, skutki psychiczne, objawy w zachowaniu, sposoby leczenia.	5
Ćw 12	Podsumowanie wiedzy	2
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne- materiały źródłowe	
2.	Foliogramy, przeźrocza, nagrania telewizyjne	
3.	Urządzenia inter komunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII Metody dydaktyczne		
	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – aktywne metody pracy (burza mózgu) – projekt – metoda problemowa / sytuacyjna 	

VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)						
F1	Formy pisemne (praca z fachową literaturą) praca indywidualna i w grupach					
F2	Indywidualne większe formy wypowiedzi pisemnych - artykuł					
P1	Testy wielokrotnego wyboru lub otwarte sprawdzające wiedzę i umiejętności					
P2	Indywidualne projekty wypowiedzi pisemnej - wywiad					
IX Obciążenie pracą studenta						
Forma aktywności					Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)					30	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)					12	
Przygotowanie się do zajęć					8	
Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej					10	
SUMA					60	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU					2	
X Literatura podstawowa i uzupełniająca						
Literatura podstawowa						
1. Bishop G., <i>Psychologia zdrowia</i> , Wrocław 2000.						
2. Cierpiałkowska L., <i>Psychopatologia</i> , Poznań 2007.						
Literatura uzupełniająca						
1. Belin S., <i>Schizofrenia</i> , Gdańsk 2002.						
2. Carson, Butcher, Mineka, <i>Psychologia zaburzeń</i> , Gdańsk 2004.						
3. Dudek B., <i>Zaburzenia po stresie postraumatycznym</i> , Gdańsk 2002.						
4. Geldard K., Geldard D., <i>Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi: przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych</i> , Gdańsk 2005.						
5. Greenstone J., Leviton S., <i>Interwencja kryzysowa</i> , Gdańsk 2004.						
6. James B., <i>Leczenie dzieci po urazach psychicznych</i> , Warszawa 2003.						
7. Kendall P., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> , Gdańsk 2004.						
8. O'Connor, R., Sheehy. N., <i>Zrozumieć samobójcę</i> , Gdańsk 2001.						
9. <i>Psychologia kliniczna</i> , red. H. Sęk, Warszawa 2006.						
10. Rachman S., <i>Zaburzenia lękowe</i> , Gdańsk 2001.						
11. Seligmann M., Walker E., Rosenhan D., <i>Psychopatologia</i> , Gdańsk 2003.						
12. Sterling J., Hellewell, J., <i>Psychopatologia</i> , Gdańsk 2005.						
13. Sutton C., <i>Psychologia dla pracowników socjalnych</i> , Gdańsk 2007.						
14. Yapko M., <i>Kiedy życie boli: zalecenia w leczeniu depresji</i> , Gdańsk 2000.						
XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny

EU 1	K_W04,K_U2,	C1, C2, C3	Ćw. 1 – 5, 9-10,	1,2,3	1,2	F1,2
EU 2	K_W06,K_U03,	C1, C2, C3	Ćw. 6-8, Ćw. 8-9	1,3	1,3,4	F1,2 P1
EU 3	K_ K_W05, K_U07, K_U08, K_U10,	C2, C3,	Ćw.1-3 Ćw 6-7,11	1,2,3	2,3,4	F1,2,,P1,2
EK U	K-W04, K-U09 K-K02,	C1 – C3	Ćw. 8-9, 10,11,12	1,2,3	3,4	F1,2, P1,2

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, np. prezentacjami, instrukcjami do laboratorium itp.*

*Dane umieszczone w karcie przedmiotowej są danymi przykładowymi