

|   |   |   |              |         |            |                       |
|---|---|---|--------------|---------|------------|-----------------------|
| Nazwa przedmiotu/modułu:  |   | Podstawy psychologii  |              |         |            | Kod przedmiotu<br>PPS |
| Nazwa angielska:  |   | Fundamentals of Psychology  |              |         |            |                       |
| Kierunek studiów:   |   | Edukacja techniczno-informatyczna   |              |         |            |                       |
| Tryb/Poziom studiów:  |   | Stacjonarne/I-go stopnia – inżynierskie   |              |         |            |                       |
| Profil studiów  |   | Praktyczny  |              |         |            |                       |
| Jednostka prowadząca:   |   | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze<br>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych,<br>Katedra Nauk Informatyczno-Technicznych |              |         |            |                       |
| Prowadzący przedmiot:   |   |   |              |         |            |                       |
| Formy zajęć, liczba godzin  |   |   |              |         |            |                       |
| Semestr   | Wykład  | Ćwiczenia   | Laboratorium | Projekt | Seminarium | Łącznie               |
| II  | 15  | -   | -            | -       | -          | 15                    |
| Forma zaliczenia przedmiotu   | Zaliczenie na ocenę   |   |              |         |            |                       |
| Liczba punktów ECTS   | 2   |   |              |         |            | 2                     |
| Cel przedmiotu:   |   |   |              |         |            |                       |
| C1  | Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu psychologii i z metodami badawczymi stosowanymi w tej dziedzinie nauki, oraz zaprezentowanie możliwych obszarów zastosowań psychologii w praktyce zawodowej  |   |              |         |            |                       |
| C2  | Wyposażenie studenta w wiedzę o podstawowych fazach rozwoju psychicznego człowieka oraz o mechanizmach biologicznych i psychologiczno-społecznych regulujących zachowanie w kontekście zdrowia i choroby  |   |              |         |            |                       |
| C3  | Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności spostrzegania ludzi i wywierania wpływu, oraz rozpoznawania mechanizmów funkcjonowania człowieka w wybranych relacjach społecznych   |   |              |         |            |                       |
| C4  | Rozwijanie pożądanych cech osobowości, oraz inspirowania zachowań konstruktywnych niezbędnych w komunikacji interpersonalnej przydatnej w procesie budowania więzi społecznej w grupie, łagodzenia napięć, agresji i konfliktów społecznych, oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.   |   |              |         |            |                       |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji: |   |   |              |         |            |                       |
| Brak  |   |   |              |         |            |                       |
| Oczekiwane efekty kształcenia:  |   |   |              |         |            |                       |
| EK1   | Student wykazuje nawyk samokształcenia, ma wiedzę teoretyczną i praktyczną z psychologii, szczególnie w zakresie psychologii ogólnej oraz rozwoju człowieka oraz posługuje się wiedzą psychologiczną w pracy zawodowej  |   |              |         |            |                       |
| EK2   | Student wyjaśnia przebieg procesów emocjonalno-motywacyjnych oraz rozpoznaje i opisuje mechanizmy funkcjonowania człowieka w wybranych relacjach społecznych, wykazuje wrażliwość i gotowość w niesieniu pomocy psychologicznej   |   |              |         |            |                       |
| EK3   | Student interpretuje przyczyny ludzkich zachowań, oraz ocenia skuteczność różnych technik komunikacji interpersonalnych, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy kształtowania wzajemnych relacji, szczególnie spostrzegania niepełnosprawnych, w skutecznej współpracy i kierowaniem ludźmi związane z wykonywaniem zawodu. stosując techniki radzenia sobie w stresie |   |              |         |            |                       |

|                             |  |                      |
|-----------------------------|--|----------------------|
|                             | oraz sytuacjach trudnych   |                      |
| <b>EK4</b>                  | Student pozyskuje informacje z literatury, dokonując interpretacji podstawowych pojęć z zakresu psychologii, umożliwiającymi analizowanie i rozumienie zjawisk psychologicznych, wyciąga wnioski i formułuje opinie, jest świadomym obserwatorem życia społecznego i trafnie postrzega człowieka wśród ludzi   |                      |
| <b>EK5</b>                  | Student wykazuje umiejętność współpracy i współdziałania w zespole przyjmując w nim różne role, rozwijając pożądane cechy osobowości, takie jak: otwartość na odmienność kulturową, kreatywność, aktywność, umiejętność krytycznego myślenia, niezbędne do prowadzenia zachowań konstruktywnych w niesieniu pomocy, wykazuje motywację do ustawicznej pracy nad sobą do osiągnięcia wyższego poziomu rozwoju |                      |
| <b>Treści programowe:</b>   |  |                      |
| <b>Forma zajęć: wykłady</b> |  | <b>Liczba godzin</b> |
| <b>Wyk1</b>                 | Zapoznanie z przedmiotem.  | <b>1</b>             |
| <b>Wyk2</b>                 | <b>Przedmiot psychologii-</b> psychologia jako nauka o czynnościach, pojęcia psychologii, zakres zainteresowań psychologii, wiedza psychologiczna jako część kształcenia studentów kierunków technicznych.   | <b>1</b>             |
| <b>Wyk3</b>                 | <b>Metody poznawania człowieka-</b> psychologiczne metody poznawania człowieka, rozmowa i wywiad, jako źródło informacji o najważniejszych wyznacznikach aktywności człowieka, testy inteligencji i zdolności, eksperymenty w psychologii, kwestionariusz jako metoda badania osobowości, zasady tworzenia arkusza obserwacyjnego i ankiety.   | <b>1</b>             |
| <b>Wyk4,</b>                | <b>Podstawy psychologii ogólnej-</b> podstawowe wiadomości z zakresu budowy i funkcji centralnego układu nerwowego, ogólna charakterystyka procesów psychicznych człowieka.  | <b>1</b>             |
| <b>Wyk5</b>                 | <b>Procesy emocjonalno-motywacyjne-</b> pojęcie motywacji i emocji, podstawowe prawa i mechanizmy motywacji człowieka, źródła motywacji i emocji, rodzaje emocji i ich wpływ na zachowanie człowieka, atrybucje sukcesu i porażki, hierarchia potrzeb, regulacyjna rola procesów emocjonalno-motywacyjnych, zaburzenia procesów emocjonalnych.   | <b>1</b>             |
| <b>Wyk6</b>                 | <b>Stadia rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży-</b> podstawowe problemy współczesnej psychologii rozwoju człowieka, czynniki decydujące o rozwoju człowieka, rodzaje i dynamika zmian rozwojowych, ogólna charakterystyka rozwoju psychicznego człowieka, etapy rozwoju dzieci i młodzieży.   | <b>1</b>             |
| <b>Wyk7</b>                 | <b>Osobowość jako centralny system integracji i regulacji czynności-</b> pojęcie osobowości, składniki osobowości, teorie typów i cech osobowości, koncepcje osobowości, obraz samego siebie, regulacyjne funkcje osobowości, zaburzenia osobowości, właściwości osobowości sprzyjające zdrowiu i chorobie, rola zachowań zdrowotnych.   | <b>1</b>             |
| <b>Wyk8</b>                 | <b>Spostrzeganie ludzi</b> - różnice indywidualne, stereotypy i uprzedzenia społeczne, umiejętność kształtowania wzajemnych relacji, proces atrybucji, spostrzeganie społeczne, tworzenie wyobrażeń innych ludzi, teoria spostrzegania siebie, spostrzeganie niepełnosprawnych, błędy w postrzeganiu innych ludzi, schematy poznawcze.   | <b>1</b>             |
| <b>Wyk9</b>                 | <b>Wywieranie wpływu na ludzi-</b> narzędzia wpływu, wywieranie i uleganie wpływowi społecznemu; reguła wzajemności, konsekwencji, społecznego dowodu słuszności, autorytetu, lubienie i sympatii, blaski i cienie ślepego posłuszeństwa, manipulacja, techniki manipulacji.   | <b>1</b>             |
| <b>Wyk10</b>                | <b>Komunikowanie jako proces społeczny-</b> pojęcie komunikowania interpersonalnego, poziomy procesu komunikowania, główne założenia teoretyczne procesu komunikowania interpersonalnego, funkcje, struktura i dynamika komunikacji interpersonalnej, cechy i style komunikacji interpersonalnej, komunikowanie werbalne i niewerbalne.  | <b>1</b>             |
| <b>Wyk11</b>                | <b>Rozpoznawanie mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych-</b> rodzaje sytuacji trudnych, czynniki zakłócające   | <b>1</b>             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | proces komunikowania w relacjach zbiorowości społecznej i ich przezwyciężanie, konflikt, etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, trudności w relacjach na płaszczyźnie zawodowej, negocjacje, techniki negocjacyjne, zasady funkcjonowania grup zadaniowych.  |   |
| <b>Wyk12</b>  | <b>Techniki radzenia sobie ze stresem</b> - czym jest stres, przyczyny i źródła stresu, rodzaje stresu, efektywność a stres, wpływ stresu na organizm, przegląd technik relaksacyjnych ze sfery emocjonalnej, umysłowej i fizycznej.  | <b>1</b>  |
| <b>Wyk13</b>  | <b>Umiejętność „radzenia sobie”</b> - proces radzenia sobie, umiejętności wspierające radzenie sobie, o radzeniu sobie z lękiem, niepokojem, gniewem i agresją, sposoby przezwyciężania i modyfikowanie niektórych procesów emocjonalnych własnych i innych ludzi, sytuacje wyzwalaające i czynniki zmniejszające agresję, wsparcie psychologiczne udzielane w sytuacjach trudnych. | <b>2</b>  |
| <b>Wyk14</b>  | Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas kursu   | <b>1</b>  |
| <b>Suma godzin</b>  |   | <b>15</b>   |
| <b>Narzędzia dydaktyczne:</b>   |   |   |
| <b>1.</b>   | Prezentacje multimedialne.  |   |
| <b>2.</b>   | Video, nagrania CD, nagrania magnetofonowe.   |   |
| <b>3.</b>   | Foliogramy, rysunki.  |   |
| <b>Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>   |   |   |
| <b>F1.</b>  | Prace pisemne (kolokwia sprawdzające) podczas wykładów  |   |
| <b>F2.</b>  | Ocena za indywidualne odpowiedzi podczas wykładów.  |   |
| <b>P1</b>   | Ocena z wykonanej prezentacji na określony temat  |   |
| <b>P2.</b>  | Pisemna praca zaliczeniowa (kolokwium zaliczeniowe) z wykład - test zaliczeniowy z wykładów.  |   |
| <b>Obciążenie pracą studenta</b>  |   |   |
| <b>Forma aktywności</b>   |   | <b>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b> |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)   |   | <b>15</b>   |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)  |   | <b>5</b>  |
| Przygotowanie się do kolokwium sprawdzającego   |   | <b>5</b>  |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów   |   | <b>5</b>  |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego   |   | <b>5</b>  |
| SUMA  |   | <b>35</b>   |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>  |   | <b>2</b>  |
| <b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>  |   |   |
| <b>Literatura podstawowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aronson E., Człowiek istota społeczna.,PWN.,2008.</li> <li>Cialdini, R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. G.W.P., 2005.</li> <li>Brzeziński J. Elementy metodologii badań psychologicznych.PWN.,1980</li> <li>Dobek-Ostrowska., Podstawy komunikowania społecznego,Astrum.2004.</li> <li>Gerrig R.J., Zimbardo Ph.,Psychologia i życie.,PWN,2006.</li> <li>Harwas-Napierała B.,Trempała J.,Psychologia rozwoju człowieka.Tom 2 i 3 (fragm.)PWN, Warszawa. 2002</li> <li>Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 1993.</li> </ul> |   |   |

- Stewarda J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji, PWN, 2003
- Strelau J.(red) Psychologia podręcznik akademicki.t.1,2,3, GWP, 2000

#### Literatura uzupełniająca:

- Becelewska D., Repetytorium z rozwoju człowieka, Kolegium Karkonoskie., Jelenia Góra, 2006
- Dolińska-Zygmunt G. Elementy psychologii zdrowia. Wrocław: Wyd. UW.1996
- Gut J., Haman W.: Docenić konflikt. Helion, Warszawa 2003.
- McKay M., Davis M., Fenning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP 2007
- Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, Podstawowe zagadnienia. GWP., 2001.
- Miedzińska B., Podstawy psychologii., Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa., 2010
- Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Oficyna Wydawnicza Drukarnia Antykwa s.c. Kraków 2000.
- Scheridan Ch. L., Radmacher S.A.: Psychologia Zdrowia. Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia. Warszawa Psychobiologiczne mechanizmy zdrowia i choroby. 1998.
- Przetacznik-Gierowska.M., Tyszkowska.M., Psychologia rozwoju człowieka., T1-PWN., 2004

#### MACIERZ ADEKWATNOŚCI KOMPONENTÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

| Efekty kształcenia | Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Cele przedmiotu | Treści programowe                          | Narzędzia dydaktyczne | Sposób oceny |
|--------------------|---|-----------------|--|-----------------------|--------------|
| EK1                | K_U06,K_K01   | C1,C2,          | Wyk2,Wyk4,Wyk6, Wyk7                       | 1,2,3                 | F            |
| EK 2               | K_U01,K_K01<br>K_K03  | C2,C3,          | Wyk5,Wyk7, Wyk8 Wyk9                       | 1,2,3                 | F            |
| EK3                | K_U01,K_K01<br>K_K03,K_K04  | C1,C2, C3,C4    | Wyk5, Wyk8, Wyk9,Wyk10, Wyk11,Wyk12, Wyk13 | 1,2,3                 | P            |
| EK4                | K_U01,K_K01<br>K_K04  | C1,C2, C3,      | Wyk1, Wyk3, Wyk8,Wyk13                     | 1,2                   | F            |
| EK5                | K_U01,K_U02<br>K_K03,K_K04<br>K_K06   | C1,C2, C3,C4    | Wyk7,Wyk8, Wyk9,Wyk10, Wyk11,Wyk12, Wyk13  | 1,2                   | P            |

#### II. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

| Efekty kształcenia | Na ocenę 2  | Na ocenę 3  | Na ocenę 4   | Na ocenę 5   |
|--------------------|---|---|--|--|
| EK1.               | Student mimo ukierunkowania nie wykazuje nawyku samokształcenia, popełnia bardzo liczne błędy w terminologii naukowej, uniemożliwiające rozumienie poznawanych treści w zakresie wiedzy teoretycznej i praktycznej z psychologii, nie posługuje się wiedzą psychologiczną w pracy zawodowej, oraz nie | Student w niewielkim stopniu wykazuje nawyk samokształcenia, ma schematyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną z psychologii, oraz po ukierunkowaniu w stopniu zadawalającym posługuje się wiedzą psychologiczną w pracy zawodowej, popełnia błędy w terminologii | Student wykazuje nawyk samokształcenia, ma wiedzę teoretyczną i praktyczną z psychologii, oraz po niewielkim ukierunkowaniu posługuje się wiedzą psychologiczną w pracy zawodowej, popełnia drobne błędy w terminologii naukowej, potrafi ocenić pracę | Student wykazuje nawyk samokształcenia, biegle posługuje się wiedzą teoretyczną i praktyczną z psychologii, oraz posługuje się wiedzą psychologiczną w pracy zawodowej, samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia, zainteresowany określoną dziedziną wiedzy, prawidłowo |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
|             | potrafi ocenić pracy własnej na tle pracy innych studentów.   | naukowej, nie potrafi ocenić pracy własnej na tle pracy innych studentów, w pytaniach testowych udzielił 65% prawidłowych odpowiedzi.   | własną na tle pracy innych studentów, w pytaniach testowych udzielił prawidłowych odpowiedzi na poziomie 75%   | rozumuje i wyprowadza trafne wnioski, ocenia pracę własną na tle pracy innych studentów, w pytaniach testowych udzieli 85% prawidłowych odpowiedzi.   |
| <b>EK2.</b> | Student błędnie stosuje terminologię naukową w wyjaśnianiu przebiegu procesów emocjonalno-motywacyjnych oraz nie rozpoznaje i nie opisuje mechanizmów funkcjonowania człowieka w wybranych relacjach społecznych, nie wykazuje wrażliwości i gotowości w niesieniu pomocy psychologicznej, nie potrafi ocenić pracy własnej na tle pracy innych studentów | Student po ukierunkowaniu wyjaśnia przebieg procesów emocjonalno-motywacyjnych oraz rozpoznaje i opisuje mechanizmy funkcjonowania człowieka w wybranych relacjach społecznych, wykazuje wrażliwość i gotowość w niesieniu pomocy psychologicznej, popełnia błędy w terminologii naukowej, nie potrafi ocenić pracy własnej na tle pracy innych studentów, w pytaniach testowych udzielił 65% prawidłowych odpowiedzi | Student wyjaśnia w większości przebiegu procesów emocjonalno-motywacyjnych oraz rozpoznaje i opisuje mechanizmy funkcjonowania człowieka w wybranych relacjach społecznych, wykazuje wrażliwość i gotowość w niesieniu pomocy psychologicznej, nie popełnia błędów w terminologii naukowej, potrafi ocenić pracę własną na tle pracy innych studentów, w pytaniach testowych udzielił prawidłowych odpowiedzi na poziomie 75%. | Student dokonuje pełnego wyjaśnienia przebiegu procesów emocjonalno-motywacyjnych oraz rozpoznaje i opisuje mechanizmy funkcjonowania człowieka w wybranych relacjach społecznych wykazuje wrażliwość i gotowość w niesieniu pomocy psychologicznej, samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia, prawidłowo rozumuje i wyprowadza trafne wnioski, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi ocenić pracę własną na tle pracy innych studentów, zainteresowany określoną dziedziną wiedzy, w pytaniach testowych udzieli 85% prawidłowych odpowiedzi. |
| <b>EK3.</b> | Student błędnie interpretuje przyczyny ludzkich zachowań, oraz błędnie ocenia skuteczność różnych technik komunikacji interpersonalnych, nie posiada umiejętności   | Student po ukierunkowaniu interpretuje przyczyny ludzkich zachowań, oraz ocenia skuteczność różnych technik komunikacji   | Student interpretuje w większości przyczyny ludzkich zachowań, oraz ocenia skuteczność różnych technik komunikacji interpersonalnych,  | Student zna w pełni i ocenia skuteczność różnych technik komunikacji interpersonalnych, prawidłowo identyfikuje i   |

|             |  |   |   |  |
|-------------|--|---|---|--|
|             | <p>prawidłowej identyfikacji i rozstrzygania dylematów kształtowania wzajemnych relacji, szczególnie spostrzegania niepełnosprawnych, w skutecznej współpracy i kierowaniem ludźmi związane z wykonywaniem zawodu, nie stosując technik radzenia sobie w stresie oraz sytuacjach trudnych, popełnia błędy w terminologii naukowej, nie potrafi ocenić pracy własnej na tle pracy innych studentów</p>                                    | <p>interpersonalnych, w niewielkim stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy kształtowania wzajemnych relacji, szczególnie spostrzegania niepełnosprawnych, w skutecznej współpracy i kierowaniem ludźmi związane z wykonywaniem zawodu, stosując w małym zakresie techniki radzenia sobie w stresie oraz sytuacjach trudnych, popełnia błędy w terminologii naukowej, potrafi po ukierunkowaniu ocenić pracę własną na tle pracy innych studentów ,w pytaniach testowych udzieli 65% prawidłowych odpowiedzi.</p> | <p>prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy kształtowania wzajemnych relacji, szczególnie spostrzegania niepełnosprawnych, w skutecznej współpracy i kierowaniem ludźmi związane z wykonywaniem zawodu, stosując techniki radzenia sobie w stresie oraz sytuacjach trudnych, po ukierunkowaniu prawidłowo rozumuje i wyprowadza trafne wnioski, nie popełnia błędów w terminologii naukowej, w pytaniach testowych udzielił prawidłowych odpowiedzi na poziomie 75%.</p> | <p>rozstrzyga dylematy kształtowania wzajemnych relacji, szczególnie spostrzegania niepełnosprawnych, w skutecznej współpracy i kierowaniem ludźmi związane z wykonywaniem zawodu, stosując techniki radzenia sobie w stresie oraz sytuacjach trudnych, samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami zainteresowany określoną dziedziną wiedzy, prawidłowo rozumuje i wyprowadza trafne wnioski, w pytaniach testowych udzieli 85% prawidłowych odpowiedzi.</p> |
| <b>EK4.</b> | <p>Student nie pozyskuje informacji z literatury, nie dokonując interpretacji podstawowych pojęć z zakresu psychologii, uniemożliwiających analizowanie i rozumienie zjawisk psychologicznych, nie wyciąga wniosków i nie formułuje opinii, nie jest świadomym obserwatorem życia społecznego i nie postrzega człowieka wśród ludzi, popełnia bardzo liczne błędy w terminologii naukowej, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.</p> | <p>Student w niewielkim stopniu jest zainteresowany pozyskiwaniem informacji z literatury, dokonując po ukierunkowaniu interpretacji podstawowych pojęć z zakresu psychologii, umożliwiających analizowanie i rozumienie zjawisk psychologicznych, posiada słabą umiejętność wyciągania wniosków i opinii, jest świadomym obserwatorem życia społecznego i trafnie postrzega</p>  | <p>Student pozyskuje informacje z literatury, dokonując interpretacji podstawowych pojęć z zakresu psychologii, umożliwiających analizowanie i rozumienie zjawisk psychologicznych, po niewielkim ukierunkowaniu wyciąga wnioski i formułuje opinie, nie popełnia błędów w terminologii naukowej, jest świadomym obserwatorem życia społecznego i trafnie postrzega człowieka wśród ludzi, potrafi ocenić</p>   | <p>Student potrafi efektywnie pozyskiwać informacje z literatury, dokonując interpretacji podstawowych pojęć z zakresu psychologii, umożliwiających analizowanie i rozumienie zjawisk psychologicznych, wyciąga wnioski i formułuje opinie, jest świadomym obserwatorem życia społecznego i trafnie postrzega człowieka wśród ludzi, samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia, biegłe posługuje się</p>   |

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
|             |   | człowieka wśród ludzi, popełnia drobne błędy w terminologii naukowej, potrafi po ukierunkowaniu ocenić pracę własną na tle pracy innych studentów, w pytaniach testowych udzielił 65% prawidłowych odpowiedzi   | pracę własną na tle pracy innych studentów, w pytaniach testowych udzielił prawidłowych odpowiedzi na poziomie 75%   | zdołanymi wiadomościami zainteresowany określoną dziedziną wiedzy, ocenia pracę własną na tle pracy innych studentów, w pytaniach testowych udzieli 85% prawidłowych odpowiedzi  |
| <b>EK5.</b> | Student nie wykazuje umiejętności współpracy i współdziałania w zespole, bierny w przyjmowaniu w nim różnych ról, nie rozwijając pożądaných cech osobowości, takich jak: otwartość na odmienność kulturową, kreatywność, aktywność, umiejętność krytycznego myślenia, niezbędne do prowadzenia zachowań konstruktywnych w niesieniu pomocy, nie wykazuje motywacji do ustawicznej pracy nad sobą do osiągnięcia wyższego poziomu rozwoju ogólnego i zawodowego, popełnia błędy w terminologii naukowej, nie potrafi ocenić pracy własnej na tle pracy innych studentów. | Student po ukierunkowaniu wykazuje umiejętność współpracy i współdziałania w zespole, przyjmując w nim różne role, rozwijając pożądanę cechy osobowości, takie jak: otwartość na odmienność kulturową, kreatywność, aktywność, umiejętność krytycznego myślenia, niezbędne do prowadzenia zachowań konstruktywnych w niesieniu pomocy po ukierunkowaniu wykazuje motywację do ustawicznej pracy nad sobą do osiągnięcia wyższego poziomu rozwoju ogólnego i zawodowego, popełnia drobne błędy w terminologii naukowej, potrafi po ukierunkowaniu ocenić pracę własną na tle pracy innych studentów, w pytaniach testowych udzielił 65% prawidłowych | Student wykazuje umiejętność współpracy i współdziałania w zespole, przyjmując w nim różne role, rozwijając pożądanę cechy osobowości, takie jak: otwartość na odmienność kulturową, kreatywność, aktywność, umiejętność krytycznego myślenia niezbędne do prowadzenia zachowań konstruktywnych w niesieniu pomocy po ukierunkowaniu, wykazuje motywację do ustawicznej pracy nad sobą do osiągnięcia wyższego poziomu rozwoju ogólnego i zawodowego, prawidłowo rozumie i wyprowadza trafne wnioski potrafi ocenić pracę własną na tle pracy innych studentów, nie popełnia błędów w terminologii naukowej, w pytaniach testowych udzielił prawidłowych odpowiedzi na | Student wykazuje w znacznym stopniu umiejętność współpracy i współdziałania w zespole przyjmując w nim różne role, rozwijając pożądanę cechy osobowości, takie jak: otwartość na odmienność kulturową, kreatywność, aktywność, umiejętność krytycznego myślenia niezbędne do prowadzenia zachowań konstruktywnych w niesieniu pomocy, wykazuje motywację do ustawicznej pracy nad sobą do osiągnięcia wyższego poziomu rozwoju ogólnego i zawodowego, potrafi ocenić pracę własną na tle pracy innych studentów, samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami zainteresowany określoną dziedziną wiedzy, w pytaniach testowych udzieli 85% prawidłowych |

|   |  |             |               |              |
|---|--|-------------|---------------|--------------|
|   |  | odpowiedzi. | poziomie 75%. | odpowiedzi.. |
| <b>III. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>   |  |             |               |              |
| 1. Informacja gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium itp.<br>2. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć<br>3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)<br>4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) |  |             |               |              |