

15		KARTA PRZEDMIOTU				
Nazwa przedmiotu/modułu:		Dydaktyka fizjoterapii				
Nazwa angielska:		Physiotherapy didactics				
Kierunek studiów:		Fizjoterapia				
Poziom studiów:		Stacjonarne, jednolite magisterskie				
Profil studiów:		Praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu				
Prowadzący przedmiot:		prof. dr hab. Sławomir Kozieł				
I Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	Samodzielna praca studenta	Łącznie	ECTS
8	10	-		20	30	1
II Cel przedmiotu						
C1 – wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktyczno-terapeutycznych w placówkach edukacyjnych i placówkach służby zdrowia						
C2 – poznanie teorii nauczania i uczenia się w kształceniu ustawicznym fizjoterapeutów oraz wdrożenie studenta do samokształcenia						
C3 – umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu niepowodzeń dydaktycznych w kształceniu psychomotorycznym i sposobów ich antycypacji						
III Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji						
Brak wymagań wstępnych.						
IV Oczekiwane efekty uczenia się						
EU1 - student ma wiedzę z zakresu teorii nauczania i uczenia się						
EU2 - student potrafi wykorzystać odpowiednie metody i środki dydaktyczne podczas prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wieku i stanu funkcjonalnego pacjenta						
EU3 - student ma świadomość znaczenia ustawicznego kształcenia się i doskonalenia						
V Treści programowe						
Forma zajęć: Wykład						Liczba godzin
Wyk1	Podstawowe zagadnienia dotyczące dydaktyki ogólnej i medycznej. Informacje wprowadzające: omówienie ogólnych zasad dotyczących BHP na zajęciach dydaktyki fizjoterapii; omówienie warunków uczestnictwa na wykładzie; zapoznanie studentów z kartą przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów oceny studenta. Przedstawienie przyczyn niepowodzeń dydaktycznych wynikających ze strony ucznia/nauczyciela – pacjenta/fizjoterapeuty					2
Wyk2	Cele, treści i zasady nauczania i uczenia się. Metody podające dla potrzeb					2

	fizjoterapii. Metody problemowe dla potrzeb fizjoterapii. Metody aktywizujące proces uczenia się poprzez czynne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych. Środki dydaktyczne wykorzystywane w fizjoterapii. Możliwości wykorzystania środków audiowizualnych i symulacyjnych. Rola i znaczenie konferencji naukowych w zdobywaniu i rozszerzaniu ogólnej wiedzy medycznej i fizjoterapeutycznej.	
Wyk3	Proces tworzenia plakatu dla potrzeb konferencji naukowej z uwzględnieniem wymogów organizatorów konferencji. Proces tworzenia prezentacji multimedialnej dla potrzeb konferencji naukowej z uwzględnieniem wymogów organizatorów konferencji. Internetowe bazy publikacji naukowych jako doskonałe źródło najnowszej wiedzy z zakresu medycyny i fizjoterapii: PubMed, Google Scholar, Research Gate, EBSCO, Polska Bibliografia Naukowa itp. Koncepcje kształcenia psychomotorycznego.	2
Wyk4	Charakterystyka różnych form kształcenia ustawicznego w fizjoterapii: studia III stopnia, studia podyplomowe, specjalizacje zawodowe, szkolenia, kursy, konferencje naukowo-szkoleniowe.	3
Wyk5	Efektywność procesu kształcenia. Metody pomiaru skuteczności procesu edukacji.	1
Suma godzin:		10
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Komputer, rzutnik multimedialny	
2.	Plansze dydaktyczne, plakat	
3.	Sala gimnastyczna, przybory i przyrządy gimnastyczne: piłki, pachołki, laski, woreczki z piaskiem itp.	
VII Metody dydaktyczne		
1.	Wykład informacyjno-problemowy.	
2.	Ćwiczenia, praca w zespołach prowadzona metodami aktywizującymi.	
3.	Praca z literaturą naukową.	
4.	Burza mózgów.	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Ocena z praktycznego wykonania zleconego zadania (prowadzenie zajęć dydaktycznych).	
F2	Ocena plakatu przygotowanego na potrzeby konferencji.	
F3	Ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej na potrzeby konferencji.	
P1	Ćwiczenia: średnia arytmetyczna ocen F1, F2, F3 (wszystkie oceny częściowe muszą być pozytywne)	
P2	Wykład: test jednokrotnego wyboru	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć).		10
Przygotowanie się do testu		5

Przygotowanie się do prowadzenia zajęć dydaktycznych, plakatu na konferencję			5			
Przygotowanie prezentacji multimedialnej na konferencję			10			
SUMA			30			
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU			1			
X Literatura podstawowa i uzupełniająca						
Literatura podstawowa:						
1. Arends R.I. (1998) Uczymy się nauczać, WSiP. Warszawa						
2. Czabański B. (2000) Kształcenie psychomotoryczne. AWF, Wrocław						
3. Berezyński F. (2004) Dydaktyka kształcenia ogólnego. Warszawa						
4. Wasyluk J. (1998) Podręcznik dydaktyki medycznej. Warszawa						
Literatura uzupełniająca:						
1. Mietzel G.(2002), Psychologia kształcenia, GWP, Gdańsk.						
2. Czasopisma naukowe z zakresu fizjoterapii.						
XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK1	K_W01, K_W06,	C1, C3	Wyk 1-3 Wyk5 Ćw2-6	1, 2	1, 2	P2
EK2	K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U04, K_U07, K_U10, K_U13, K_U15, K_K03, K_K07,	C1	Ćw2-6 Ćw11-12	1, 2, 3	1, 2	F1, P1
EK3	K_W14, K_U17, K_U18, K_U20, K_K01, K_K09, K_K10,	C2	Wyk4 Ćw7-10 Ćw13-14	1, 2	3, 4	F2, F3, P1
XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Sposób oceny testu jednokrotnego wyboru – wykład:						

Zakresy procentowe uzyskanych punktów:

od 91% do 100% ocena bardzo dobra – 5,0;

od 81% do 90% ocena dobra plus – 4,5;

od 71% do 80% ocena dobra – 4,0;

od 61% do 70% ocena dostateczna plus – 3,5;

od 51% do 60% ocena dostateczna – 3,0;

poniżej 51% ocena niedostateczna – 2,0;

Sposób oceny prowadzenia zajęć (F1) – ćwiczenia:

ocena 5,0 – student prowadzi zajęcia bezbłędnie z zachowaniem wszelkich standardów kultury osobistej i bezpieczeństwa

ocena 4,0 – student podczas prowadzenia zajęć popełnia 1 błąd metodologiczny lub dydaktyczny

ocena 3,0 – student podczas prowadzenia zajęć popełnia 2 błędy metodologiczne lub dydaktyczne

ocena 2,0 – student podczas prowadzenia zajęć popełnia więcej niż 2 błędy metodologiczne lub dydaktyczne

Sposób oceny plakatu (F2) – ćwiczenia:

ocena 5,0 – student przygotowuje plakat naukowy bezbłędnie, spełniając wszystkie wytyczne

ocena 4,0 – student przygotowując plakat naukowy nie spełnia 1 wytycznej

ocena 3,0 – student przygotowując plakat naukowy nie spełnia 2 wytycznych

ocena 2,0 – student przygotowując plakat naukowy nie spełnia więcej niż 2 wytycznych

Sposób oceny prezentacji multimedialnej (F3) – ćwiczenia:

ocena 5,0 – student przygotowuje prezentację multimedialną bezbłędnie, spełniając wszystkie wytyczne

ocena 4,0 – student przygotowując prezentację multimedialną nie spełnia 1 wytycznej

ocena 3,0 – student przygotowując prezentację multimedialną nie spełnia 2 wytycznych

ocena 2,0 – student przygotowując prezentację multimedialną nie spełnia więcej niż 2 wytycznych

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Informacja gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium itp.

2. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć

3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)